

将中国传统节日融入幼儿园活动的策略研究

刘敏

(新疆维吾尔自治区哈密市第四幼儿园, 新疆维吾尔自治区 哈密 839000)

[摘要]进入21世纪以来,随着中国经济的飞速发展,民族自信和民族自豪感也在国人的思想之中逐渐绽放。不断加强中华民族认同感,这是国家的教育战略之一。作为基础教育中的基础,加强对幼儿园小朋友们传统节日文化的教育是社会发展的必然趋势。中国传统节日中蕴藏着丰富的文化内涵和文化信念以及道德行为准则,极具教育价值。将传统的中国节日融入到幼儿园的教育活动之中,开展针对性的节日文化教育,不仅能够增强幼儿园小朋友们的民族自豪感和民族自信感,也能够很好地促进社会形成良好的价值观念和道德行为准则。

[关键词]中国传统节日;节日文化教育;行动研究;幼儿园教育活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.842

引言

我们伟大的祖国拥有着5000多年的灿烂历史,这些历史是中华民族智慧的结晶,也彰显着我国大国文化的魅力,她所蕴藏的文化内涵极具教育意义。我们以传统节日作为切入点,来深刻挖掘中国传统节日对于幼儿园小朋友健康成长的教育内容,将让小朋友们对中国传统节日有一定的概念认知,通过丰富的活动,让小朋友们亲身体验、感知中华传统节日文化中的核心思想理念、中华传统美德和中华人文精神。

一、中国传统节日的教育价值

文运与国运相牵,文脉与国脉相连。一个国家、一个民族的强盛总是以文化为支撑。习近平总书记多次指出:中华优秀传统文化是中华民族的“根”和“魂”,是我们必须世代传承的文化根脉、文化基因。面对源远流长、博大精深的中华文明,如何将其中的优秀传统文化传承好?国家出台的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》等系列文件都提出了明确要求。幼儿教育作为基础教育中的基础,找到传承中华优秀传统文化的契合点非常重要,通过多年的摸索和实践,将传统节日融入幼儿园日常教学活动成为必然。我们中华民族在历史的进程中,拥有众多节日,这些节日基本上都是在农业生产和健康生活的节气上兴起的,节日的大多数源头来源于先秦时期,并且在汉朝时期逐渐发展,一直到了唐朝,传统节日更加丰富具体。并且传统节日的活动内容也由最初的鬼神迷信转为礼仪、娱乐和养生方向,从而慢慢地演变成了今天的各种佳节。

有人总结出:“传统节日是我们民族文化的一种延伸、是传承一个中华民族文明的一个载体,他既是在具有特定的民族文化底蕴和历史积淀的同时又凝结了一个中华民族文明的所有内涵,有道德素养、有文化内容、有价值观念、有不同的文明传统,它又是一个中华民族文明的集成者,是一个中华民族文明与社会文化的共同构成与表征系统。”^[1]

二、传统节日文化融入到幼儿园教育活动的现状

幼儿园教育的内容基本划分为五个领域,健康、语言、科学、艺术以及社会。我们要研究如何将中华传统节日融合到幼儿园教育活动之中也需要从五大领域入手进行系统分析。

在幼儿园健康领域中,可以通过幼儿园小朋友们感兴趣的食物来入手,例如进餐时,老师可以和孩子们介绍一下不同饮食习惯以及健康饮食的好处,能够结合幼儿熟悉的内容,让

小朋友们在吃饭的时候去体会节日饮食背后所蕴藏着的健康知识以及历史文化。例如:中秋节,我们都会吃月饼,那我们为什么会吃月饼呢?老师可以向小朋友们介绍:“中秋节吃月饼意味着团团圆圆、阖家欢乐的寓意,这是我们中华民族的传统习俗。因为中秋时节,月亮是圆的,此时我们一家人围坐在一起,共同庆祝欢聚的时光,而圆圆的月亮和月饼正巧也象征着团圆,所以人们便会通过月饼以及月亮来表达出内心的期望,慢慢地形成了中秋节吃月饼的习俗,这就是为什么中秋节我们要吃月饼的主要原因了。”在社会领域,我们能够一起分享,一同沟通,而不只限于教师讲和幼儿听,大家共同对于某一问题进行沟通和交流,充分发挥幼儿的想象力。在科学以及艺术领域,老师可以为小朋友们创造更多的学习平台,同时也能给他们学习的内容增添一些想象画、音乐等艺术形式^[2]。

