

# 浅析高职院校学前教育专业学生专业认同度

杨佳风

(哈尔滨科学技术职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150300)

**[摘要]** 学前教育专业中增强学生专业认同感, 是开展寓教于乐的前提条件, 同时也是高职院校教学中的重要环节, 与幼教事业发展息息相关。为保证高职院校学前教育专业长远发展, 便要以学生专业认同感为切入点, 基于此, 本文以高职院校学前教育专业学生专业认同感的现状为出发点, 对造成专业认同感发展不均衡的原因进行分析, 并提出强化高职院校学前教育专业学生专业认同感的对策。

**[关键词]** 学前教育; 专业认同感; 高职院校

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.926

随着幼儿教育的深入发展, 培养学生专业认同感, 让其对自身的专业持有良好工作和学习态度, 同时这也是对自身专业的情感认同等多方面的综合表现。随着现代幼儿教育的发展, 高职院校对学前教育专业改革树立新的方向, 并对学生的专业认同感加以重视, 成为创新发展学前教育专业的主要动力。现阶段, 高职院校学生对专业认同感的重视程度普遍较低, 从而导致学前教育水平得不到提升, 同时, 幼儿教师的社会流动性强, 对其工作稳定不重视, 这直接影响到幼儿教育事业发展进度。

## 一、高职院校学前教育专业学生专业认同感的现状

### (一) 学生明确专业的认识和目标

现如今, 高职教育事业不断发展, 教育系统得到前所未有的变革。相对于本科院校而言, 高职院校成为诸多学生的选择方向, 而学前教育专业作为高职院校众多学科的重点, 也成为学生的专业选择目标。对于专业的认知, 部分学生都具备坚实的基础, 明确该专业的学习任务、学习目标、发挥的作用等。对于专业行为的认知, 部分学生缺少相关方面知识的支持, 由于在教学中, 部分高职教师依旧采用传统的教学方法, 这便导致学生的思维观念受到束缚, 过于注重对专业基础知识的学习, 这便出现专业行为出现认知问题, 同时, 使其对学前教育专业的教育目标不明确, 对学前教育专业的知识理论学习不重视。

### (二) 学生就业稳定性差

随着现代社会对幼儿教育的人才需求增加, 各大高职院校在此基础上纷纷建立相关专业, 但是由于缺少对学生专业认同感的培养, 导致其发展进度停滞不前。当学前教育专业学生在进入社会时, 在面对就业上经常出现跳槽、懒教等现象, 这充分体现出学前教育专业的学生在专业认同感上欠缺。从现代开始, 越来越多的学前教育教师由于各方面原因进行跳槽, 从而导致学前教育发展落后, 专业认同感下降。

## 二、造成专业认同感发展不均衡的原因分析

### (一) 现代社会的影响

随着现代信息技术的快速发展, 在教学中的运用逐渐广泛, 从而导致人们对教师的误解越来越大。比如: 虐待孩童事件、体罚学生、语言侮辱等, 虽然相关教师受到法律和道德的惩罚, 但是由于网络媒体的大幅度宣传, 从而使教师的评价降低, 直接影响到幼儿教育的发展, 进而出现家长对学期教师的不信任程度加深, 久而久之, 直接影响高职院校对学前专业的不重视, 使学生的专业认同感降低。

### (二) 教师专业素养的影响

教师作为学生成长道路上的引导者, 是培养学生的主体, 因此, 教师应当发挥自身作用, 以自身为基础关注学生的身心健康, 其中专业与否直接与其挂钩。在高职院校中, 学期教育

专业中也是如此。在学期专业教学中, 培养出专业认同感较强的学生, 需要相关教师加以重视, 充分践行严守职责, 及时做好本职工作, 积极与学生进行沟通互动, 帮助学生树立专业认同感, 促进学前教育事业发展。

### (三) 幼师待遇偏低的影响

学期教育专业在现代社会职业中, 工资待遇普遍较低。相对与其它职业而言, 部分幼儿教师的工资整体不高, 从而导致学生对该专业的认同感受到打击。现代社会生活压力、就业压力等激增, 如果没有好的工资待遇以及其它待遇, 幼儿教师对其认同感将会受到打击, 尤其在面对繁重复杂的工作, 却只能得到较少的回报, 这些都是直接影响专业认同感减低的重要原因。

