

# 探讨如何在高中语文教学中有效渗透德育教育

黄桦

(湖北省武穴中学)

**[摘要]**当前阶段我国社会经济不断的发展,为了为国家未来培养大量的综合素质全面发展的人才,我国教育行业开始全面开展素质教育,并以此为目标,帮助学生实现德智体美劳全面发展,教师进行德育教育是素质教育的核心内容。近年来我国教育行业也开始实行新课程改革,在教学方式和教学内容方面做了巨大的创新和改善,在高中阶段的语文教学过程中,教师应该将德育教育与课程教育完美的融合在一起帮助学生树立正确的思想观念,实现学生全面发展的目标。本文基于此,对高中语文教学中有效渗透德育教育进行探讨分析。

**[关键词]**高中语文;德育教育;教学途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.492

## 引言

对于高中阶段的学生来说,进行德育教育与日常生活、学习不可分割、息息相关。受当前素质教育的影响,想要有效的进行德育教育,需要将其与各学科的课程教学紧密结合,而在语文学科的教学过程中,教师应该有效的将德育教育融入其中,主要的教学目标是帮助学生完善健全人格品质。而且与其他学科相比,语文学科具备自身独特的优势,可以在讲解文章时候有效的进行德育教育,而且也可以提升教学质量和教学效果。

### 一、在高中语文教学中融入德育教育的重要性

目前在教育发展中我国也开始建设素质教育发展,所以将语文教育和德育教育融合在一起也是现阶段发展的目标之一,将两者融合在一起可以帮助引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。

在高中阶段的教学过程中,语文学科与德育教学融合时,教师需要重视语文学科人文性的主要特点,并且将其有效的利用,在对学进行实际教学的过程中,将德育教育与教学内容巧妙的融合在一起,帮助学生完善健全思想行为观念,并且也可以帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观<sup>[1]</sup>。目前阶段的教育发展过程中,我国正在大力推广新课程改革,其中对于语文学科教育的新要求就是全面培养学生的道德观念,完善审美情趣,并且其教学的新目标是引导学生树立正确的人生观和价值观。但是从目前的教学情况来看,部分教师还是沿用传统的教学模式,并没有重视在课程内容的教学中融入德育教育的重要性,在教学的过程中大部分教师还是关注对于教材中理论知识的传授。因此教育部门需要加大宣传力度,并且针对这一情况制定妥善的解决措施,将语文学科教学完美的与德育教育融合在一起,这样不仅让学生更好的吸收理解理论知识,也可以调动学生的学习积极性,增强学生热情,对于教师而言将二者紧密结合可以有效的提升教学质量和教学效率。

### 二、在高中语文教学中融入德育教育的教学途径

教育是一门比较繁琐复杂的工作任务,将课程教育与德育教育融合在一起,是每个教育学者研究的方向。在高中阶段,教材中的文章内容一般选取的都是有一定时代背景和中心思想

的,思想内容健康完善,而且课文主题更深刻引人深思<sup>[2]</sup>。部分文章突出爱国主义思想,部分课文主要彰显正确的人生观、价值观和世界观。在语文学科的教学完美的融入德育教育,不仅可以让学生更好的理解文章内容学习理论知识,而且也可以让学生的思想得到净化、陶冶情操,有助于帮助学生健全思想行为观念。

#### (一) 教师需要改变教学理念,树立德育教育观念

想要将德育教育和语文学科课程教育有机融合在一起,最主要的工作就是教师需要改变现有的传统教学理念<sup>[3]</sup>。受传统教学理念的影响,大部分教师在教学的过程中更重视理论知识的传授,教师将更多的精力和时间放在如何帮助学生掌握更多的知识上面。但是随着时代的不断进步,现在教育是以素质教育为教学目标,帮助学生全面发展,因此将德育教育融入语文学科教学中是其中重要环节之一,在教师在进行教学的过程中,不仅要关注学生理论知识理解吸收情况,也需要注重对学生进行德育教育。比如都说在学习《念奴娇·赤壁怀古》时,教师可以先让同学们进行文章朗读,然后由教师对作者进行介绍,并且讲解文章的时代背景和创作环境,对重点语句进行详细介绍,并且从文章之中提炼相应的德育因素,对学生进行有效的德育教育。虽然在语文学科的教学存在着自身独特的优势和特点,但是如果教师不对自身的教学观念进行改变,那么德育教育工作还是会停滞不前。

#### (二) 教师言传身教以身作则

教师在进行德育教育的过程中,一定要牢记叶圣陶的一句至理名言“身教最为贵,知行不可分”,在对学进行德育教育之前,需要深入了解文章内容,并且熟知文章之中的德育教育思想内容,并且将思想观念融入日常的行为之中,为学生起带头作用,言传身教,这样学生对于教师才能更加信服,也能更好的进行德育教育工作。作为教师而言,最重要的就是言行一致,不能是对学生说的一个样式,但是行动起来却是另外一种样式,这样的教师很容易让学生不信服,即使说出来的话十分有道理也是正确的,但是学生已经没有办法相信。因此,教师在教学的过程中一定要以师德规范为标准,严格要求自身,对待教学更加严谨,对待学生宽厚友爱,这样才能更好的

起到榜样的作用。教师的榜样作用其实也表现在日常生活和教学过程中的各种小事之中，比如说按时进行课程教育，不出现旷课的情况；对待学生时说到做到，不会出现说谎的情况；而且与对于学生的各项要求，自身也必须做到，以身作则等等。教师通过自身的言语、行为准则，切实影响学生的思想观念，用自身的敬业精神培养学生，这样也可以更好的帮助学生建立价值观，完善健全思想行为观念。

