

时事热点在高中地理教学中的应用案例及探索

李芸 李瑞华 裴肖刚 牛铭春

鹤壁市外国语中学

[摘要]高中地理教学,往往以案例的方式来研究地理问题,而我们现实中也有很多与高中地理相关的时事热点。本文通过两个教学案例,探究将时事热点和高中地理教学相结合的具体做法,提高学生分析问题和解决问题的能力,培养学生的高中地理学科核心素养。

[关键词]时事热点;应用案例

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.347

时事热点是指能够及时反映当下发生的、人们普遍关注的国内外重大社会问题,而它所反映的社会现象却又包罗万有,其中不少内容与地理学科所学知识密切相关。如果把这些时事热点恰当地融入高中地理教学之中,充分挖掘两者之间的契合点,并与高考有机结合起来,那么我们的地理教学便更加有了时效性与针对性。

案例一:以我们身边的时事热点为抓手,拓展学生视野,夯实基础知识,提高学生分析问题和解决问题的能力。

在人类生活的地理环境里,很多常见的自然现象,都与地理知识息息相关。为了更好的了解我们身边的地理,使学生认识到地理现象或者事物的原理规律,我以最近关注度很高的河南、山西暴雨和塔克拉玛干洪水事件为切入点,引导学生学习地理知识。

首先,让同学们观看一段2021年7月11日发生在济源市王屋山景区的视频。视频播放完毕,我接着介绍道:“今年7月11日,河南省多地普降暴雨,济源市王屋山更是遭遇入汛以来最强降水,暴雨倾盆、水流湍急、道路坍塌、大量游客被困,人民群众的生命和财产安全受到严重威胁。请大家以小组为单位,结合本视频,总结一下暑期游山玩水时应注意的安全事项。”

各小组归纳的安全事项(部分)汇总:(1)提前获知旅游目的地的天气状况,若有雷电大风极端恶劣气象,可改期前行,实在无法更改行程,要做好应急预案,以备不测。(2)学会识别旅游区危险标识,经过危险地段(如陡峭、狭窄、潮湿易滑的道路等),不要拥挤通过。(3)尽可能不在雷雨天爬山,若是行动过程中打雷下雨了,千万不要开手机或拨打电话。(4)乘观光运载工具时,碰到超载、超员或其他异常时,切忌乘坐。(5)未开发的或无人值守的景点,不要因好奇心而涉险犯难,以免发生意外。(6)在外饮食可能会水土不服,建议对风味小吃以品尝为主,一次性不宜过多食用。

通过该讨论,锻炼中学生的忧患意识,培养学生化解风险的能力,使其在未来生活中注意防范相关风险,保障自身生命、财产安全。

之后的课堂,我进一步拓展相关问题,通过播放“7·20郑州特大暴雨”以及“10·5山西暴雨”的相关视频,引导学生分析以下两个问题:(1)河南暴雨的成因;(2)与河南暴雨相比,山西的暴雨没有7月河南的暴雨严重,但是山西的受灾情况却比河南严重的原因?

通过学生阅读学案上有关河南暴雨的相关材料和直观的视频介绍,经过各小组的激烈讨论,同学们得出问题答案。

河南暴雨成因有以下几点:(1)副高异常偏北,且非常强大,暴雨产生时大气环流形势稳定,使低压持续影响郑州附近;(2)台风外围和副高南侧的偏东气流引导大量水汽,向我国内陆地区输送,为河南强降雨提供了充沛的水汽来源;(3)太行山区强烈的地形抬升作用,迎风坡处降水多;(4)中小尺度对流反复在山前地区发展并向郑州方向移动,导致降水强度大、维持时间长,引起局地极端强降水。

山西受灾比河南严重的原因有:(1)地势不利于排涝。从地势上来看,山西省中间低,两边高。遇到降水量大,持续时间长的情况,会使河道排蓄洪水能力不足。(2)黄土广布,植被覆盖率差,地面侵蚀严重,地表径流激增,容易发生塌方。山西省位于黄土高原,而黄土不耐雨水侵蚀且吸水性有限,降水过多,会造成土壤对雨水的吸收力达到饱和,产生过多的地表径流,加上较低的植被覆盖率,使地表的岩层和土体受到雨水的强烈侵蚀,易产生崩塌、凹陷等,引起路面塌陷,造成严重的内涝。(3)山地丘陵多,容易山体滑坡。山西省地形复杂,以丘陵和山地为主,大规模的强降雨天气,易出现滑坡、坍塌等地质灾害。加上山西煤矿等比较多,很多地方因为采煤等因素,形成许多新的深沟等,容易引起积水,也容易引发洪灾。

最后,拓展知识层面,引入本课最后一个案例——沙漠的抗洪故事:塔克拉玛干沙漠洪水事件。我给学生展示了2021年7月在中国石化西北油田玉奇片区(位于塔克拉玛干沙漠北部边缘,天山南部轮台县)遭洪水袭击的图片,但并未告诉学生具体的洪灾发生地点,我询问道:“请同学们观察图片,这是某地油区今年7月份遭遇洪水袭击,被水淹没的景象,同学们猜猜看这次洪灾是在哪里发生的呢?”学生们通过图片显示的信息,结合最近的所见所闻纷纷猜测,其中有个同学说道:“这个图片上植被很稀疏,这不会是在西北地区发生的事件吧?”我顺着学生的回答,告诉同学们:“这正是西北地区的洪灾,本次淹水面积达300多平方千米。在油区内,道路多处冲堤溃坝、电线杆倾斜,近50辆勘探车辆、3万套设备被淹。”同学们表示非常的吃惊,疑惑道:“为什么西北如此干旱的地区也会发生洪涝灾害呢?”

