

提高小学班主任管理水平的有效策略

黄玉凤

山东省宁阳县第一小学

[摘要]小学班主任的工作内容,除了需要负责自己学科的内容外,还需要管理学生日常学习情况,维护班级秩序,掌握每个学生的动态。小学阶段的学生,各方面习惯都是养成中,班主任的管理在学生成长中发挥着不可磨灭的影响。同时班主任是学生跟学校之间的纽带,所以说,小学班主任的管理水平是有着较大的现实意义。

[关键词]小学;班主任;管理水平

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.387

小学班级管理是学校教育中至关重要的一部分,影响着学校其他教学活动的开展,小学时期是孩子人生发展的重要阶段,学生在学校接触最多的就是班主任,班主任的管理模式对学生有着直接的影响。班主任需要结合学生的心理情况、个性特征等方面展开教育活动,引导学生心理朝着健康积极的方向发展,如此才能促进学生综合学习能力的提升。

一、小学班主任工作现状

(一)德育教学模式单一 无法跟上当下社会步伐

众所周知,家长是学生的启蒙老师,家庭是学生第一个课堂。家长的言行对孩子产生的影响是深远的。小学班主任在学校中扮演的就是家中父母的角色,因此,不难理解,班主任对学生的影响也是非常大的。但学生来自不同的家庭,形成了不同的价值观、世界观以及人生观。班主任要兼顾对每一位学生三观的引导,就需要充分发挥出德育教育的作用。在过去德育教学中,这仅仅是一门学科,学生接受德育教学的感觉跟平时接受新知识的感觉一样。在当前新时代下,素质教育不断推进深入的背景下,班主任应该改变过去德育教学模式单一化的情况,及时跟家长做好沟通。由于家长自身情况会因个人受教育程度以及周边环境等因素影响,在思想上会存在各种层级,也会有各类习惯,这对学生都会产生一定的影响。班主任在跟家长沟通过程中,需要做到以身作则,跟家长站在统一战线,跟上当下社会发展步伐,引导学生形成正确的三观。

(二)小学生整体自觉性与集体荣誉感不强

每个人都是有惰性的,就小学生而言,他们所处的年龄刚好是活泼好动的,爱玩、惰性是他们这一阶段孩子的共性。心性尚未定下来,因此学习过程中,倘若班主任以及任课教师未进行严格的监督,学生就不会自觉地开展学习,成绩自然就会下滑。思想层面,当下社会发展之快,网络时代下各类扑面而来,学生思想上受到各种冲击,然而自身人生观价值尚未完善建立,极易遭受不良信息影响,树立不良思想观念。

二、提高小学班主任管理水平的有效策略

(一)帮助引导化解学生之间的矛盾

小学阶段的学生,尚未学会控制情绪,在课余生活中,学生之间发生冲撞以及言语上的争吵都是意料之中的。班主任在遇到这类事情时,需要耐心、灵活处理,除了需要化解学生之间存在的矛盾,同时需要对双方学生进行劝导,在思想上进行开导,让学生意识到自己的问题所在,同时让他们清楚以后如

果遇到此类问题应该怎么面对。具体说,就是班主任要根据实际情况进行分析,清楚学生作出此类行为的原因及出发点,了解学生之间产生冲突的根本原因。这样班主任才会基于此作出理性的判断,并能针对问题给出解决方法,有效处理存在的矛盾。此外,班主任需要注意的是,在遇到类似情况的时候,不能一味地先对学生双方进行指责以及贬低,要重视对学生处理问题思维模式的养成,要时刻反省自己的行为。这样,学生在发生冲突时,才会接受班主任的管理,并听取班主任的引导与建议。

比如,在运动会中,一名学生向班上正在比赛的学生递水,而被另外一名学生阻拦,两人因此发生了冲撞,双方的反应非常激烈。此时班主任介入处理,应该在第一时间了解到双方产生的冲突是什么,分析双方的行为存在哪些矛盾,并展开劝导。针对这种情况,班主任会了解到,递水的同学是为了让比赛的同学有水喝,而阻拦的同时是觉得递水会影响比赛成绩。因此,可以发现,双方产生冲突是因为出发点不同,但都是善意的。因此,班主任需要对两人进行劝导,讲清楚其中不同的出发点以及相同的用意。让两个学生意识到自己的问题所在,以及对方的可取之处。类似这种冲突,班主任处理得当就会增加班级学生之间的凝聚力,同时也增加了学生跟班主任间的距离。

(二)引导培养班干部 树立榜样

班主任除了要管理班级外,还需要兼顾学科教学,每个人的精力都是有限的,班主任需要充分利用好各项资源,运用好各类管理方法。在日常管理中,班主任就需要灵活运用好班干部这一学生职位,引导培养合适的班干部。班干部的确立,可以帮助教师一起处理班级管理事务,减轻班主任的管理压力。但同时对于学生而言,这也是一个锻炼机会,同时班干部在班级中是有表率作用的,当上班干部的学生在学习以及自我习惯形成上都会更加注意,而对于其他学生而言,班干部是追求方向,因此无论是在学习上还是自我习惯养成上,班级其他学生都会更加用心。帮助引导培养班主任,算是一举三得的办法。

但同时,班主任除了要做到培养好班干部工作外,还需要注意的是在班干部评选上运用好合理的方式。比如一个学期开放式的竞选,让班上每个学生都有机会与发挥能力的舞台。或者针对一些职位,比如劳动委员、纪律委员等,可以实行一日或者一周的担任机制,让每个学生都能尝试承担这份责任。每