### （三）教师要帮助学生树立爱国主义精神

爱国主义精神是人民群众对于祖国的一种情感，从古至今，爱国主义就贯穿着我国的发展之中，爱国主义精神也是我们民族发展的优良传统，并且需要一直延续下去，而且也促进了我国历史发展的脚步。我国自从改革开放以来，致力于创建社会主义经济建设，而随着科技的不断进步，各种不同的文化思想汇入我们国家，严重影响了学生的思想行为，所以在语文学科的教学过程中，最为重要的一点就是加强学生的爱国主义精神，这也是语文学科教师教学的目标之一。而在如今的教材的文章选取中，有的文章描绘了我国的大好河山，也有的描绘了草原的辽阔壮美，有的文章突出描写山水的秀丽之美，这些文章通过对景色的赞美和写实，让学生感受到了我国国土面积的辽阔，并且感受到山河的壮丽和可爱，借此引导学生增强对祖国的热爱之情。在《喜看稻菽千重浪——记首届国家最高科技奖获得者袁隆平》一文中，教师在教学的过程中，可以将袁隆平的生平事迹进行讲解，并且和学生讨论袁隆平为我国做出的伟大贡献，让学生更了解我国发展的历程，让学生以此为榜样和楷模，激发学生的爱国情怀，提高学生的爱国主义精神。还有的文章讲述了我国文化精神的发展在进行课程教学的过程中，教师可以对我国的历史发展进行介绍，并且也可以详细讲解我国著名的文化成就，这样也可以让学生切身的感受到我国文化的进步和传承，也感受到了语言文字的魅力，加强学生的精神文明建设。

### （四）教师需要培养学生的语文学习兴趣

兴趣是学生可以进行学习的关键，想要更好的将语文学科教学与德育教育紧密结合，最重要的就是激发学生对语文学科学习的兴趣爱好，从学生接受教育开始，就会开始语文学科的学习，学生从初中阶段过渡到高中阶段，对于语文学科最明显的表现就是，已经疲于应对语文学科的学习，已经出现了一定的疲倦心理，而且学生认为语文学科学习的主要目的只是为了应对升学考试。而学生的这种倦怠心理十分不利于语文学科的学习，而且大幅度的降低了教育的渗透率，针对这一情况，教师在教学的过程中最重要的就是积极调动学生对语文学习的兴趣和积极性，在兴趣的影响下，才能让学生更了解语文知识，并且进一步进行吸收理解，加深对文章思想的体会，让学生在文章之中感受到思想教育，帮助引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观，规范自身的行为观念和思想道德理念。

### （五）教师积极利用多种教学手段，对学生进行德育教育

#### 1. 通过背景渗透对学生进行德育教育

教师想要在语文学科的课程教育中对学生进行德育教育，最主要的一点就是让学生可以感受到作者当时的创作情感和想法，这样可以让学生更贴近作者的心理感受。针对这一情况，教师在进行教学的过程中，需要让学生了解作者的创作背景、作者的生平事迹以及当时的社会环境，只有这样才能让学生切身体会到作者当时的感受，才能更好的理解文章内容和作者想要表达的思想观念。

#### 2. 通过语文实践活动，对学生进行德育教育

在高中阶段，每个课时时间为40分钟，但是这个时间有一定的限制，在课上不能让学生更好的了解作者和时代背景，因此，教师可以定期组织实践活动，让学生积极参与到活动中，这样可以调动学生的学习热情和兴趣，将刻板的德育教育融合到轻松的实践活动之中，这样做的效果也更上一层楼。教师可以组织主题诗朗诵比赛，或者是进行成语故事大比拼，通过竞技性的活动，不仅仅可以培养学生的竞争意识，也能让同学们体会到团结合作的重要性。

#### 3. 通过作文对学生进行德育教育

从古至今，语文学科都是文道不分家，而促进“文道结合”最好的路径就是进行语文写作活动。在学生进行写作的过程中，学生可以进行独立思考，用自己的思维模式思考问题，进而产生自身独特的观点，也帮助学生树立健康的思想人格。只有学生的思想人格健全健康，写出来的文章才能积极向上，才能从文章中表现出自身正确的思想行为观念；而且通过书写文章，学生也能进一步完善健全自身的思想道德。因此教师一定要重视写作对于德育教育的重要性，对学生的文章进行一定的修改批注，这样也能帮助学生建立健康的思想人格。

### 结语

综上所述，在语文学科之中蕴含着丰富的德育教育的教学资源，在教师进行语文学科的教学过程中，不仅仅要做到传授学生学科的理论知识，同时也需要培养学生树立正确的思想道德观念。教师在进行教学的过程中也需要结合学生的实际情况和当下的时代背景，合理运用各项资源进行教学；充分发挥语文学科的人文特性，进一步挖掘教材中的德育教育资源内容。这样做的目的是让学生认识到德育教育的重要性，并且可以引导学生树立正确的思想道德观念。

### 参考文献

- [1]熊梅. 浅析高中语文教学中德育教育的渗透[J]. 教育研究 (2630-4686), 2020, 3(2): 1.
- [2]蒋易桦. 浅析如何在高中语文教学中渗透德育教育[J]. 2020.
- [3]武义婷. 德育在高中语文教学中的渗透[J]. 文学教育, 2020(15): 1.