

厚植新时代高校思想政治理论课教师的深广情怀

薛映春

(云南林业职业技术学院, 云南 昆明 650000)

[摘要]2019年在思想政治理论课教师座谈会上明确指出,“办好思政课关键在教师”,对思政课教师寄予厚望,并对思政课教师提出了六个方面的要求,其中之一就是思政课教师“情怀要深”。本文阐述了新时代高校思政课教师“情怀要深”的价值意蕴,它强化了高校思政课教师“立德树人”责任和使命,是高校思政课教师提升教学魅力、守正创新的内驱动力和内驱力。本文阐述了高校思政课教师“情怀要深”方面的现状,提出了厚植新时代高校思政课教师深广情怀的理念思路。

[关键词]情怀要深;价值意蕴;厚植;理念思路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.919

高校的立身之本旨在立德树人。在中国特色社会主义立德树人的教育教学活动中,思想政治理论课(以下简称“思政课”)是落实立德树人的关键课程,发挥着“压舱石”的重要作用。在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:“办好思政课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^[1]思政课教师要完成“给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子”的特殊使命和专业职责。并对思政课教师提出了六个方面的要求,其中之一就是思政课教师“情怀要深”,

一、思政课教师“情怀要深”的价值意蕴

(一)“情怀要深”,强化了高校思政课教师立德树人的责任意识和使命担当

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是中国特色社会主义教育要着力解决的根本问题、核心问题。中国特色社会主义教育的育人目标,就是要努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。办好思政课,是实现这一育人目标的根本途径。

“思政课是落实立德树人根本任务的主渠道,是进行社会主义核心价值观教育、帮助大学生树立正确世界观人生观价值观的核心课程。”^[2]思政课教师是上好思政课的关键,高校“立德树人”需要思政课教师更大的责任意识和使命担当。高校思政课教师要厚植深广情怀,要把思政课理论教育教学工作当作一份事业来从事。如孔子所言“居之不倦,行之以忠”,事业是人们愿意为之终生奋斗的工作。马克思的一生,是胸怀崇高理想、为人类解放不懈奋斗的一生。早在中学时代,他就树立了为人类幸福而工作的志向,“如果我们选择了最能为人类而工作的职业,那么,重担就不能把我们压倒,因为这是为大家做出的牺牲。”^[3]马克思为人类解放事业报之以最高尚的情怀,成就了伟大光辉的一生。高校教育不仅要培养学生扎实的专业知识,还必须引导学生成为心有大德和大爱的真正意义上的“人”。思政课教师的工作是“立德树人”“培根铸魂”的工作,教育人成为“真正的人”,意义非凡,使命光荣,责任重大。思政课教师要在厚植学生爱国主义情怀下功夫,引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中,让青春之花绽放祖国和人民最需要的地方。笔者坚信,高校思政课教师对所从事的事业付出深广情怀,一定会因为这份深爱而得其所,不辜负“立德树人”的教育使命,收获“桃李不言,下自成蹊”的人生幸福。

(二)“情怀要深”,是提升思政课教学魅力的内驱动力

思政课是“育人育心育信仰”的课程,有着自身独特的魅力。所谓思政课的教学魅力,就在于它是一种具有吸引力和感染力,用高尚和美好撞击学生心灵的精神力量。思政课教学要

想进入学生的心灵,给学生心灵埋下真善美的种子,首先必须使思政课教师自身有魅力。一个有魅力的思政课教师,能用高尚的人格感染学生、赢得学生,能用真理的力量感召学生,能以深厚的理论功底赢得学生。笔者身边一位德高望重的思政课教师老前辈,他讲的话,铭刻在心:“这一生,爱马列,爱生活!”这位老前辈,一辈子表里如一,用心用力地践行着“立德树人”的教育初心,感动和教育了广大师生,一直鞭策着我们思政人努力工作。其背后的动力是什么呢?答案就是思政课教师对这份“立德树人”事业所具有的深广情怀,深广情怀是提升思政课教学魅力的内驱动力。这份情怀,来自于思政课教师明道、信道,对马克思主义理论学科的“真学、真懂、真信”,来自于对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴的信心;这份情怀,来自于思政课教师保持家国情怀,心中装着国家和民族,爱党、爱国、爱社会主义,在党和人民正在意气风发向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标中迈进的伟大实践中关注时代、关注社会,汲取养分、丰富思想;这份情怀,来自于思政课教师对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;这份情怀,来自于思政课教师忠诚党的教育事业,“传道、授业、解惑”,为党育人,为国育才的教育情怀;这份情怀,来自教师爱生护生惜生、“以生为本”的仁爱情怀。有位思想家说得好:教育的本质就是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。高校思政课教师要厚植深广情怀,对学生“晓之以理,动之以情”,才会触动学生的心灵,让学生爱听思政课,相信思政课,才能彰显思政课教学的魅力,真正做到“育人育心育信仰”。

