

线上线下混合式英语教学探索

张文娟

上海电机学院外国语学院

[摘要] 本文主要通过观察英语教学的现状，分析线上线下混合式教学优势，探究线上线下混合式教学模式在英语教学中的实践应用。

[关键词] 线上线下教学；混合式英语模式；探索实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.371

引言

线上线下混合式教学模式对传统教学模式进行创新，通过充分发挥网络教学平台作用，加强对教学知识的拆分重组能力，提高学生对于知识的吸收理解能力。在英语教学中应用混合式教学模式，实现对不同英语基础的学生进行层次教学，打牢不同层次学生英语基础。

一、线上线下混合式教学优势

线上线下混合式教学优势主要表现在三个方面：一是加强教育资源整合能力。教师可以通过线上教学资源进行筛选和重设，将知识点进行拆分，将重难点进行提炼，通过对教学内容进行不断重构提升教师资源整合能力，提升教学资源的科学性和逻辑性。通过线下课堂教学进行线上教学内容补充讲解，帮助学生进行知识体系构建和完善。线上教学资源还可以根据教师实际需要进行资源剪辑修正，保证线上教学内容与线下课堂讲解的整体性和连贯性。二是增强教学活动的趣味性。线上教学通过利用音频、动画、视频等多种形式加深学生印象，通过直观展示将抽象内容具体化，降低教学难度。教师通过与课程相关的教学视频资源引入还可以吸引学生注意力，调动学生学习积极性。例如：教师可以进行运动相关内容教学时，在微课中插入配有中英文字幕的奥运会运动竞赛视频片段，激发学生观看学习兴趣的同时扩展了学生知识面^[1]。在进行课下讲解时，可以将线上微课视频相关问题链作为教学引入，增强线上线下教学的关联程度，提升课前预习效果。三是满足学生学习差异化需求。混合式教学模式优势还在与可以增强学生学习的针对性，可以及时对学生问题进行解答反馈，通过网络教学平台上进行教学资源投放，设置教学任务，教师可以根据学生学习进度和任务完成质量实现对学生学习情况的掌握，从而可以在线下实现一对一指导教学。线上线下混合式教学模式能够根据不同层次学生学习能力和学习基础的差别进行针对性教学，弥补传统教学中无法满足学生学习差异化需求的缺陷。

二、混合式教学模式在英语教学中的实践

线上线下混合教英语学模式主要有以下三种：一是互补式。此种教学模式主要是在线上进行英语重难点和知识技巧教学，在线下课堂进行英语活动和答疑指导。此种教学模式下学生通过对线上英语教学资源如微课等进行学习，通过在线下课堂互动活动中进行英语知识实践应用。在线上线下混合教学过

程中既实现了英语讲解的准确性，保证学生可以通过回看视频，英语能力训练培养自主学习能力，养成良好学习习惯，又通过线下英语互动实践增强学生合作能力和实践能力。教师在进行教学资源整合处理时也实现了综合教育能力提升。此种教学模式适用于英语基础牢固、为自学能力较强的学生。二是翻转式。此种教学模式不仅要求教师按照教学进度和教学内容进行英语教学资源投放，还要求教师丰富线上英语学习方式，例如根据英语不同单元教学目标设置线上英语学习任务，通过对教学视频资源和学习任务的推进程度，为线下针对式教学方案设计提供依据。此种教学模式要求教师拥有丰富教学资源储备，可以对学生准确评价，能够对学生进行针对性教学辅导。三是合作式。此种教学模式与其他教学模式的区别在于线上教学资源的准备。合作式教学模式的线上教学资源是由不同教师根据其教学专长进行分别准备，通过教学资源拼接提升线上教学质量^[2]。例如：可以由一所学校或一个区域的英语教师根据自身擅长优势，在英语语法教学、阅读理解教学、词汇记忆等方面进行分别教学内容制作，最后将各个部分的教学内容进行整合拼接发布到网络教学平台供学生学习，通过增强英语教师之间的教学指导交流做好线下学生英语能力评价和辅导工作。此种教学模式的优势在于可以增强线上教学资源质量，减轻英语教师教学压力，促进英语教师交流合作。

线上线下混合式英语教学主要有以下四个环节：

一是线上课程学习环节。英语教师需要进行英语知识点梳理，构建英语教学知识结构，通过根据线上线下教学课程安排进行知识点布置。教师在此环节要明确英语教学重难点，区分需要教师重点讲解内容和学生自主学习内容，进行线上课程内容设置。学生可以根据自身对英语知识的掌握情况进行线上资源反复学习，弥补自身英语学习的薄弱环节。在实际教学过程中，教师要对线上教学偏好进行调查，要在网络教学平台中发布英语教学资源清单，帮助学生了解线上英语教学安排，协助学生进行学习目标和学习计划制定，通过在网络教学平台上下发学习任务单，帮助学生更快速构建自身英语学习体系，通过前后英语微课视频观看学习进行知识点串联，增强学生英语知识整合能力。教师可以通过设置观看完解锁下一条教学视频的方式对学生线上英语学习进度进行掌握，可以有效对学习进度落后的学生进行督促。教师还可以利用直播的方式进行教

