

# 小学语文阅读教学有效性策略研究

杜克斌

(万年县上坊乡中心小学, 江西 上饶 335500)

**[摘要]**小学语文课堂教学开展的过程中, 阅读教学对于学生们来说有着非常重要的教育意义, 人们目前对于整个阅读教学的关注程度也越来越高, 语文知识学习对于学生们的语文逻辑能力培养和表达能力锻炼来说都有着非常明显的帮助。语文阅读知识的学习可以帮助学生掌握更加丰富的语文阅读知识内容。本文就从小学语文阅读教学出发, 探究更加有效的语文阅读课堂教学策略, 希望可以给学生们的语文阅读知识学习带来更加明显的帮助, 将学生培养为拥有优秀语文阅读综合素养的优秀人才, 提高学生们的语文综合素养, 满足新课程标准改革当中所提出的全新人才培养要求。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 有效性; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1028

我国的小小学语文阅读教学在目前的整个教育体系当中, 依然存在着比较明显的传统课堂教学理念过于明显的问题, 教师在培养学生们的语文知识学习能力的过程中, 也没有注重培养学生们生活化的语文知识学习水平, 这就导致学生们的实践能力和理论知识内容无法有效的结合到一起, 所以学生们也就无法开展高质量的语文知识学习, 这对于学生们的长远发展非常不利, 教师应该从学校的安排出发, 结合学生们的实际情况开展更加高质量的课堂教学活动, 帮助学生开展更加高质量的语文阅读学习, 给学生带来更加优秀的语文综合素养锻炼。

## 一、小学语文阅读教学的实际情况

### (一) 学生们的语文学习方式需要得到及时的改变

我国目前的小小学语文阅读课堂教学传统状况依然非常的明显, 大部分都是教师根据学生的学习情况和教学目标临时进行课堂教学内容的确定, 这就导致学生们每天在上课的时候都会出现一定的注意力不集中的情况, 长期下去学生们的阅读学习兴趣也出现非常明显的降低。语文和学生们的实际生活之间有着非常密切的联系, 学生们的实际生活和学习都需要语文基础知识水平的支撑, 这就需要教师在开展课堂教学的过程中开展更加高效的课堂教学创新和改革, 让学生们的语文学习方式获得更加明显的改变, 给学生带来更加优秀的语文学习兴趣培养, 塑造一个更加高质量的小小学语文阅读教学课堂<sup>[1]</sup>。

### (二) 教师的专业素养急需获得提高

传统的课堂教学模式一直以来都是限制整个阅读课堂教学效果提高的主要原因之一, 我国的教育已经有着很长一段的发展历史, 在这个发展过程中, 传统的课堂教学模式也培养出很多优秀的人才, 但是因为时代的不断前进, 目前传统的课堂教学模式已经不适合目前的人才培养需求, 也无法让学生们获得自己需要的各种综合素养。教师在目前的课堂教学环境当中开展课堂教学活动阶段, 依然非常喜欢传统课堂教学模式的应用, 教师一直进行教材知识内容的讲解, 会导致学生们进入到一种非常低效的语文知识学习状态中, 教师一直不管不顾的进行知识内容的讲解, 学生和教师之间的沟通交流严重匮乏, 这对于学生和教师的情感养成来说非

常的不利。同时学生们每天的学习时间非常有限, 在课后大部分的学生都不会注重自主的知识学习, 所以在课后也就无法获得足够的提升, 目前的课堂教学内容相对来说更加的复杂, 这就需要教师引导学生掌握更加丰富的语文知识内容, 这样才能够帮助学生了解更加丰富的语文知识内容, 提高学生们的语文综合素养<sup>[2]</sup>。