(三)“情怀要深”,是高校思政课教师守正创新的内驱动力

思政课教师有着深广情怀,就会想方设法地上好思政课。在思政课教育教学活动中,传统的思政课教学比较“冷艳”,呆板而枯燥,教师单纯说教太多,“填鸭式”教学太多,长期以来课堂“抬头率”和“点头率”不高,学生参与度低,教学实效性不理想。如今,我们的教育对象发生了很大变化,他们是“00后”学生群体,他们身处的外界环境是如此的丰富多彩和瞬息万变。因此,新时代高校思政课教师要有开拓奋进、锐意创新的情怀,守正创新,“因事而化,因时而进,因势而新”,提升思政课的亲和力和针对性。

在学校思想政治理论课教师座谈会上指出的思政课教学要做到的“八个相统一”,给提升思政课的实效性指明了方向。高校教师要发挥主导作用,但更多地要根据学生成长成才的特点和规律,找到一种适合学生接受的教学方法和方式,教学方式要新,教师要“能”教,还要会“教”,讲究“形式出彩”。但是,政治性、思想性和价值性是思政课的靈魂,

离开了这个灵魂，再有多么出彩的形式也是苍白无力的，因此思政课教学必须要“守正”，讲究“内容为王”。高校思政课教师“情怀要深”，就有干事业的激情和定力，就会刻苦钻研，研究学情，摸清学生的社会关注点、思想困惑点和理论渴求点，尊重学生个性与特点，结合学生专业，因材施教，有效调动学生积极性，有的放矢地创新教法，激发课堂活力，提升育人效果；高校思政课教师“情怀要深”，就会鞭策自身不断提升自己的师技、师能和师艺，与时俱进地学习现代信息技术和计算机操作技术，善于应用教学软件、多媒体平台，弥补传统教学的短板，让思政课教学具有时代感，激发学生的学习兴趣。

二、厚植新时代高校思想政治理论课教师深广情怀的理念思路

“对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，心中始终装着学生，让思政课成为一门有温度的课。”^[3]这是对思政课教师“情怀要深”最好的诠释。

（一）高校思政课教师厚植深厚的家国情怀

思政课教师始终拥有深厚的家国情怀，是讲好思政课的最深广的情怀。在思政课教育教学工作中，部分思政课教师特别是部分新进入职的青年思政课教师欠缺家国情怀。他们出生于盛世，没有经历过国家和民族的沧桑巨变，不能深刻体会今天的幸福生活来之不易。再者，有的青年教师集体主义观念较淡漠，很“自我”、很“小我”，心中只装着自己或者小团体的利益，不关心社会，不关心时代，事不关己，高高挂起。

针对上述现状，我们认为，“让受教育者先受教育”。高校思政课教师务必认真学习“四史”：中共党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，并积极参加红色教育实践活动，汲取精神营养，在学思践悟中深刻领会中国共产党百年奋斗的丰功伟绩和恢弘的历史，深刻领悟中国红色政权来之不易，新中国来之不易，中国特色社会主义来之不易，并从中丰富思想，培育家国情怀，关注时代和社会，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情怀。高校思政课教师要深爱自己的祖国和人民，饱含赤子之心，有着强烈的民族自尊心、自信心和自豪感，立志为党育人，为国育才。感人心者，莫乎于情！让有家国情怀的教师讲思政课，才能讲得发自肺腑、情真意切，讲得有情有义、有温度。用真挚的情感打动学生，才能触动学生的心灵，真正做到“育人育心育信仰。”

