

“微探究”在高中数学教学中的课堂评价

孙金刚

(山东省日照市五莲县教研室 山东 日照 262300)

[摘要] “微探究”指的是在教学的过程中将问题作为纽带从而构建起的课堂教学体系。“微探究”式教学指导学生们带着问题进行探索和实践,丰富教学内容,打造动态化课堂,帮助学生们养成良好的探究习惯,营造学生主动参与共同开展合作探究的学习氛围。但是想要充分了解“微探究”教学模式是否具有有效性,以及“微探究”背景下的如何构建科学高效的高中数学课堂体系需要针对课堂评价进行综合分析,本文针对“微探究”在高中数学教学中的应用进行研究,挖掘现阶段高中数学课堂存在的问题,为数学教师的教学改革提供参考依据,优化课堂评价体系,取得更加良好的教学效果。

[关键词] “微探究”;高中;数学教学;课堂评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.562

在教育法改革的背景下,“微探究”是一种新型教学方法,但是结合现阶段的数学教学课堂来分析,“微探究”的应用存在一些较为突出的不足,比如教师将教学的重点集中在探究方面,忽略了内容;教师在组织探究学习时没有结合实际情况,由此导致教学方法缺乏针对性和实效性。基于此,高中数学教师需要从实际出发,在教学的过程中合理应用“微探究”的教学方法,开启教学研究之路,共同探索更具高效性的学习方法,优化学习效果,促进学生综合素质的提升。

一、开展课堂评价的实际意义

怎样评价一堂课是否具有高效性,需要开展深入全面的课堂评价活动。科学合理的课堂教学评价能够直接检验微探究教学方法在数学教学实践中的实际意义与实用价值,同时课堂评价具有导向功能,能够让教师充分了解学生的学习情况,以及教学方法存在的问题,从而及时地调整教学模式,采取更具针对性和实效性的教学方法,优化教学质量,提高教学水平^[1]。此外,科学合理的课堂评价体系还能够发挥出协助学校领导决策的功能,学校领导能够通过这样的方式判断和分析教师的教学质量以及业务能力,给予教师客观性的评价,让教师充分了解自己的优势和不足,从而构建起更具科学性和系统化的校园教师管理系统。

课堂教学评价指的是结合教学目标以及合理的价值标准,针对教学课堂中教师的教学质量以及学生的学习效率做出的综合客观的评价^[2]。“微探究”教学模式帮助教师将教学任务分割成独立的微型研究任务,将问题作为纽带。传统的探究式学习局限于教学内容,教学空间和教学时间,在常态化教学课堂中应用较为广泛。“微探究”的教学模式的核心强调将学生作为主体,倡导师生之间的良好互动,构造动态化的知识体系,符合新时代数学教学课堂的基本特点。

二、“微探究”教学的核心内涵

自新课改实施以来,各个学校,各个学科的教师相继开展课堂教学改革,意在创新教学内容和教学方法,但是由于课堂时间和空间的限制,教师开展的探究式学习始终没有取得非常

显著的成效^[3]。探究式教学有利于培养学生自主学习的良好习惯,同时也能够帮助学生们开拓思维,树立终生学习意识。但是结合现阶段高中数学教学情况来看,受应试教育的影响,当前的数学教学任务量非常沉重,教师开展的探究式教师具有盲目性,不利于教学质量的提升,在教学课堂中学生们往往只能被动性地完成教师布置的教学任务,来不及理解和消化,就需要匆匆地开展下一项任务,此状况不利于学生主动学习能力和创造能力的培养。

而“微探究”教学模式融合了传统教学方法与探究式教学方法的优点,具有以下两项突出特点:第一,“微探究”,顾名思义,就是针对自然事物进行探索思考的一种方式,通过培养学生合作探究能力,帮助学生们在学习过程中化被动为主动,结合新课改的实际要求,打造生活化教学模式,降低学习难度,拉近学生与数学知识的距离。第二,“微探究”与传统探究式学习具有一定的区别和差异性,这些区别和差异性主要体现在“微”字,应用“微探究”开展的教学活动,任务量具有精简的特点,去除复杂冗余的教学内容,保证学生们的探究更具针对性,能够在根本上提高学生们的探究效率^[4]。另外,教师采取“微探究”的教学方法,构建起传授与探究为一体的教学模式,意在一边为学生们传道授业解惑,一边帮助学生们掌握探究学习的核心与技巧,从而逐步提高学生们的学习能力,优化教学质量。

三、“微探究”的实施

“微探究”教师一般情况下分为创设情境、开展落实等环节,问题是“微探究”教学的核心与纽带,因此教师需要开展教学活动之前采用合理恰当的方式为学生们导入问题,引发学生们的思考,吸引学生们的注意力。结合当下高中学生探究能力不足的现状分析发现,数学教学容易受到时间与空间的限制,同时传统教学观念根深蒂固,教学创新容易受到传统教学观念的影响。基于此,本文以“集合”这节课为例设计“微探究”式教学方案,教师可以先带领学生们在小学和初中接触过有关于“集合”的概念知识,比如自然数的集合以及

