

关于“双减”的一点反思

赵菊芳

河北省邢台市临城县皇寺中学

[摘要] “双减”是现在最热门的话题，那么到底什么才是“双减”呢，我们的“双减”之下有应该怎么样开展我们的课堂呢？

[关键词] 双减；落实；课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.396

7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，“双减”政策要求全面压减中小学生作业总量和时长、校外培训机构不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假假期组织学科类培训等。

“双减”虽然是一个新名词，但是课改、减负却是两个老词了。

从20世纪六十年代，我们的教育就减掉一批课程，到了九十年代我们全国开始双休，我们开始提倡素质教育，到现在我们“双减”的出台。

减轻学生负担一直是我们国家关注的一项大事。为什么要减负呢？

现在孩子们身体积弱，国家开始“体质健康上报”，视力也越来越重要，因为视力也在影响着国家人才的选拔。身体应该更加健康，只有孩子们的身体健康才可以推导出国人的身体健康。我们的体育课也越来越重要了，体育老师不能被生病。这也是为了给孩子们创造更多的活动时间。阳光一小时也被死死地钉在课程表上。我们的教育应该给孩子们一个健康的身体，我们的国人不能都是近视眼。

身体健康，身心健康，心理的健康更为重要。现在很多地方都会发生孩子们因为作业发生的悲剧。这些悲剧让人不寒而栗。这些悲剧不是一个老师，也不是一天、一段时间造成的，这是一个持续性的时间积累。孩子们的心理健康也更为重要了。

孩子们应该有时间关心国家大事。一个孩子，不仅仅是一个个体，还应该是一个集体中的个体，也应该是一个社会的个体，一个民族的个体，一个国家的个体。所以我们的孩子们应该有时间关心国家大事。关心国家大事不应该只是在高中，也不应该只是在高中。

在当前，我们应该分清楚，义教阶段和非义教阶段是完全不同的两个阶段。

义教阶段更多的是习惯和认知，而非义教更多的是选择。中小学生学习负担过重影响着孩子们的身体健康，所以我们以前有了减负，要让书包轻一些。可惜减着减着，书包轻了，数量多了。幼儿阶段就开始了一系列的课外兴趣活动。

孩子们白天埋头苦干，课下忙于奔波，睡眠严重不足，体育锻炼也是极为不足。在孩子们身上，“三高”都已经出现。所以义教阶段应该增强孩子们一系列的基础性的活动，让孩子们更加具有活力，只有“元气满满”，孩子们在选择的阶段才

可以厚积薄发。

学生的学习也是充满了各种能量。孩子们在学校学习，家长在课外又给孩子们报了另外一个学习的体系。课内课外不相符，上课下是矛盾。孩子们的学习已经越来越超纲。有的个别学校提倡幼小衔接，结果变成了大班的后半年变成了一年级。有的奥数已经完全超越了正常孩子们的接受能力，就是在对数学公式的肌肉型记忆。这些已经完全影响到了孩子们的发展。

孩子们负担重，矛盾心理强。孩子们没有时间了解自然，没有时间了解社会，没有时间了解自己，孩子们缺乏知识的整体性构建，缺乏创新能力，这些对孩子们的发展已经产生非常大的影响。幸福，好像已经离孩子们越来越远。

现在“双减”已经出台了，但是“双减”要落实，这就需要教师、家长、学校管理者，教育行政管理者的观念改变。

“双减”，是不会减质量的。但是质量又绝对不是指孩子们的分数。

现在很多地方，“双减”上推推拖拖。老师们孩子变着方法留卷子，学校也是拿着疫情做箭牌。“双减”要落实首先需要教师和学校管理者改变观念。

“双减”是在督促每一所学校都变成一所孩子们向往的好学校。“双减”是在督促每一位教师都变成一个孩子们喜欢的好老师。孩子们喜欢上老师之后，我们的教育是不是才会浑然一体。我们的孩子们喜欢老师之后，我们的孩子们是不是才会更加开心的学习。我们喜欢“战友”，我们喜欢的是这其中的一份情感，而不是喜欢一直战斗。

如果教师和学校管理者的观念不改变，我们的“双减”是无法落地的。学校要认识“双减”，引导老师把每一节课都上好，孩子们自然就不会再去报辅导班。我们的课堂应该应该让孩子们听得懂、学得来。学校应该组织一些有益的活动，满足学生的活动要求，发展孩子们的兴趣促进孩子们的健康发展。

教师应该把立德树人当做自己教育的主目标。改革我们的教学方式，促进孩子们的学好每一节课。孩子们在课堂上应该收好自己的思想观，学好自己的知识观。

我们的德智体美劳必须全面发展。但是全面发展却不是一起发展。我们过去过度注重孩子们的分数，导致孩子们对于分数特别的看重。我们的高考是很重要，但是我们不能因为高考重要就要在一年级开始准备。

