

用信息化技术提高初中历史课堂效率的体会

王俊莉

(河北省邢台市清河县王官庄初级中学 河北 邢台 054800)

[摘要]在信息技术与基础教育充分融合的今天,不管是小学还是初高中,教师都在积极的应用信息技术进行教育教学工作。作为历史教师,更应该充分应用信息技术来提升初中历史课堂教学效率,历史学科相对比较特殊,学生所学的历史知识都是以真实事件为依据,学生对于这些已经发生了的事物相对比较模式,但是运用高科技手段,可以将历史情境进行创设,降低难度。基于此,本文对初中历史课堂教学中利用信息化技术提升课堂教学效率的策略进行论述,希望能够对日后工作起到一定的参考性意义。

[关键词]信息化技术;初中历史;课堂效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1062

引言:

在信息时代的发展过程中,对于人们生活带来便利的同时,也给初中教学方式带来莫大的好处,不仅可以丰富教育教学的形式,同时也可以为学生学习过程中增加趣味性,进而可以有效地调动学生的学习积极性和学习兴趣,让学生在历史理论知识学习的过程中,能够获得优秀的学习成果^[1]。因此,教师应积极地通过信息技术对教育教学方式进行创新改革,从而有效的解决初中历史教学的现状。

一、借助新媒体,让初中历史教学事半功倍

(一)利用新媒体技术特征,突破历史教学难点

一方面,初中历史专业教师应借助新媒体技术,在互联网平台中搜索和整理与本节课程教学内容相关的文字资料以及图片、视频、音频资源,将其储备下来用于丰富历史教学内容,拓展学生知识视野^[2]。另一方面,合理利用新媒体的典型代表,即“微课”教学方法,充分发挥微课短小精悍、主题集中的教学优势,结合本节课程教学内容及提前储备好的网络教学资源,针对初中阶段学生兴趣爱好,整合设计新媒体历史教学方案,以便达到更好的教学效果和教学目的。

(二)利用新媒体信息技术,创设历史教学情境

利用新媒体信息技术创设教学情境,可通过创设问题教学情境与角色扮演教学情境等两种途径来实现。首先,创设问题教学情境,需要初中历史专业教师提前了解本节课内容的重难点知识,并围绕知识点设置教学问题,让学生展开自主探究与合作研究,有利于改变学生学习方式,由被动学习转变为自主学习。其次,创设角色扮演教学情境,可指派几名同学分别扮演教学内容中的人物角色,并利用多媒体教学设备匹配当时场景的视频、音乐等,高度还原教学内容中的真实场景,以便于扮演者全身心投入其中,带动观看者真实情感,增强学生在课堂中的投入力度。

(三)利用新媒体的即时性,创新历史评价方法

利用新媒体的即时性特征,创新初中历史评价体系,最主要的则是在评价体系改革方面实现新的突破,尝试利用新媒体技术积极创新历史评价方法,并利用新媒体技术有效打破传统应试教育观念存在的束缚,将以往以考试成绩、应试能力为评价标准的方式、理念,转变为以学生学习能力、课堂表现、考试成绩、综合素质等为考核标准的评价方式,以便满足素质教育要求。在此过程中,就需要初中历史专业教师合理运用新媒体技术,在互联网平台中构建线上评价系统,按照学生日常线上答题总分、参与线上教学活跃度、回答问题积极性作为线上评价标准,实施线上评价。还可完善教师评价系统,引导学生在该系统中对教师的教学观念、思维、方式等给予全面评价,便于教师了解当代学生学习需求与个性特点,以便于设置出更具针对性的教学方法。

二、利用电子白板,有效开展游戏活动

游戏教学法是将教学情境置于游戏中的教学方法,据调

查,部分学生第一个兴趣与游戏相关。可以说,在中小小学阶段,游戏是最有效的激发学生兴趣的方法之一^[3]。与视频相比,游戏不仅可以运用于导入环节,也可以应用于教学活动之中。信息技术尤其是电子白板的发展为教师和学生提供新的游戏。对“喜新厌旧”的学生而言,游戏在学生兴趣的激发上也有着巨大的作用。这就需要教师结合所教学的内容开展适合的游戏活动,切实提高学生课堂活动参与度。

三、优化课堂互动,进行合理补偿教学

在探究式教学中,课堂的问答与测验环节是相当重要的收集学生学习情况,确定下一步教学计划的方法。在过去,教师对学生情况的收集主要以问答和举手统计为主,其中,问答为一对一的互动,收集的信息不具备代表性,而举手统计则会花费过多的时间,这对于有效收集学生情况,进行针对性教学是相当不利的。在这一方面,利用智慧课堂和电子答题卡,教师可以快速、便捷地收集学生数据,变一对一的互动模式为一对多的互动模式。

四、利用电子错题本,促进个性化复习

随着中小学减负提质观念的提出,提高作业的针对性越发重要。依据学生练习情况向学生布置相应的作业与减负提质的观念有着相当高的契合度。在这一方面,错题本是相当有效的一种方法。但在过去,错题本的构建会花费大量的时间,其本身就会为学生带来巨大的负担,这对个性化作业的布置是相当不利的。相比传统的练习方法,智慧课堂本身就有着统计和记录错题的功能。利用电子错题本,教师能有效减轻构建错题本对于学生的负担,对促进学生进行个性化复习有着巨大的作用。

结束语

历史教师在初中历史课堂教学的过程中应正确地认知到信息技术对于历史教育教学模式,改革创新的优势,以此为基础灵活的运用信息技术为学生构建多元化的历史课堂教学情境让学生在课堂学习的过程中,能够充分地发挥自身的能力和优势,并且通过信息技术可以有效地为学生呈现更为直观的教学体验,让学生在学的过程中对课文理论知识进一步加深一下,从而帮助学生提高对历史知识的理解能力。

参考文献:

- [1]段爱平.利用数字化技术提升初中历史课堂高效的实践探索[J].当代家庭教育,2020(19):81-82.
- [2]陈丽莎.基于现代信息技术的初中历史与社会课堂教学策略研究[J].新课程(中学),2019(12):98-99.
- [3]宋洪刚.顺应教育信息化时代潮流转变初中历史课备课模式[J].教育信息化论坛,2019,3(10):285.

课题信息:邢台市“十三五”教育技术研究规划课题,《信息化环境下初中历史教学方法的创新研究》,课题编号:912240629