

创新英语教学方法，发展学生核心素养

罗丹

(四川省成都市新都一中, 四川 成都 610500)

[摘要]目前随着课堂教育的不断改革,培养学生的学科核心素养逐渐成为改革的重心。同样也为了高中英语教学提出了更高的要求,高中英语教师在开展教学活动时要坚持以培养学生核心素养作为教学导向,以此来顺应新课改的要求,在带领学生学习知识的同时不断提升他们自身的核心素养,为社会培养栋梁之材。本文围绕英语核心要素四个方面,即语言能力、思维品质、文化品格、学习能力分别进行了阐述与研究,以期能为高中英语未来发展贡献力量。

[关键词]高中英语; 核心素养; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1065

教育的本质是育人,高中英语教师应当在核心素养的视角下将学生英语素养作为教学的首重,应当不断地去探索实效性、适应性的教学方法。在核心素养视角下,英语教学目标愈发清晰,教师需要高度重视高中生的思维品质、语言能力、文化品格以及学习能力的培养,使学生更好地发展未来和实现自身的社会价值,让英语成为长期性的应用实践能力,也让学生有更加完善的素养品质。所以教师应该研究从多方面实现英语课堂教学的改革,使其更加有助于学生提高自身的能力,也能够实现在英语学科的核心素养要求,为英语课程提供新的研究方向。

一、英语学科中存在的核心素养要素

第一,语言能力。英语作为一门语言性质的学科,语言能力始终贯穿于教学过程当中。因此,语言能力也属于英语核心素养当中最基本的一个要素。具体来说,它指的是学生能够运用所学的英语知识流畅表达自己想法与人进行交际交流的能力。第二,文化品格。该要素主要指的是学生在英语学习过程中,逐渐生成的一种文化认知和理解能力,即一种基于文化认知建构的一种思维意识。落实到高中英语教学中来,主要指的是学生能够正确对待国外文化的同时,还能拥有良好的民族文化自信。从功能角度来看,积极落实该要素方面的教育,不但能帮助学生更好地体会英语知识的妙用,激发其英语学习热情,而且还能为学生跨文化意识和交际能力的培养奠基,是英语学科育人效能的重要体现。第三,思维品质。该要素作为英语学科核心素养当中最核心的要素,主要指的是学生在英语学习过程中逐渐生成的一种学习思路。具体来说,其包括三个方面的内涵,即逻辑性、创造性和批判性。在英语教学实践中,学生是否具有良好思维品质最直接的体现在于他们对于英语问题是否能够提出自己独到或者多样的见解。第四,学习能力。结合当前社会形势来看,终身学习已经成为每一个人都要具备的基本素质。在此背景下,如何让学生具备优秀的学习能力,特别是自主学习

能力,也成为当前每一位教育中都亟待思考的问题。作为一名英语教师,我们也要积极围绕这一要素,去帮助学生找到适合自己的英语学习方法,让他们能够在后续的学习和成长过程中,走得更远,飞得更高!

二、核心素养视角下高中英语教育改革的方向

(一) 语言能力

英语不仅仅是一门必修的课程内容,对于高中阶段的学生们来讲,更是一种可以与他人进行沟通的另一门语言,教师从听、说、读、写等各个方面来培养学生们的表达能力,更应该结合英语教材的具体内容进行分析,以及学生的学习能力与认知能力水平来帮助学生摆脱“哑巴英语”的现状,引导学生在日常生活与学习交流中大胆使用英语进行交谈。例如教师在讲解《war and peace》这一课程时,便可以将班级内的学生划分为几个小组,让学生围绕“Giving a presentation on you opinion about war”等话题用英语展开激烈的讨论,在小组讨论的过程中,教师应该依次在各个小组停留几分钟,帮助组内的学生纠正口语错误,从而更好地强化语言口语能力,最后各个小组可以选择一位学生站上讲台给大家进行演讲,让学生有站到讲台的用英语交流的勇气,首先教师应对学生出肯定与鼓励,然后再指正描述过程中存在的问题,让其他学生能够改正自己的问题,从而有效提高全班整体的语言交流能力。

(二) 思维品质

英语思维的提高可促进学生的思维的多元化发展,使他们在学习过程中能够使用一个单词、一个词组、一个段落甚至一篇文章来思考和表达,这也是思维品质的一个具体呈现。例如,教师在讲解《Europe》这一课程中,就可以使用情境教学法,结合英语教材的内容,使学生的有一个良好的学习氛围,教师可以在教学过程中让学生观看欧洲的著名建筑,激发学生对于课程内容的兴趣,提高学生参与课程的积极性,教师可以让学生自荐,分别扮演欧洲不同国家的建筑