## 三、强化高职院校学前教育专业学生专业认同感的对策

### (一) 重视教育基础, 培养专业自信

想要形成较高的专业认同感, 首先, 便需要较强的知识基础。因此, 在高职院校中, 培养学前教育专业学生的专业认同感, 高职教师应当重点培养学生的理论知识, 同时, 要明白对学生素质教育的重要作用。高职院校中, 当教师开展学生的培养工作时, 应当从以下几个方面入手。第一, 对于学前教育专业的新生, 教师应当针对学生的兴趣爱好、职业目标等, 进行相关的职业规划讲座, 帮助学生树立正确的职业意识和思维, 同时, 为学生未来发展提供引导作用。第二, 教师应当改变传统的思维观念, 将课堂教学转变成课外教学, 根据专业内容和学生的兴趣开展相应的活动, 比如锻炼职场能力的活动, 通过这些活动让学生认识到学前教育专业的相关内容, 拓展学生的知识层面。第三, 高职院校应当积极开展校企合作, 为学生提供实践岗位, 让学生提前感受职业内容, 从而充分了解到毕业后的实际工作是什么样的, 进而锻炼学生的心理抗打压能力, 提升他们的职业竞争力。通过上述方法, 都是以培养学生的专业认同感为出发点, 对此对高职学前教育专业发展有重要作用。

### (二) 做好社会保障, 树立专业信心

随着现代社会的快速发展, 社会压力、经济压力、家庭压力席卷而来, 好的工资待遇和其它待遇成为选择就业岗位的前提, 由此可见, 在高职院校学前教育专业学生的专业认同感, 需要以物质基础为保障, 总体来讲, 物质基础决定发展前景。只有社会对学期教育专业的重视程度提高, 才能让学生肯定该专业的发展, 从而提高学生对学前教育专业的认同感, 二者之间息息相关。对与幼儿教师的社会地位来讲, 由于社会对其职业的批判太过于刻苦, 从而缺乏有力的保障, 对此, 现代社会应当改变传统的思维观念, 对幼儿教师的地位进行有了的保障, 从而降低对幼儿教师的偏见, 树立良好的社会风气, 同时适当给予幼儿教师的工资福利和社会福利, 进而提高

幼儿教师的认同感,这样,高职院校的学前教育专业学生自然会提高该专业的认同感。

### (三) 明确自身认识,规划成长道路

现阶段,高职院校学前教育专业学生的专业认同感随着时间的增长而变化,主要呈U型变化。出现这样的现象主要来自于学生,学生随着时间的变化,心态也随之发生改变。由于不同阶段学生的专业认同感不同,对此教师应当根据学生的变化,制定相应的规划和教学方案。当学生刚进入高职时,学生自身的学习习惯还处于良好状态,对此教师可以制定比较紧密的学习计划,高效的利用时间进行相应的学习工作,同时,教师还应当及时关注学生心态变化,让学生在学习学前教育专业特点时,提高学习兴趣。而不同于刚入校的学生而言,经历过一学前的学习,对现实和想象发生的差异,从而无法接受这一变化,对此教师应当发挥引导者的作用,不断提高自身的专业知识,用人生经历丰富自身,帮助学生明确自身认识,重新帮助学生规划成长方向。临近毕业的学生,将会面临找工作难的问题,同时也是从学生到教师的职业转变,在此期间,学生应当制定良好的职业规划。在高职院校中,学前教育专业学生的身心健康发展状况不同,应当在不同阶段找相应的发展方向,充分提高自身能力,从而提高专业认同感。

### (四) 提高教师素养,优化成长道路

在现代教育发展中,不难发现教师的专业素养、师德师风、知识储备都能够直接影响到学生的专业认同感。所以,高职学校就必须重视提高教师队伍建设,以增强教师的素质,从而保证教师在理论课程和实践活动中,为学生树立良好的、正向的教师形象,充分发挥教师的引导作用。

首先,高职院校应当增加教师相关的教学培训和学习的机会,尤其近些年高职院校迎来了高速发展时期,教师数量激增。对于刚步入工作岗位的教师而言,对学生情况以及教学内容都比较陌生,对此,高职院校应当积极开展相应的培训工作,帮助新教师进行初步讲解,从而实现新教师的思想和经验发展,从而促进新教师的快速成长,不断为高职院校发展提供新生力量。