## 二、小学语文阅读教学开展过程中的有效教学策略

### (一) 利用多媒体教学技术进行阅读教学情境的创设

优秀的阅读教学情境可以让学生们获得更加明显的阅读学习兴趣提高, 给学生带来更加明显的思维能力培养, 这也是优秀的阅读教学目标导入的主要途径之一。过去的课堂教学模式开展过程中, 教师通常喜欢使用语言叙事的方式开展课堂教学情境的创设, 虽然可以在一定程度上进行课堂教学情景的模拟, 但是仅仅是让学生们的听觉和感知能力获得调动, 所带来的课堂教学效果远远不如视听结合的效果好, 长期下去不仅会导致教师面临更加严重的教学压力, 也容易降低学生的知识学习兴趣, 对于阅读教学的后续开展十分不利。所以教师一定要及时转变传统的课堂教学观念, 在目前的信息技术发展背景当中, 利用多媒体教学技术带来图像、动画、视频和声音互相结合到一起的全新课堂教学方式, 让课堂教学获得更加明显的趣味性提升, 给优秀的课堂教学情境创设带来更加有利的条件。小学阶段学生们的注意力很难集中到某一个点上, 在阅读知识阶段非常容易出现走神的情况, 这个时候教师就可以利用多媒体教学技术将阅读内容当中的文字和图片转变成更加形象、生动的动画视频, 激发学生们的阅读学习兴趣, 让学生们在进行知识学习的过程中可以长时间的集中自己的注意力<sup>[3]</sup>。例如教师在引导学生们学习文章《小壁虎借尾巴》的时候, 教师就可以先通过多媒体教学的图像技术进行壁画图片的展示, 并用口头叙述的方式进行解释, 帮助学生建立一个学习基础, 给之后小壁虎寻找尾巴的故事讲解做好铺垫, 同时让学生拥有更加丰富的学习经验和生活经验。其次教师可以将文章当中的故事使用多媒体教学技术的动画演示技术进行更加真实的情境还原, 让学生们可以将自己的视觉和听觉结合到一起进行文章阅读, 提高学生们的阅读学习效率, 这样一来就可以

将学生们的阅读学习积极性有效激发出来,提高课堂阅读教学的情境教学效果。最后教师可以从文章内容出发,让学生们通过课堂表演的方式进行自主的阅读情境创设,通过文章当中各种动物角色和台词的扮演和讲述,去了解不同动物尾巴所拥有的特殊作用,这更加符合学生们的认知特征,也可以提高学生们的语文学习参与度,让阅读教学在一个更加优秀的阅读教学情境之中开展,给学生带来语文知识学习需求的满足<sup>[4]</sup>。

## (二) 利用分层教学的方式培养学生们的阅读学习技巧

分层教学指的是课堂教学开展的过程中从学生们的实际学习状态和技能水平出发,按照不同的标准将学生们划分成不同的学习小组,并给每一个小组都布置不一样的学习任务和学习的目标,这也是因材施教的一种表现方式。阅读可以让学生的知识技能以及情感等因素获得更加明显的激发,教师可以按照学生们的特征开展分层教学,帮助学生建立更加充足的阅读学习自信,这更加符合素质教育观念当中尊重学生个体差异以及生本的课堂教学理念,和过去笼统的课堂教学方式相比,分层教学可以将学生们知识掌握过程中的缺陷展示出来,这样一来就可以帮助教师了解学生们的实际学习状态,制定出专业化和针对性更强的指导意见。另外分层教学也可以帮助学生将自己独特的阅读理解展示出来,尊重学生们的在阅读学习过程中的主观感受,让学生获得更加明显的阅读探究意识培养,促进整体阅读课堂教学水平的提升<sup>[5]</sup>。例如教师在引导学生学习文章《桂林山水》的时候,教学目标就是为了让学生们可以掌握文章当中的澜、瑕、攀等生字生词,并通过自己对于文章的理解来进行文章的背诵,教师在具体的课堂教学开展过程中可以按照学生们的学习速度将学生们分成三个不同的学习小组,在完成文章的讲解之后,针对一些学习基础比较差的组,教师就可以让他们去进行生字生词的重点掌握,学会正确的生字生词拼写,并鼓励他们在完成任务之后进行适当的文章背诵,针对学习水平一般的学生,则可以让他们在生字生词理解的基础之上进行整篇文章的背诵,并从自己的阅读感受出发进行文章段落的划分与归类,在面对学习水平优秀的小组时,教师则可以让学生们模仿文章当中的各种景物描写方式来进行一篇文章的创作,并使用小作文的方式来上交教师。在这样的分层教学模式当中,一些学习基础差的学生也可以完成自己预期当中的学习目标,从而帮助学生们建立更加充足的学习自信,同时也可以让一些学习水平优秀的学生们获得更加优秀的语文学习水平拓展,让每一个层次的学生在完成自己任务的同时,鼓励学生开展积极向上的知识探究,提高学生阅读信心的同时,掌握更加优秀的阅读学习技巧<sup>[6]</sup>。

