

小学五年级语文教学中合作学习模式的运用探讨

陈雪琴

吉水县金滩镇金滩小学

[摘要]在我国经济科技迅速发展的情况下,我国教育也在进行着大力的改革,教育部对于小学有着新的规定,让教师能够抓住以人为核心的理念,开展相应的教学,让教师能够将学习与实践生活结合起来,锻炼学生的生活能力和合作探究能力。因此,本文针对小学五年级语文教学中合作学习模式的运用进行分析与探究。

[关键词]语文;合作学习;五年级

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.351

引言

语文教师要在课堂上潜移默化的培养学生的综合能力,让学生能够提高自己的合作探究意识,开展自己的创新能力,并且在合作探究模式的学习时,可以开阔学生的视野,让它们能够发展新的学习模式和思维模式,对学生在之后的学习生活中都能有一个好的基础。

一、在小学语文中运用合作学习模式的重要性

(一)合作学习的意义

合作学习是让学生能够在相互了解和相互讨论的情况下完成相应的学习任务,教师要在这种情况下给学生加以相应的引导,让学生能够正确的树立合作学习中的方向,有效地锻炼自己的思维模式和逻辑能力。运用合作学习模式,可以让学生增进相互的了解程度,让学生锻炼相应的语言表达能力,在进行阐述的时候也能够锻炼自己的逻辑思维能力。合作学习模式减轻了教师的负担,不需要教师在课堂上一眼一板的进行相应的教学,要让学生学会自主进行相应的学习讨论。在学生进行合作学习的时候,教师可以给每一个小组进行相应的指导,这样可以促进师生之间的交流,让学生拉近彼此的距离,在学生之后与教师交流的过程当中,也能够敞开心扉,让教师多理解学生的想法,进而开展更好的教学模式。合作学习本身是可以锻炼学生的合作能力,让学生了解到团结精神,在学习和生活当中是非常重要的。

(二)小组合作的优势

科学组建小组并分配任务是确保小组合作能够顺利开展的基础前提。组建小组时,小学语文教师要综合考虑小学生的性格、人际关系、学习能力、领导能力等多方面因素,并且遵循“组间同质,组内异质”的原则进行小组划分,如将性格内向、外向的小学生合理调配至不同的小组,将语文成绩高、中、低三个层次的小学生均衡分配到每个小组,确保各小组之间的实力相差不大,这样才能成功调动每个小组的合作学习积极性。小组组建完成后,教师还要指导小学生合理进行任务分配,让每个小学生都能发挥自身的优势,主动完成合作任务。

对于小学生来说,合作学习经验相对较少,对此,小学语文教师要注意在合作学习过程中培养小学生的合作意识和技能,这样才能确保合作学习效果的稳步提升。教师可以在合作学习之时刻意引导小学生感受合作学习的快乐,并且利用教学评价的机会给予小学生必要的表扬和鼓励,从而让其感受到小组合作成功的喜悦,这样就能很好的帮助其建立合作意识。合作技能的培养同样需要渗透到日常合作学习的过程中,教师可

根据实际情况抓住时机有计划地培养小学生的合作技能,特别是倾听、质疑、表达等方面的能力,这样可以让小学生更加顺畅地与小组成员合作交流,从而共同完成合作学习任务。

二、在小学语文运用合作学习模式中存在的问题

(一)学生参与度不高

在教师给全班学生下达了相应的合作任务时,会让班里分成各个小组,但是有些小组的成员参与积极性不高,因为往往教师的目光都集中在积极学习好的学生身上,所以部分学生就会被教师忽视,学生也就不会在这种合作学习中积极起来。这样会打消学生的学习积极性,让它们不能提起对语文学习的兴趣,甚至在进行相关讨论的时候,也不能锻炼学生自身的能力。

(二)学生之间的配合度不高

在学生集体合作学习的时候,可能对合作学习中的内容没有进行很好的分配,成员之间的分工也没有明确,导致学生可能在学习过程中会产生一些矛盾,这样不利于学生的合作探究能力,也不能够激励学生的团结意识,在进行学习任务的时候,也不能很好的完成教师所布置的课题。并且有时学生中会有某些个学生的态度不对,因为学生可能是家里比较受宠的孩子,所以在进行分组讨论的时候,对别人的态度比较高傲,使得学生不能很好的与他交流。

(三)教师对合作学习的认识不到位

因为国家教育部下发规定,让学生开展合作学习,提高学生的探究能力。这就让老师对合作学习的理解不是很到位,可能认为合作就是让学生分成一个小组,对该问题进行讨论,但是没有想到有些问题是不需要进行讨论的。这就很大程度的浪费了学生的学习时间,让学生本就可以对此问题进行单独的思考时,却让学生开展了合作讨论,减少了学生的思考时间。

三、在小学五年级语文教学中开展合作学习模式的措施

新课改背景下,教学理念、方法、手段等都开始发生改变,很多新的教学模式被应用到教学当中,小组合作就是其中一种。与传统教学模式相比,小组合作学习能够增加同学之间的交往,这对其社会技能和情感的发展都极为有利,同时对其各项能力的发展、学习主动性的增强都能起到很好的作用。基于此,将小组合作模式引入到小学语文课堂上,让小学生的主体地位得到有效凸显,并且促使其在合作中获得各方面的进步是非常必要的,本文研究以人教版五年级语文教学为例。

