

基于“大思政”理念下高职医学院校思政“细节教育”建设

邱娟娟

(赣南卫生健康职业学院文化体育劳动部人文教研室, 江西 赣州 341000)

[摘要] “大思政”教育方针的确定体现了党和国家对我国高校学生接受思政教育的重视程度。该理念要求高职院校在进行思想政治教育的工作中稽核整体的人文教育系统, 旨在构建“实现全员育人、全程育人、全方位育人”教育理念。高职医学院校承担着为社会培养医疗卫生事业人才的重任, 学生的价值取向及医德医风的建设对医疗事业的健康发展具有深远影响。因此, 探究当前医学院校思政教育培养的现状和问题并以此为基础提出相应整改措施, 对推动高职医学院校思政教育实施具有重要意义。

[关键词] 医学院; 大思政理念; 医德医风建设; 思想政治教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.678

引言

思想政治教育在医学院校的教育工作中具有重要地位, 对医学人才的培养价值与专业知识技能同等重要, 主要表现为医学生通过思想政治教育使其职业认同感和社会使命感得到强化。有关研究调查表明, 有相当比例的在校医学生表明认可学校开展思想政治教育及医德医风建设, 且经思想政治教育后, 学生的思想道德与政治观念得到了正确的引导, 从而有利于其形成积极健康的价值观并树立远大理想。由此可见, 开展思想政治教育工作对在校医学生的品德培养具有正向作用且意义重大。随着我国社会的快速发展, 党和国家对教育事业的关注度也在日益提高, 党的十八大以来, 更是提出了科学育人的“大思政”教育方针, 将单纯的传播知识技术的教育模式改变为培养高品德, 高素质的综合人才。为了贯彻党和国家的全新教育理念, 高职医学院校在开展思政教育的工作中应积极探索, 以新模式、新途径提高医学院校的思政教育质量, 以期提高医学生的综合素质, 为我国医疗卫生事业提供人才储备。

一、当前医学院校思政教育的问题分析

(一) 思想政治及医德医风建设意识淡薄

医学院是我国培养医疗卫生事业人才的重要基地。其内设置学科普遍专业性较强, 注重学生的专业知识掌握水平而忽略了对学生进行科学合理的思政教育。在信息化高度发展的现阶段, 各种新媒体软件的兴起使学生每天可以通过智能手机等电子设备接收到各种信息, 其中不乏存在负能量、背离正确价值观的不良信息, 而在校医学生尚处于三观逐渐成熟阶段, 社会阅历浅、社会经验单纯, 对信息的解读存在一定的偏差, 从而影响其形成正确的价值观, 不利于长远理想的树立和坚持。

(二) 思想教育人员的综合素质良莠不齐

高职医学院校中从事思想政治教育的的工作者其综合素质的高低将直接影响医学生的价值观的树立。当前, 医学院校思想政治教育的师资力量建设并不完善, 师资水平良莠不齐, 部分教师以知识传播者自居, 对学生的思想政治教育多采用说教手段, 师生之间的沟通较少, 不利于学生与其构建情感认同和价值认同的关系链, 从而使学生对其信任度降低, 不利于思政教育的教育目的达成。

(三) 教育形式较为单一枯燥

高职医学院校虽然有专门的思想政治教育部门, 但各部门缺乏协调配合能力, 造成教育资源浪费。此外, 目前在高职院校的思政教育中, 还延续着传统的课堂讲授和问答方式, 教学模式老旧, 无法适应互联网环境下学生对知识获取的实际需求。

二、“大思政”视角下高职医学院校思政“细节教育”的建设路径

(一) 深化思想政治课程教育改革

在国家推行“大思政”教育方针的指引下, 高职医学院校应积极对思想政治课程进行改革创新, 调整学科安排, 增加思政教育授课时长, 循序渐进的为学生灌输思想政治与专业知识技能培养同样重要。积极应用新型教育模式, 针对学生的学

习特点, 在传统讲授问答课堂模式的基础上增加翻转课堂、慕课等模式, 使学生可以通过自主学习深化对理论知识的理解, 课后增加辩论环节则使学生学以致用, 充分调动学生的积极性和自主性, 使其得到举一反三的学习效果。在此过程中, 学生可以更加深刻的认识思想政治教育在现实工作生活中的应用价值, 从而使思想政治及医德等主流教育掌握权威话语权。

(二) 落实思想政治教育理念, 增加实践经验

高职医学院校思想政治教育的实践是践行“全程育人、全方位育人”的“大思政”教育理念有效手段, 旨在培养学生综合素质, 为社会储备三观正直的医疗卫生人才。落实高职医学院校的思想教育理念, 增加实践经验应从以下几个方面着手。其一, 与院校周边实践基地合作, 开展各种校内活动, 如: 举办护理操作技能大赛、护士礼仪大赛、护理医疗心理情景剧大赛等, 使学生在实践活动中深化思想政治教育及医德医风建设。其二, 定期组织医学生参观医院内医护人员的工作情况, 了解医护人员救死扶伤的工作流程, 提升其职业使命感和社会责任感。

三、高职医学院校思政“细节教育”建设的意义和价值

(一) 加强医学生的职业道德素养

立德树人是高校教育的根本目的, 知识传授及价值引领相辅相成是教育目标实现的基本要素。高职医学院校在专业知识的传授中还应注意对学生进行品德培养, 为社会输出积极阳光, 富有正能量的优秀医疗从业者。

(二) 促进师生的教学动力, 提高学生的积极性

高职医学院校的思想教育工作应结合自身的办学宗旨和国家政策方针, 在教育教学体系的构建中以当下时代背景中学生感兴趣的话题为切入点, 以学生喜闻乐见的方式开展思政教育, 使学生在愉悦的学习环境下逐渐形成积极乐观的价值取向。完善思政教育师资水平, 师生共同参与社会实践, 将理论结合于现实工作和生活, 增进师生的教学互动, 使学生对思政教育的必要性更加重视, 增进师生的价值认同和情感认同。

四、结论

综上所述, 我国高职医学院校在思想政治教育中还存在大量的缺点和不足, 不利于我国“大思政”教育目标的实现, 基于此, 笔者就高职医学院校的思想教育提出了几项整改措施, 希望可以为“大思政”理念下高职医学院校思政“细节教育”建设提供参考, 以期提高医学生的整体素质, 实践“全员、全过程、全方位育人”教育理念。

参考文献

[1] 张磊, 李禹潞. “大思政”视角下高职院校思政课实践教学改革探究[J]. 法制与社会, 2016, 000(024): 238-239.

[2] 王冬. 论高职医学院校思想政治教育与职业素养培养的结合[J]. 经贸实践, 2017, 000(010): 272.

基金项目: 2020年度江西省卫生健康委科技计划课题《高职医学院校“大思政”育人体系的构建与实施》, 立项编号: 20204703