学,增强英语教学的互动性,提高学生学习效率。例如:英语教师再利用钉钉进行直播教学时,可以通过屏幕共享检查学生英语预习情况。直播方式相对于传统线下教学教学氛围更轻松,学生可以直接进行问题反馈,教师可以进行针对性点拨教学。线上直播教学的优势还在与可以通过连麦等方式增强师生之间互动体验,可以通过在教学PPT中设置问题,要求学生在微信群中进行问题回答。教师还可以设置抢答环节,激发学生回答积极性,增强学生对教学内容的注意力,进而提高英语教学效率。

二是线下课堂讲解。线下英语教学主要分为两个部分:一部分是重难点英语知识讲解。在此部分英语教师要在课堂上先对线上英语知识进行整体梳理和归纳总结,然后就重难点进行深入剖析,最后进行释疑解难,回答学生在英语线上线下学习过程中遇到的问题。另一部分是英语活动。教师通过组织线下英语活动进行学生线上英语知识的转化、巩固,通过学生对英语知识的实践运用情况进行学习成果检验。通过线下英语活动提升英语教学趣味性,提升教师学生双方的教学体验。例如:教师要根据线上环境主题英语课程内容确定线下英语活动内容形式。教师可以向学生展示环境问题的图片或英文报道,要求学生可以用英语进行常见环境问题如地球变暖、水污染等进行小组讨论或主题演讲,教师对学生小组讨论内容和演讲表现进行点评,纠正语法等方面的错误,还可以要求学生互评,通过用英语进行交流讨论和评价,锻炼学生英语思维,增强学生英语综合运用能力。教师还要注意评价方式和评价内容,维护学生自尊心和自信心,通过适当评价激发学生内在驱动力,提高英语学习效果^[3]。

三是线上作业训练。线上作业训练要根据线上课程内容和线下课堂讲解环节进行难度、内容设置。为增强线上作业训练的实用性和趣味性,教师可以将学生进行小组划分,在网络教学平台上根据不同小组情况设置对应英语主题训练任务,任务内容可以包括阅读主题报告与线下阅读主题演讲。教师要求小组在线上作业提交平台上提交阅读内容讨论报告和任务分工。例如:教师可以选取活动组织相关主题的英语阅读理解投放到线上教学平台,要求学生以小组的形式进行文章内容讨论,最后用英文总结出一份活动组织流程报告,将其与小组讨论记录和演讲分工一并上传到网络教学平台。学生需要根据总结的流程报告模拟组织活动的演讲,小组内部进行分工,在线下课堂活动中各小组进行演讲展示。通过此种线上作业训练的方式,可以充分调动学生英语学习积极性,通过小组评分的方式增加学生英语学习动力。在线上小组讨论过程中增强学生合作能力,加深英语阅读理解能力和英语口语交流表达能力,线下演讲实践过程中增强学生英语综合实践能力,通过提供英语交流情境,增强学生英语听说读写全方面综合素质。教师可以根据

不同学生英语基础进行层次作业下发,比如:对于英语基础较为薄弱的学生,其作业训练内容应当与其他学生进行区分,其线上英语作业重点在于基础训练,根据学生实际学习进步情况进行作业内容调整,实现英语知识巩固和针对性能力提升。教师还可以在线上作业训练环节进行优秀作业展示,对作业完成优秀和英语学习任务推进较快的学生给予奖励,进一步激发学生学习的动力。

四是教学全过程评价。混合式英语教学评价包括学生评价和教师评价两大部分,其中学生评价还包括学生自身评价和同学互评。混合式英语教学评价主要从以下两个方面进行:一是线上教学评价。线上教学评价主要是根据教师线上学习环节布置进行学生学习情况评价。评价依据包括学生线上英语教学资源学习时间、线上英语作业综合得分、线上英语任务完成进度等等。二是线下教学评价。线下教学评价包括学生课堂表现、线下英语测试分数、线下英语活动参与情况。若在线上线下混合式英语教学过程中进行分小组合作学习,那么教师还要将小组成员表现计入到评价内容中去。学生可以根据小组评价中其他成员对自身表现评价明确自身能力提升方向,结合教师评价进行针对性英语能力训练。教师也可以根据学生英语学习反馈结果和教学意见进行反思,对自身教学方案和教学安排进行调整,提高混合式英语教学效率和教学质量。为保证混合式英语教学评价客观性和科学性,英语教师要构建教学评价指标体系。教学评价指标体系中要对教学目标完成情况、教育成效、教学方法科学性等方面进行量化指标考核,增强教师对线上线下混合式英语教学的运用能力。

结束语

线上线下混合式英语教学模式还存在改进空间,英语教师要在教学规程中根据学生实际情况进行教学调整,通过增强对网络教学平台的应用能力,发挥混合式教学模式优势,提升学生英语学习效率。

参考文献

[1]郭扬,陈俊.高职高专公共英语课程思政线上线下混合式教学模式生成路径探索与实践[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(23):90-91+94.

[2]程兰.“线上+线下”混合式大学英语语法教学探索与实践——基于建构主义理论的教学探索[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2021,34(03):158-160.

[3]何瑛.教育信息化2.0时代下的大学英语混合式教学实践探索[J].现代英语,2020(12):7-9.

作者简介:

张文娟(1965.7—)女,汉,在职研究生,山东滕州,副教授,语言学和语言教学。