(一)提高学生兴趣

教师在开展合作学习的时候,要能够使用学生感兴趣的方



式来开展相应的探究。并且教师在小组讨论时不应该只关注一些成绩较好的学生和比较活跃的学生，教师要能够对一些比较文静的学生进行相关的提问，让学生能够积极的参与到活动中来，提高自己的各项能力和综合素质。当这些学生在合作当中体验到了成就感，就会促进学生自主独立的进行相关的学习任务和积极的参与讨论。

例如，在小学五年级上册《四季之美》的讲解中，教师就可以让学生开展小组讨论的模式，教师可以让学生来，在文中选出自己喜欢的段落，然后进行相应的讨论，并且也可以让学生对游玩时所看到的景色进行相关的描述，这会很大程度的提高学生的语言表达能力和学生的合作交流能力。

（二）指导学生建立有效的合作学习模式

教师要能够准确的指导学生的合作探究模式，让学生在进行学习的时候，有明确的分工和交流，让学生能够在有限的时间内，有效的达到自己的学习目的。并且教师要时刻关注各小组的学习状态，小学生出现相关问题的时候，就能够及时的纠正学生。

例如，在小学五年级上册第四单元的古诗三首中，教师就要很好的引导学生进行相关的诗词分析。教师要能够在学生分组讨论的时候，对学生所理解的古诗词进行相应的纠正，让学生能准确地对相应的知识进行充分的了解和补充。

（三）积极应用合作学习模式创造和谐的班级氛围

教师要培养学生的协作学习意识，培养学生的沟通能力，是构建和谐课堂气氛的有效途径。在开展语文学科教学时，应将学生分成不同的学习小组，根据教学内容制定教学计划，确定学习目标，合理分工，发挥集体智慧，共同完成学习任务，并向学生汇报成绩，并进行多元评估。通过这种方式，可以促进同学间的关系，促进同学们的集体协作精神，促进同学们的集体精神，促进同学们在课堂上的学习氛围。

例如，在《松鼠》课结束后，组织同学们就自己喜爱的小动物进行交流，分享自己与小动物的一些趣闻轶事，再由同学们设计出一篇作文来分析文章的结构，并指导同学们进行集体学习。整个课程以合作学习为中心，为同学们提供了一个很好的交流平台，既能提升教学效果，又能为同学们建立起一座交流的桥梁。

（四）指导方法，养成习惯

正确的学习方法很重要。教师要指导学生形成自己正确的学习方法，并养成良好的学习习惯。

例如：开展“秋诗冬韵”诗歌朗诵会时，学生自己利用小组合作的方式选出主持人，自己设计流程，自己编辑台词，自己准备朗诵内容，自己进行朗诵会过程拍摄，每一个人都各司其职，充分展现了自己的才能，贡献了自己的力量；在进行“诗歌知识竞赛”时，各小组组长带领组内成员搜集整理资料，在竞赛上充分展示自己，每一个人都表现得十分出色。

（五）发扬民主，创设气氛

和谐轻松的学习氛围是提高学生合作学习效果的首要前提。首先，要营造良好的学习氛围。在教室布局上，可以将课桌摆成半圆形或者圆桌会议式的形状，这样不仅利于学生交流讨论，还利于教师观察每个学生的情况，及时辅导；其次，要做好学生的心理建设。合作学习的情境有利于学生放松心理，能释放学生的自信心和安全感，使学生在交流的过程中比较容易放松自我。但另一方面，按照不同性格和能力分配的学习小组，容易出现优等生过于展示自己而间接伤害了内向或学习较差学生的自尊心等情况。因此，在进行小组合作学习时，各成员要明确分工，要负责任的完成各自的任务。资料的搜集、信息的整理少不了每一个人的努力，每一个人都是小组学习顺利开展不可或缺的力量。此外，在完成自己任务的同时，也要尽全力协助他人。小组合作学习，培养的就是学生的合作意识和责任感，培养团队的合作能力和集体荣誉感；最后，教师的教学要体现民主。在小组学习模式中，教师与学生的地位是平等的，教师既是活动的组织者引导者，也是与学生共同探究的合作者。平等民主的关系是小组式综合性学习顺利开展并取得良好效果的关键。

结束语

语文教师在给学生进行讲课的时候，要能够抓住学生的兴趣，提高学生对语文学习的积极性，让学生能够对相应的学习开展探究，促进学生自主独立的进行相应的学习。合作模式的学习方式，可以让师生之间的互动性加强，让学生能够提高相互的理解程度，并且锻炼语言表达能力和逻辑思维能力，也能够让学生找到自己的不足，进而加以弥补。总之，新课改背景下，小学语文教师应当以生本理念为指导开展小组合作学习，这就要求教师在日常教学的过程中明确自身角色定位、科学组建小组分配任务、培养小学生的合作意识和技能，特别注意在小组合作的过程中凸显小学生的主体地位，这样才能获得令人满意的合作学习效果。当然，教师还应在教学实践的过程中持续探索更多合作学习过程中存在的问题，并且找到恰当的方法来解决这些问题，只有这样才能让小组合作在语文教学中发挥更加重要的作用。

参考文献

- [1] 王晓莹. 关于小学五年级语文教学中合作学习模式的运用探讨[J]. 中华辞赋, 2019(5): 1.
- [2] 高长芬. 小学语文教学中合作学习模式的有效运用探讨[J]. 北方文学: 中, 2015(6): 1.