同一平面内到一个定点的距离等于定长的点的集合等等，以此作为铺垫导入课程。首先教师要为学生们设置下几个问题，比如：20~40之间的所有偶数；地球上的所有珍稀动物；所有正方形等等，让学生们记住上述几个问题，带着问题开始学习。首先教师要将“把研究对象统称为元素，把一些元素组成的总体叫做集合”的概念转化为便于理解的案例，比如学校是一个整体，学校中的每位学生是元素，而各个学生们组合成的班级就是集合。这样的方式能够更加清晰直观地将集合的概念展现出来，帮助学生们更好地理解与掌握。接下来为了让学生们更加深刻理解几种集合表现方法的内涵和使用方法，教师可以让学生们就“自然语言叙述法”、“列举法”、“描述法”为中心，与实际生活相联系进行合作探究，为探究设置下一个任务，比如每个小组都要研究出一种更加清晰直观的方式形容集合，每个小组自己出一道不等式问题，并做出答案等等。通过这样的方式，能够活跃课堂氛围，同时也能够响应教育法倡导的将课堂主体交给学生的思想内涵，有利于激发学生们的主动性和创造力，开拓学生们的推理性思维，促进学生学习和探究能力的提升。此外，教师要在设计教学方案时提前规划一些内容留给学生们在课外时间完成，通过课外任务巩固学生们对于知识点的掌握，在根本上优化教学质量，提高“微探究”的教学水平。

四、“微探究”高中数学课堂的教学评价

（一）针对课堂过程的教学评价

教师针对课堂过程的教学评价设计集中在几个方面，例如学生在学习过程中的表现和学习态度，学生参与探究活动的积极性与配合度，学生对于知识点的掌握情况等等，教师可以在教学的过程中采用科学合理的方法针对学生们展开客观性地评价。同时，教师在进行教学评价的过程中需要注意多多使用激励性语言^[5]。研究表明，经常性地激励和赞美能够很大程度上激发学生的学习积极性和学习热情。因此，教师要根据学生的学习表现进行适当地激励和鼓励，针对取得了进步的学生教师不能吝啬赞美之言，帮助学生们树立起自信心和勇气，在日后更加努力地学习，针对表现欠佳的学生，教师也要针对他们的问题进行客观地评价，帮助他们端正学习态度，不灰心，不气馁。通过开展教学评价，教师能够清晰明确地了解“微探究”教学方法的优势和不足，从而继续优化教学设计，弥补缺陷，及时调整不合理的教学手段，保证教学活动的顺利开展，在根本上优化教学质量。

（二）设计更具多元化特点的教学评价

为了保证教学评价的有效性与合理性，教师可以设计更加多元丰富的评价形式，提高学生们的积极性与主动性，比如引导学生们进行自评或是互评，另外教学评价是双向性的，

教师需要及时转变思想，给予学生们平等的评价机会，学生们也可以畅所欲言，说出对于教师以及教学方式的想法，为教师的教学改革提供参考意见，进一步优化教师的教学质量。

（三）自我评价环节的设计

课堂教学评价体系的核心在于教师的自我评价。自我评价需要针对教学目标以及课堂标准进行设计^[6]。教师开展的每堂课，结束后都要根据教学效果和学生们的表现进行综合全面地评价与分析，挖掘教学课堂中存在的问题，在日常生活中收集更多适用于课程的元素，融入教学课堂之中。此外，教师安排的每一堂“微探究”课程，教师都需要提前设置一个教学目标，为学生们的探究定义一个清晰的方向，最后针对学生们的探究结果进行分析和评价，从而优化探究效果，巩固学生的学习成果，为教学方案的改进提供实践参考，打造更具新时代特色的高中数学教学课堂。

结束语

总而言之，教学评价是针对教学课堂的一个综合，也是对教学效果和学生们的学习情况的一个反映，教学评价需要具有针对性和客观性。“微探究”教学方式是新时代教学改革的重要表现，现阶段的高中数学教师需要高度重视“微探究”教学活动的设计，创新教学模式，丰富课程内容，构建动态化的数学教学体系，帮助学生们更加深刻全面地学习知识，通过自主探究的方式掌握数学问题的思路和解决方法，丰富学习体验感，开拓思维，提高想象力和创造力。教师通过开展“微探究”教学课堂进行课堂评价，能够直接反映出新型教学方法在数学课堂中的适用性，具有实际性的研究价值，值得继续推进。

参考文献

- [1] 嵇德玲. 浅谈“微探究”在高中数学教学中的课堂评价[J]. 2021(2018-35): 40-40.
- [2] 郑燕燕. 微探究教学模式在高中数学中的应用研究[J]. 中学课程资源, 2021, 17(4): 3-3
- [3] 史峦军. 关于初中数学教学中微探究的实践与思考[J]. 数学教学通讯, 2021(26): 2-2
- [4] 马茂年, 李芳. 基于现代教学理念下课堂教学“留白”艺术的观察研究——以高中数学《随机事件的概率》和《割圆术》两堂课为例[J]. 2021(2015-2): 75-82
- [5] 樊陈卫. 基于高中数学探究式阅读教学的实践与思考——以一道浙江模拟题的多解与拓展为例[J]. 中学数学: 高中版, 2020(8): 3
- [6] 李敬康. 初中数学微探究活动中的问题与思考[J]. 真情, 2021(5): 1-1