个学生都能获得当班干部的感受，那么每个学生都会在担任期间约束自己的行为习惯。最后，班级整体气氛就会逐渐改善，班干部会更加团结，一般的学生会更加用心学习，为下次竞选奠定基础。班主任在培养一批优秀班干部后，就可以进行相应的稳定，强化班委会的建设，优化班级管理的环境。

（三）确立良好师生关系 建立班主任威信

小学时期的学生，有着较高的可塑性，模仿的能力也是最强的时候。而班主任相较于任课教师，是跟学生接触最多的，因此在日常教学与班级管理工作中，需要做到以身作则，在学生的面前注意言行举止及品质。即便学生模仿也能从教师身上获取正面影响。具体看，教师在形象上有两种，一种是外在形象一种是内在形象。班主任对学生进行教学与管理时，需要做到衣着得体，言行得当，让学生有榜样可看，促进学生的全面发展。此外，内在形象上，教师在日常生活中要在行为上为学生树立榜样，比如在校园内遇到地上有垃圾的能弯腰捡起扔进垃圾，这都会引起学生在行为上的模仿，这种方式的教育，胜过课堂上的多遍理论教导。同时，言传身教的管理模式，更利于班主任威信的建立。

其次，班主任要确立良好的师生关系，就需要对学生展开爱的教育。班主任想要在班级管理中获得事半功倍的成效，就需要对学生开展“爱的教育”，让学生感受到班主任的关爱，学生只有在这种情况下才会意识到班主任开展班级管理是为了自己好，从而不会产生逆反心理。小学生特别是高年级的学生，自我意识已经逐渐增强，对班主任的管理有时候会产生抵触心理。因此，班主任在管理过程中，不能过于严肃，而应该做到以理服学生、以情打动学生，让学生获得尊重跟信任，对班主任的管理多一份理解跟宽容。师生关系融洽，小学生也能在这种氛围下健康成长。

第三，班主任开展班级管理工作，并非局限于班级内部，更多时候是需要协调各方之间的关系。比如要做到跟任课教师的沟通，跟家长的交流以及学生的疏通，因此，班主任自身需要具备沟通能力。在建立威信的基础上，教师在进行各方沟通时，还需要维持学生的自尊心，做好各方协调，以便对学生开展更全面的教育。

（四）遵循多项管理原则 不断优化班主任管理工作

班主任管理工作的提升，离不开管理原则的束缚。只有遵循多项管理原则，才能让班主任管理工作不断获得优化。

1. 遵循客观评价原则

要想提高班主任的管理水平，还需要遵循多种原则，一是遵循客观评价的原则。为了使学生对班主任的管理感到满意，对班主任的管理活动有信心，班主任在评价学生时需要做出合理的评价，不能一味地偏袒“尖子生”或忽视“学困生”。班主任应该意识到无论成绩好坏，所有学生都是班级的一部分，且都为班级做出一些贡献。班主任进行评价时，应该强调学生作出的贡献，表扬学生，使学生心生“主人翁”意识，充分发挥主观能动性，改变自己，提高自身素质。

2. 遵循以学生为主原则

不管是开展教学活动或是进行管理活动，班主任开展教育时，始终需要将学生放在首要位置。站在学生角度，或批评或劝导。换句话说，即在开展教学活动时，班主任需要结合学生的个性情况及每个学生心理特点，并要对学生生活、家庭环境以及行为品质等多方面作出了解，只有真正地进入到学生生活中，清楚每一位学生的详细情况，才能在开展班级管理中的放矢，对学生进行恰当的指导。另外，以学生为主还需要用发展的眼光来看问题，考虑到学生的“成长性”，从而为学生日后成长奠定基础。

（五）遵循共同交流原则

班级管理，并非简单的管理行为，更多属于一门“艺术”。班主任在进行管理时，需要走进学生心里，更学生更近距离地交流。当管理遇到问题时，要让学生参与其中，共同思考如何解决与面对，只有这样，学生才会逐渐形成集体观念，更加齐心、团结。也利于班级文化的营造，进而整体上提升班级的素质。此外，还需要始终坚持共同交流的原则，让每个学生都感受自己是重要的一份子，无关成绩高低、无关性格内向或者外向，自己在班级中都是被尊重的，进而会在小学时期逐渐养成责任心。并在这一责任心下，不断纠正自己的不当行为，不断提升自己各方面的能力。

（六）建立符合实际的班级管理制度

小学班主任管理工作的开展，面对的是一群心智尚未成熟的学生，他们不具备辨识是非的能力，不具备自我约束的能力。因此，小学班主任要想更全面、更深入地开展班级管理工作，就需要制定合理的班级管理制度，通过制度发挥约束价值，让每个学生都能做到遵纪守法，让学生在校园中形成遵纪校级班规的意识，从而为进入社会遵守法律法规奠定思想基础。

在班级管理制度上，班主任可以以《小学生准则》以及《小学生日常行为规范》等内容作为基础，结合实际情况对班级管理制度进行完善。制定的班级管理制度要具有班级特点，跟真正地做到针对性地改善班级管理情况，得到“因材施教”的效果。

总而言之，小学班主任在开展班级管理时，不能局限在自己的想当然中，要了解教学现实情况，紧跟时代发展步伐，将学生放在班级管理中心位置，一切为学生长远发展考虑。以小事作为切入点，真正将学生放在中心位置，做到一切都为学生，提高学生凝聚力，正确引导学生建立三观，从而更好地促进学生朝着积极、乐观的方向全面发展。

参考文献

- [1] 刘凯. 浅论提高小学班主任班级管理水平的策略[J]. 明日, 2019(20): 1.
- [2] 陈大权. 浅议小学班主任管理工作中的问题与策略研究[J]. 赤子, 2019, 000(003): 43.