三、传统节日文化融入幼儿园教育活动中存在的问题

(一) 幼儿园传统教育模式与现行节日文化教育要求的不匹配

我国在未来的发展中需要的一定是全面发展的人才,那么培养全面发展的人才当前教育的主要目标。然而很多幼儿园依然沿用传统的教育方式和教育理念,单纯的知识传递和干涩的紧压式教学在新时期并不适用了。我们发现,很多幼儿园小朋友在学习中华传统节日文化时,老师所采用的教学方法并不适合孩子们的学习,他们没有根据幼儿园小朋友的年龄特点进行活动设计,常常出现老套教育模式的使用与照搬,没有开展对传统节日有针对性的游戏活动设计与研讨,使得节日文化教育浮于形式,流于表面,不适合也跟不上新时代的要求,所以,我们幼教工作者们要不断提高自己的专业素质,更新观念与教育方式,不断学习新知识,并且与自身的专业技能相结合,让教育环节和教育形式更加新颖、生动、有趣。

(二) 幼儿园传统节日文化教育变成“过节”的形式
中华传统节日作为我们中国文化的一种表现形式,他起源于先秦,发展于汉代,在唐朝时期充分的绽放,其中蕴藏着的文化内涵是十分丰富的。然而有些幼儿园,将传统节日的文化教育,变成了单纯的“过节”,是常有的事情。这需要幼儿园教育体系改变这一现象,让老师们注重对于节日文化的教育,能够让小朋友们去了解我们中华民族节日文化之中的丰富内容,让孩子们潜移默化地接受传统节日文化的文化熏陶,不断地继承和发展我们的传统节日文化,并以此为契机,来开展各

式多样的教育活动。所以，幼儿园教师们还需要不断地探索，不断地根据幼儿园的实际情况来进行活动设计，不断地取得家长去支持，多方收集和获得相应的资料和意见，完善幼儿园的节日文化教育活动设计。

四、传统节日文化融入幼儿园教育活动的策略研究

（一）多样的区域活动体现传统节日优势

每一个教育活动的开展及实施，都需要有本身独特的优点与特色，都需要将活动内容中所要表达的特点充分体现出来，教学效果就能够得以实现。但是对幼儿园教师们而言，通过组织孩子们学习中国传统节日的文化教育活动，其终极目标是希望孩子们弘扬并延续中华民族的优良传统与节日文化，理解并运用。所以如何加深幼儿园小朋友们对于我国传统节日的认知，去了解其中蕴藏着的习俗文化，并且主动地参与进来，方法就尤为重要了。单纯地对幼儿园小朋友们进行耐心地教导和讲述是远远不够的，让幼儿园小朋友们能够切身地去感受更加重要。所以开展区域活动就能很好地解决这个问题。比如，让小朋友们动手制作一些与节日相关的美术美工作品，组织孩子们设立一个专门的动手区域，比如自制元宵灯、月饼、中国结、新年剪纸等，或让小朋友们在家和父母们共同努力去制作一些有关于节日的亲子作品，都可以充分地帮助孩子们理解传统节日文化。表演区内也可以开展节日文艺演出活动，由孩子们自主设计表演活动，表演、唱歌、舞蹈等。基于这样的思路，可以把不同的节日融入到班级的不同区域活动里，潜移默化地将传统节日文化渗透到小朋友的“玩玩乐乐”之中，这些实际操作有助于他们直接感知、亲身体验，从而获得传统节日文化的有益经验。

（二）借助幼儿绘本阅读渗透传统节日文化教育

幼儿园小朋友们大多都十分喜欢绘本阅读，幼儿园绘本中对于人物的形象塑造、色彩搭配、故事情节的描述都是非常贴近幼儿园小朋友的心理特征以及年龄特征的，所以在幼儿园小朋友的学习过程之中，可以起到很好的帮助作用，如果能够把幼儿园绘本的阅读内容结合到我国优秀的传统节日之中，那么也可以起到很好的教育作用。比如，传统节日内容可以结合绘本的知识阅读来进行，老师可以主观地选择一些带有中国传统节日的绘本，如中秋节、清明节、元宵节、春节、元旦节等传统节日之中常见的一些小吃，元宵、月饼等，并结合相应的图片内容，能够帮助小朋友们认识到我国的传统节日。绘本阅读完成后，老师可以开展对应的课后教育活动，让孩子们根据自己的理解和认知来绘画出自己家乡对某个节日的感受，可以是节日的场景，也可以是节日中的小吃等等，还可以让其他孩子们根据所绘画出来的内容猜测一下这是的哪一个节日等这些游戏的方式来巩固孩子们对节日的印象。