## (二) 通过合作探究方式培养学生们的阅读能力

合作探究学习指的是让教师给学生们布置各种的探究课题和任务,让学生们利用自主交流的方式去讨论阅读过程中

的各种题目,让课堂教学的主动权从教师变成学生本身,这也是素质教育改革当中促进学生自主知识学习的一种具体表现方式。和传统的教师知识讲解方式以及学生被动的知识接受模式相比,合作探究学习更加符合学生们的发展要求,从阅读来看合作学习也可以让学生们获得视野上面的扩展,给学生带来更加优秀的思维运转,二者之间的有效结合也可以让学生们获得阅读学习能力的进一步提高<sup>[7]</sup>。例如教师在引导学生学习文章《乌鸦喝水》的时候,教师就可以提出问题:同学们觉得为什么文章当中的乌鸦可以成功的喝到瓶子里面的水呢?这个时候教师就可以让学生们以小组的形式进行问题探究,不同的学生对于问题的看法也会存在一定的区别,有些学生们觉得和瓶子的结构有一定的关系,有的学生则觉得是因为乌鸦拥有坚持不懈的优秀精神品质,教师可以鼓励学生们开展更加自由的知识讨论,让学生们基础其他同学的想法,同时给学生带来更加优秀的阅读学习思维拓展,给学生带来优秀的阅读学习能力跳,也可以让学生们在保持自己注意力的同时,激发学生们的阅读学习兴趣,让阅读教学的开展可以更加的高效<sup>[8]</sup>。

## 结束语

综上所述,阅读理解是学生们发展学习能力阶段必须要获得提高的一项基础能力,必须要帮助学生们建立更加优秀的阅读学习兴趣,才能够帮助学生们掌握更加优秀的阅读学习技巧和阅读学习方法,从而让学生们使用自己灵活地思维进行知识阅读,学生们的阅读学习有效性,满足学生们的阅读学习需求。

## 参考文献:

- [1]陈玉梅.聚焦思辨 点亮课堂——小学语文思辨性阅读教学有效性研究[J].基础教育论坛,2021(28):11+13.
- [2]李富泽.创设情境 注重训练 有效提升——提高小学语文阅读教学有效性的策略[J].新课程,2021(26):120.
- [3]李耀柏.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].考试周刊,2021(28):35-36.
- [4]陈燕琳,朱成刚.提高小学语文阅读教学有效性策略的分析[J].散文百家(新语文活页),2021(03):71-72.
- [5]王海英.小学语文教学中组织学生整本书阅读的有效性研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(02):201-202.
- [6]孙丽.生本教育理念下小学语文阅读教学有效性的策略探讨[J].教育界,2021(01):44-45.
- [7]陈荣贵.提高小学语文阅读教学效果有效性的策略探究[J].考试周刊,2020(86):19-20.
- [8]李莹莹.基于核心素养背景下提高小学语文阅读教学有效性的策略[J].中国校外教育,2020(19):35+37.