其次,虽然高职院校属于高校范围内,但其面对的学生层次还是相对较低的。以A类高职院校为例而言,由于本校学前教育专业每年都有许多学校选择,所以,老师们需要改变学校传统的教学方式,以避免单纯灌输型的教学方法,而需要根据学校时代特点、学员兴趣爱好、个人性格特点等提出适当的教学方法,包括直观呈现法、任务驱使法、自主学习法、教学指引法等,并通过各种教学方法来充分调动学生的学习兴趣,给学前教育专业学生营造良好有利、积极向上、健康的教学环境;在理论和实际的双重教学模式下,高职学校还应多聘用幼儿园教师来作为兼职教师,以更好地为学员解决某些社区实践问题,从而搭建起了理论和实际教学之间的桥梁,为学员今后走向社会工作打下了坚实基础。

最后,高职院校的教师队伍建设应突出“双师型”这一重点和特色。即应以就业为导向、强化技能性和实践性,这不仅是高职院校发展的要求,也是培养社会所需要的高素质应用型人才的关键,并逐渐成为社会大众的共同呼声。因此,应着眼于增强高职院校教师的实践经验,提升其综合素质,从而更加精准地为高职院校学生提供适当的指导。

### (五) 优化课程设置,改良教学内容

教学质量是学校高职专业办学的主线和中心线,要想进一步提升质量,就必须把握住学科设置这一重要环节,它就能够检验出学校的专业教育是否具备针对性和科学性。合理的课程设

置和有针对性的教学能够相互促进,共同推动和提高培养目标的学业进程和全面发展水平,是培养目标专业化发展的主要保证,也是进一步全面提高高职院校教学水平的重要领域。但就目前调查结果而言,本院校学前教育专业的教学设置仍处在探讨与完善阶段,本研究通过调查了解到学生们对于课程体系的安排仍有一些意见和建议。

首先,学生们普遍认为开设的专业技能课较多,但留给他们的实训时间却很少,难以在短时间内了解和掌握。尤其是同学们基本上都是进入大学后才开始接触钢琴、舞蹈、绘画等技能课程,需要长时间练习、巩固和积累才能达到相应的专业考核标准和职业标准。因此,高职院校对于此类实践性较强的技能课程,应尽可能增加相应课时,理应贯穿学生大一至大三三个学年,同时分配出不同年级和班级的练习时间,实行“教考分离”的考核制度,以保证达到本专业所规定的培养目标的质量。

其次,印象较为深刻的是同学们都认为所学理论知识与实际完全结合不起来,甚至有的同学在实际过程中完全否定了学前教育学、学前儿童发展心理学等基础理论学科的应用价值。所以,在确保学习者高效的进行理论课教学的同时适当加强见习或实践类教学活动,也有助于把这些教学活动融入到学分管理体系之中;我们还可以通过定期聘请幼儿园的优秀教师为代表或院校幼儿教育专业老师开展的一些座谈活动,使得学习者可以把知识和幼儿园的实际情况有机地融合起来,并以此增强高职院校幼儿教育专业学生的专业认同感。最后,在访谈过程中有部分同学提出:我感觉就是应该多一些比较有意思的特色课,就像因为我们现在在班里上的那些课就是挺枯燥的,像书本的课程就会比较累,就应该有一些特别的课程或者特别的活动来刺激一下我们,就是变得好玩儿一点儿。因此,高职院校可以开设如“学前教育热点领域”、“国内外学前教育发展趋势”类课程,将时下最新的学前教育相关新闻、西方国家学前教育发展现状等内容展示给学生,以丰富课程内容、完善课程体系,以达到拓展本专业学生视野,提升其专业认同感水平之目的。

## 四、结语

培养高职院校学前教育专业学生的专业认同感,对于提升学生整体素质而言是极为重要的一个方面。在新时代的背景下,高职院校应该以就业工作为导向、完善人才培养方案,让学生对本专业有清晰的认识,提升学生的专业能力。同时,高职院校还应从社会层面出发,做到良好的就业保障工作,尽最大可能降低社会对学生的影响。只有这样,学生的专业认同感才能得到相应的提高,从而为我国的学前教育事业贡献出最美的华章。

## 参考文献:

- [1]章媛.开放教育学前教育学生专业认同度调查研究——以X学院为例[J].新课程研究,2020(18):11-13.
- [2]江玉印,杨玲,肖俊婷.学前教育专业大学生专业认同现状与对策——以陕西学前师范学院为例[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(12):74-79.
- [3]师漫雨.学前教育专业认同度的分析与讨论[J].侨园,2019(04):111.
- [4]刘佳,张帆,杨兰香.安徽省某幼儿师范学校学前教育专业认同状况现状调查研究[J].陕西学前师范学院学报,2017,33(08):95-99.
- [5]朱素蓉,罗兰.学前教育专业本科男生专业认同度的个案跟踪研究[J].长江丛刊,2016(30):198.