（二）高校思政课教师要厚植“传道、授业、解惑”的深广教育情怀

思政课教育教学活动中，部分高校思政课教师只是把教书育人当作是一份谋生的工作，没有理论思考，只是照本宣科，没有注入教育情感，没有很好地了解学生之“惑”，教学不能“走心”，枯燥无味，学生只是被动地“学”，教学实效性不理想。

针对上述现状，我们认为高校思政课教师要厚植热爱教育事业的深广情怀，爱岗敬业，把思政课教育教学工作当作一份事业乃至志业来追求，坚信“三尺讲台”，也能舞出最美的人生。陶行知先生有着“捧着一颗心来，不带半根草去”的教育情怀，今天的时代楷模，是思政课教师学习的榜样：张桂梅老师始终不忘教育初心、全心奉献，她倾尽毕生心血守初心，践初心，忠诚党的教育事业，她传的是共产主义信仰之道，授的是知识改变命运之业，解的是孩子们成长中思想迷茫之惑，她用生命教书育人，谱写了小城大爱的感人故事；黄大年老师

的事迹感人肺腑，58岁的生命历程，始终澎湃着“只要祖国需要，我必全力以赴”的爱国之情，践行着“振兴中华，乃我辈之责”的报国之志，我们要学习他“教书育人、敢为人先的敬业精神”，要学习他“淡泊名利、甘于奉献的高尚情操”，更要学习他“心有大我、至诚报国的爱国情怀”。楷模的事迹可学可做，他们的精神可追可及，他们热爱党和人民教育事业的深广情怀，为“立德树人”的教育事业，绘就了浓墨重彩的一笔。榜样的力量是无穷的，激励着我们要厚植深广情怀，为党的教育事业贡献自己的力量和智慧。青少年处于人生的“拔节孕穗期”，最需要精心栽培。高校思政课教师要努力做先进思想文化的传播者，给学生心灵埋下真善美的种子，切实担负起学生健康成长指导者和引路人的责任，引导学生扣好人生第一粒扣子。

（三）高校思政课教师要厚植“心中始终装着学生”的仁爱情怀

在思政课教育教学活动中，部分高校思政课教师踏着铃声上课下课，仅仅就是完成教学内容，很少关注学生的生活、学习和思想，减弱了思政课的亲和力。针对上述现状，我们认为，高校思政课教师不仅要有过硬的业务素质，还需有“仁爱之心”育人，这也是“四有”好老师的标准之一。教育是“育人育心”的工作，学生是教学双边活动的重要一方，是有情感的鲜活个体。师生之间本身就是一种特殊的“亦师亦友”的人际关系，需要教师用真挚情感去呵护，用关爱去浇灌。教师要多与学生沟通交流，了解学生的生活、学习和思想状况，尽己所能帮助学生解疑解惑，树立克服困难的信心；要尊重学生，鼓励学生，赏识学生，平等对待学生，宽严相济。爱生护生惜生，教师的“仁爱之心”能使学生感受到教师的爱与温暖，产生愉悦的情绪，并转变为学习的动力。

结语

“情怀”，并非是生活和工作中的小情小调，它是人们发自内心地对某项事业所执有的深层、持久的情感，能够经受风霜雪雨的考验而初心不改，能够倾注一生心血乃至忘我牺牲而无怨无悔。中华民族悠久历史中出现的英雄、先锋、模范，平凡人做出的不平凡业绩，都是人们报以深广情怀最生动的典型。高校思政课教师“情怀要深”，要恪守“立德树人”教育初心，矢志不渝，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

参考文献：

- [1] 习近平. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人的根本任务[N]. 人民日报，2019-03-19（1）.
- [2] 2015年中宣部、教育部联合印发的《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》.
- [3] 马克思恩格斯全集（第42卷）[M]. 北京：人民出版社，1982.
- [4] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是，2020，（17）

基金项目：2019年云南林业职业技术学院资助项目“对标‘六个要’，新时代高校思政课教师专业内涵建设探究”阶段性成果（KY（YB）201906）。