“双减”是为了让教育更加充满成就感。孩子们在各种活

动中慢慢充满成就感以后，孩子们会对学习更加感兴趣，孩子们有了兴趣之后，我们的教育会更加轻松，孩子们的学习会更加轻松。“双减”是在减时间消耗。多余的时间做什么？多余的时间就是让孩子们全面发展。“双减”是在减负担。减掉负担做什么？让负担变小，让兴趣增大，让自主学习发展成为创新式学习，这就是质量。“双减”是让学校的教育回归到学校，让教师更加纯粹的去面对“教师”、学生。教师怎么还有压力？教师只有转变思路，在今后才有发展的道路。如果教师的思路还不转变，不仅仅是教师的能力得不到提升，孩子们的培养也会出现问题，留下隐患。“双减”，绝对不是减分数，而是要在保证分数的前提下，让其他的木板也增长起来，最终这个木桶可以装载更多的水。“双减”就是让学校看不起的小科目不再是小科目。学校里经常出现的音乐、美术、体育老师被生病的状态消失。我们不能因为自己需要分数而让孩子们去抬高分数线。从而让孩子们从小就失去兴趣。“双减”也是让孩子们的教育回归到生活中，让老师们也平静下来，不能在追逐名利。“双减”就是让教师主动地增强自己的专业化知识，让自己可以更加得心应手地开展自己的教育。我们的教育是教书育人。教书是方法，育人是目的。我们的课堂应该更加适合孩子们，不能只带给孩子们知识，却让孩子们丧失人性。

前一段时间外出学习，在老师们的课堂上有了一些思考，感觉“双减”之下我们的课堂应该有些变化。

“双减”之下我们的课堂应该是最纯真的课堂，这种纯真是一种返璞归真。现在很多的教学模式都在使用小组合作。好像只有使用了小组合作，我们的教学才完整一样。也都误以为《课标》所强调的合作探究的学习方式就是指小组合作。但是我们观看大家的课堂，好像小组合作并不是特别多。难道大家们不懂得“合作探究”吗？不是的，因为我们现在很多课堂表现得更加花哨了。这种花哨不是以学生发展为核心的，也不讲究什么素养，就是为了获奖，或者展示，或者表现，或者作秀而出现的。没有学情的一丁点的分析。

我们的课堂应该简单一点，大道至简，所以简单的课堂不一定简单。

我们观看余映潮老师的课堂，和风细雨，自然天成。这一节课孩子们如浴春风，没有套路，也没有设定，更没有一切的彩排。同样是面对新学生，大家的课堂却是让孩子们感受到了人性的关怀，感受到了文学的魅力，文化的浸润。

“双减”之下。我们的课堂应该回归到一种最朴实的状态，让我们的孩子们不为表现而学习，不为表演而学习。这不仅仅是一种课堂形式，也是一种德育，更是一种智慧，还是一种对孩子们的人文关怀。让我们的课堂回到最简单的状态，孩子们会感觉到我们的老师会很亲和，我们的知识会很简单，我们的教学会很有趣，我们的课堂会很生动。

简单的课堂就是就是真实的课堂，是一种学生的课堂。

不论课堂是谁在上课，学生都是最主要的。我们在“双减”之下，我们的课堂一定要积极回归到学生的主体层面。不

论是什么课堂，也不论是什么教学方法，更不论是哪一种教学模式，我们的学生始终是课堂的主体。只有把握好这条主线，我们的教学技巧才会有效果。这就要求，老师从心里改变，改变自己的教学理念。在“双减”之下，我们必须对每一个孩子充满人文的关注。人文关注就是一种善意的关注，也是一种顺应孩子天性的关注。

在课堂上，我们对孩子们表达的每一句话应该是关注到的。这种关注应该是一种本性的关注。从备课的时候就开始关注每一个孩子。我们的教学应该是每一个孩子都可以参与到其中的活动，而不应该是一种死板板的模块。在课堂上应该给予学生量身定制的评价。这种评价应该是一种人文性的考量，可以产生一朵云撼动另一朵云的力量。

课堂是学生的课堂也就是人的课堂。应该鼓励孩子们在课堂上积极参与，也应该鼓励孩子们在课堂上积极犯错。成长本就是一种改错，只有犯错才可以成长。也只有犯错我们的孩子才会是一种真实。有的老师在课堂上一直使用分数。这种方法可以，但也应该注意情感。人和动物的区分虽然是学习，但是也在于情感。只有孩子们有了情感的投入，我们的教学才会更加有效。不论你的知识传授多么精准，教学手法运用得多么娴熟但失去情感，师生产生隔阂，我们的教学都是一败涂地。

“双减”之下，我们的课堂也应该是充满尊重的。这不仅仅是一种人人平等的关系，更应该是一种师生融洽的润滑剂。尊重一种理念，教师应该尊重学生，尊重每一个学生。师者应该尊重每一个孩子的品性，也应该尊重每一个孩子的环境。对人伤害最大的莫过于对一个人的品性和环境的批评。所以教师应该成为孩子们学习的促进者，而不应该成为孩子们学习的引导者。我们的促进到位，孩子们的发展自然是“未来可期”。

当孩子们感受到老师对他们的尊重后，我们的孩子就会更加勇敢。这种勇敢会促进孩子们去克服各种困难。当一个孩子已经对自己的学习产生放弃，这种放弃一定是从不被尊重开始的。

我现在就遇到一个不爱学习的孩子。他经常会夸下海口，但是常常不能实现。但是我不能放弃对他的尊重。尊重他的品性和环境。我相信，他一定会慢慢的好起来。尊重他，便是对他的一切的尊重。尊重会让一个孩子对自己的人生充满期待，一旦开始期待，便会具有无限动力。当一节课每一个人都充满动力的时候，我们的课堂还会无效吗？

“双减”之下，我们的课堂一定要是更加有趣和高效的，只有孩子们对课堂充满期待，孩子们才会更加积极和认真。

“双减”的一切都是为了学生，“双减”任重道远。

参考文献

[1] 刘桂芝. 尊重儿童天性，还给孩子童年[N]. 团结报(湘西), 2021. 08. 31

[2] 罗学风. 政策落地学科类培训机构何去何从[N]. 阳江日报, 2021. 08. 05