物,法国巴黎的卢浮宫、西班牙的巴塞罗那圣家族教堂、苏格兰爱丁堡城堡、俄罗斯莫斯科红场、意大利罗马斗兽场、英国伦敦塔桥。在此基础上,教师可以让学生对这些建筑物的风格与特点进行自由发挥,通过一些表方位介词短语的介绍,让学生学会说明一个地点存在的确切方位。文章中的部分内容可以让学生获取更多的信息,加深对欧洲建筑的了解,以及了解欧洲的人文环境,教师可以让学生分成各个小组讨论欧洲建筑的准确方位与欧洲城市的特点以及文化,最后让学生打开脑洞思考“如果你是建筑师你会建造什么风格的建筑?”在此过程中会提高学生的英语口语能力,同时还可以培养学生的思维逻辑与创新能力,从而在教学活动中提高思维品质核心素养的能力。

(三) 文化品格

英语是一门重要的语言学科,教师在教学过程中应当向学生渗透外国的情感文化与历史事迹,帮助学生建起一座可以连接国际的桥梁,让学生在学的过程中也可以了解美国、英国、澳大利亚等以英语为主要语言的国家文化和民族发展,让学生能够对不同地域文化具有一定的鉴赏能力,开阔学生的视野,这也是文化品格的重要培养理念。学习英语能够使我们了解其他民族的情感态度和价值观。不同的文化情感与价值观可以帮助学生提升加强文化精华,形成正确的人生观,构建文化意识。例如,教师在讲解《Unexplained Mysteries of the Nature World》这一课程中,文章介绍了天池的怪物,中西方文化中的龙,尼斯湖水怪,恐龙的灭绝等内容,教师在讲解中可以让观看类似影视片段,让学生思考中西方的神秘生物,能够对陌生事物有正确的判断力。通过文章教学使学生进一步认识了解我们所处的世界,培养学生不断探索自然奥秘的勇气。同时通过学习本模块内容,学习搜集和区分信息能力,利用所学的词汇,可以表达描述环境中出现的自然现象。通过阅读了解外国文化,拓展学生的文化背景知识,提高学生文化底蕴和对外国文化的感悟能力。让学生学会对比中外文化,发现两者之间的差异,教师可以要求学生讨论世界上某种神秘生物或神秘现象,然后以游客或者导游的介绍的方式进行描写,提升学生描写自然的能力。

(四) 学习能力

教师在教学中应当有意识地引导学生,让学生掌握适合自己的学习方式,学生掌握了这种技能学习起来才会更有效率。所谓的学习能力不单指学习方法,同时也包括学生运用

这些方法来提高学习效率,因此教师要交给学生适合自己的学习方法。首先,就要让学生养成良好的学习习惯;其次,要让学生摆正学习时的态度与心态;然后,引导学生熟练掌握学习英语知识的方法;最后也是最重要的一点,充分激发学生对于英语的兴趣。为自主学习和可持续性学习创造坚实而有利的条件。例如,在教学实践中,教师可在把握学生认知能力、阅读基础等方面情况的基础上,为他们推荐一些英语课外读物,如《Harry Potter》《Magic Tree House》等,在此基础上,布置一些阅读任务并指引学生在课后通过自主查阅字典、查阅资料等方式来品读这些读物。其中,阅读任务不仅可以包括一些基础性的阅读总结,也可以是一些实践性的“读后感分享”“读后感写作”等等。最后,当学生在完成阅读任务之后,教师可以让学生们对自身的任务成果进行总结与展示。然后,对于他们的一些闪光点和不足点进行针对性的点评。在此过程中,需要注意的是,教师要本着“多鼓励,少批评”的原则,对学生的阅读能力、阅读成果展开有效评价,从中培养学生的英语学习自信。接着,教师可针对学生在成果展示环节所表现出的思维方法、基础技巧等方面的不足提出一些建议,从而不断完善学生的英语认知,推动其自主学习意识以及自主学习习惯的有序化生成。

对于高中生的长远发展而言,核心素养的培养有着非常重要的意义与作用,因此教师在日常教学时应当加强培养核心素养的力度,要站在学生的角度,去考虑激发学生学习兴趣,提高学生英语学习的热情,让学生能够正确认识到英语学科的价值性,强化教学效果,实现对学生英语核心素养的有效培养。此外同时教师应当起主导作用,在课堂教学中做出相应的变更,牢记教育育人的目标,实现自己教育育人的重要作用。

参考文献:

- [1]曹雪红.核心素养下高中英语课堂的构建[J].学周刊,2019(09):87.
- [2]徐威.探析高中英语课堂核心素养形成的四要素[J].华夏教师,2018(31):43-44.
- [3]龚庆琴.对高中英语课堂核心素养生成四要素的分析[J].新课程导学,2019(11):88.
- [4]焦云.高中英语教学中核心素养培养[J].华夏教师,2018(12):1.