课堂上,为了探究这个问题,我提出了以下几个问题供学生思考:

1、西北地区河流的主要补给水源有哪些？

2、近些年全球有哪些值得人类关注的全球性环境问题？这和本次洪水事件有没有联系？

3、西北地区的土壤和植被情况如何？对本次洪灾有何促进作用？

4、西北地区有大气降水么？如果有，那它的主要水汽来源于何处？

通过结合所学知识和热烈的讨论，加上教师的引导，同学们基本可以得出7月塔克拉玛干沙漠洪水的原因，总结如下：

(1) 夏季（7、8月份）气温升高，西北地区的河流主要补给水源为高山冰雪融水，补给量大。

(2) 全球气候变暖，极端事件多发，西北地区集中性质强降水增多，（来自大西洋和北冰洋的水汽，遇天山山脉抬升后可产生大范围的山地强降水，）新疆天山山脉普降暴雨，雨水补给河流，增大河流径流量。

(3) 夏季高山融化的冰雪水与雨水叠加，易造成季节性洪涝灾害。

(4) 植被覆盖率低，以沙质土壤为主，蓄水保水性差，排水快，易产生大量地表径流，引发洪涝灾害。

(5) 南疆地区防洪标准低。

塔克拉玛干干的洪水与河南、山西由暴雨引发的洪灾来比，有很大的不同，通过此案例，引导学生探究相同地理现象的不同成因。

通过本节课的讨论，从学生们感兴趣的时事热点入手，应用多媒体、PPT等信息化手段，设置相关课堂活动，创新教学方式。以小组为单位的讨论，可以促进学生思想的交汇，发散学生思维，尊重学生主体地位，加强学生的自主探究能力，引发学生探究问题的积极性。活跃的课堂，既可以使学生扎实掌握基础知识，又可以锻炼学生分析和解决问题的能力。但教师在课堂中应注意引导和把控课堂，防止学生思维和行为偏离课堂主旨。

通过身边的地理实例，紧跟时事热点，引导学生积极探索热点背后蕴含的地理知识，不仅可以使课堂教学更为高效有趣，还可以适应多变的高考题型和高考试题发散性的思维模式，因此是非常必要的。

案例二：从爆款电视剧《山海情》入手，积极引导學生深刻理解人地协调观。

可持续发展观念一直以来都是高中地理十分重要的内容，以可持续发展的视角分析和解决区域生态问题，是现代高中地理学生必须掌握的一类知识。

“十三五”以来，我国开展了一系列根本性、开创性、长远性工作，决心之大、力度之大、成效之大前所未有。而今在960万平方公里的中华大地，一幅青山绿水的美丽中国画卷正在徐徐展开，人与自然是和谐共生的生动景象，成为全面建成小康社会最美丽的底色。为了全面而深刻地理解人地协调观的核心内涵，我要求学生在节假日事先观看热播一时的电视剧《山

海情》，看后认真思考一下，谈谈自己对人地协调观的看法。该剧告诉我们，自1972年联合国粮食开发署，将西海固认定为最不宜人类生存的地区之一的数十年间，闽宁镇西海固广大干部群众是如何将漫天黄沙、通电不成、灌溉困难的“干沙滩”变成了“金沙滩”的。而西海固人民的埋头苦干、扶贫干部的拼命硬干，也许就是最亮丽的答卷。

通过课堂讨论，以下是对大家主要观点梳理后的归纳概括。

(1) 自古以来，我国就有天人合一的辩证思想，可持续发展观念在中国源远流长，但由于我国幅员辽阔、地形地貌千差万别，不适宜人类居住之地（如西海固）比比皆是，真正使所有的地方都能实现人地协调实属不易。(2) 从历史演变角度来看，在人地关系中，人类总是依赖自然环境生存与发展，像《山海情》中十年九旱的西海固地区，如果没有人为干涉，这种“依赖”程度很难在短时间内从根本上改变。(3) 在恶劣环境下求生存，人并不是一味地服从命运的摆布，而是能够并且必须发挥主观能动性，面对困难而敢于挑战，谋求人地协调，唯如此，才使得昔日的戈壁滩变成今天的金沙滩，让联合国教科文组织宣布的“最不宜人类居住的地区”西海固地区变身为绿水青山的塞上江南。(4) 西海固的人民群众移民搬迁，不断克服各种困难，探索脱贫发展办法，将风沙走石的“干沙滩”建设成寸土寸金的“金沙滩”，这个故事证明，易地搬迁不仅是保护恢复原地区良好生态环境的关键一环，也是为了让人们搬到更好的生活环境，摆脱贫困，走向小康生活的有效途径之一。

人地关系始终是地理的核心与灵魂，教师要培养学生正确的认识，确立资源与环境协调发展的观念，走可持续发展道路，构建文明和谐的人际关系。而学习接地气的时事热点，也就成为地理教学的重要抓手，也是高考命题人的所爱。

通过课堂实践，引入热点问题，将时事热点融入高中地理教学中，不断培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，这不仅极大地丰富了地理教学的课程资源，还能够考查学生运用地理知识去分析时事热点以及理论联系实际的能力，培养高中学生的地理核心素养，使高中地理教学更适应当今不断变化的高考形势。

参考文献

- [1] 杜瑛. 时事热点在高中地理教学中的应用[J]. 求学, 2021, (2): 27-28
- [2] 胡纯. 基于地理核心素养的初高中地理教学衔接设计[J]. 中学政史地(教学指导), 2020(2).
- [3] 中华人民共和国教育部制订. 普通高中地理课程标准(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2017, 1.

基金项目：注：本文系鹤壁市教科课题（基于核心素养的时事热点在高中地理案例教学中的应用研究）研究成果（2021-JKLX-123）