（三）凸显具有园本特色的课程文化

各个传统节日活动需要根据当地的文化环境和文化传统相结合，才能够更好地彰显出传统节日文化的价值，也同时更好地体现出当地节日活动的本土化以及园本化。我们祖国地大物博，幅员辽阔，拥有着56个民族，所以节庆活动都具有鲜明的地域色彩，不同的节庆活动拥有着不同的庆祝活动，也代表

着不同的乡土内容。幼儿园节日活动的组织，必须充分地考虑到当地的实际情况以及幼儿园内部的特征，才能够更好地进行节日文化的教育。比如元宵节，可以开展闹元宵活动，在幼儿园内布设各种情景，让幼儿园小朋友们通过家长的帮助来制作一些不同款式的花灯，放入一些简单的灯谜，当节日来临时，让幼儿园小朋友们参与进去，大家一起吃元宵，大家一起猜灯谜，大家一起看花灯，这一定会让幼儿园小朋友们能够近距离感受到中华传统节日的魅力。

（四）让深度学习助力幼儿园传统节日文化教育

随着近年来幼儿园深度学习的倡导与推进，越来越多的老师认识到幼儿园教育活动不应该只停留在活动设计的初级层面，而是应该不断探索与研讨所有活动的深层次意义与方法。无论幼儿园的传统节日教育活动的开展是游戏的形式还是区域活动的方式，它都需要不断深入去研究，这不仅仅是站在教育方法与专业素养的维度，更是从幼儿学习的切实需要出发。以区域活动为例，幼儿通过区域活动的开展来学习传统节日，除了常见的美工、绘画等表征方式，还应该有更深入地学习，当然这种深度学习不是违背幼儿年龄特点的，如增加难度的背诵、机械地记忆等，而是从对节日意义的深度挖掘后教师充满智慧的设计，例如：教师和幼儿间层层深入的讨论活动、丰富的感知活动后幼儿间的相互交流评价活动、多地不同的节日风俗的视频分享活动、美工活动后的延伸活动等等，它必须符合幼儿的信息接收特点，它可以是内容的扩展，也可以是形式上的延伸，只要是与节日相关的知识都可以涉及与研究。

五、结束语

将中华传统的节日文化和幼儿园的活动教育进行高度的融合是极具教育意义的，它有利于促进中华优秀传统文化的传承和发扬。在如今现代化社会进程中不断发展，所以这就对幼儿园老师的专业素养提出了更高要求，创新教学理念，革新教学手段，丰富教学内容，合理利用互联网先进的现代化信息技术资源，为幼儿园小朋友们营造良好的中华优秀传统文化的学习环境，采用科学、合理、有效的方法融合到幼儿园的教育活动之中，促进和提高幼儿园小朋友对于中华传统节日文化的认知和了解，能够为幼儿园小朋友们日后的发展奠定传统文化的坚实根基。

参考文献

- [1] 刘梦雨. 中国传统节日融入幼儿园教学活动的行动研究[J]. 南北桥, 2020(13): 1.
- [2] 陈文慧. 中国传统节日融入幼儿园教学活动的行动研究[J]. 文学少年, 2019(19): 2.
- [3] 谢幸琦. 幼儿园开展传统节日教育活动的策略研究[J]. 青年时代, 2018, 000(035): 256.
- [4] 李忱玉. 幼儿园传统节日教育活动有效开展的策略探究[J]. 新课程(综合版), 2019(9).
- [5] 朱蓓蓓. 中国传统节日在幼儿园社会领域教育活动中的运用[J]. 2020.
- [6] 郝媛媛. 传统节日文化融入幼儿园课程的实践探究[J]. 家教世界, 2019(18): 3.