

# 读写结合，以读促写——浅谈小学语文阅读与写作结合的策略

蔡铭琬

(江西省宜春市丰城市石江中心小学, 江西 宜春 331100)

**[摘要]** 语文课程教育改革背景下, 要求教师在教学中重视对学生语文素养的提高, 关注学生学习兴趣, 让学生在丰富的读写结合活动中, 获得升华语文知识学习的机会。学生走进语文阅读和写作学习活动中, 提高了学生的语文应用能力, 保证学生提高学习有效性的情况下, 跟随读写结合的脚步, 真正的在阅读和写作方面有所促进和指导。在此, 教师必须要让学生在以读促写的环境下收获良好体验, 给予学生语文阅读和写作的真实认识, 从而提高语文素养。

**[关键词]** 读写结合; 以读促写; 小学语文; 意义; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.733

## 前言

小学教学时期, 教师把语文课程稳定落实, 组织丰富多样的课程活动之下让学生在合理的读写结合活动中更好地实现综合能力发展。教师必须准确地把握语文学习精髓和实际活动关键点, 在阅读和写作完美的融合之下, 也会提升学生的综合能力。教师必须对语文内容准确规划, 为学生带来更加清晰的学习方向。同时, 帮助学生认真探讨语文知识的力量, 最终实现学生更好地把控语文知识关键点。

### 一、小学语文读写结合教学的意义分析

小学语文教学中读写结合发挥出关键意义, 具体如下:

第一, 通过给予学生阅读的机会和空间, 帮助学生认真探讨语文知识学习的精髓和意义。而且学生会把阅读和写作完美融合的情况下, 拥有了尊重学生主体地位的机会。教师考虑学生学习的实际状态, 对教学内容合理改进和调整的情况下, 在阅读和写作上进行升级, 这是学生拥有了清晰学习目标的指引, 然后会在阅读和写作中找到自我。第二, 读写结合的模式打造过程中, 提高了学生语文素养, 让学生的思维能力和学习能力得以提高。教师会帮助学生找寻语文读写结合的意义, 拓宽了知识视野的情况下, 在处于广阔的语文学习空间不断的感悟学习的精髓和力量。最终, 学生能够在阅读和写作活动中收获越来越多, 在拥有知识地认真探寻天地中, 更好落实语文优质教学。

### 二、小学语文阅读与写作结合教学的具体策略

#### (一) 明确阅读主题, 开展写作研究

阅读和写作紧密结合的情况下, 让写作教学变得更加优质和高效。教师会帮助学生探寻阅读的主题, 以此保证学生形成清晰的写作框架, 更好落实知识学习。所以, 教师与学生之间共同努力, 能够为提高读写结合能力奠定基础 and 准备。教师必须在挖掘明确的阅读主题之下, 让学生试着进行模仿写作。这一环节和活动的开展, 让学生获得了写作的训练, 也在锻炼语言表达能力的情况下, 提高语文综合素养<sup>[1]</sup>。

比如, 在实际进行“秋天的雨”教学的时候, 文章从秋天作为线索, 让学生实施个性化阅读, 找到写作主题“秋天”, 然后借助秋天抒发自己的情感, 感受到秋天的魅力。教师则让学生进行同一主题的仿写, 学生可以根据自己喜欢的语句进行背诵, 在感受秋天美好的情况下, 把阅读当中的技能运用到写作方面上。与此同时, 学生在明确阅读主题之下, 体会到秋雨的魅力, 也能够拥有了一定的赞美之情。最终, 学生在有感情之作之下, 根据阅读主题升华写作环节。

#### (二) 把握阅读资料, 积累写作素材

阅读材料的合理分析, 让学生针对阅读进行赏析, 这是进一步把读写结合, 以读促写工作稳定落实的根基。教师让学生认真融入到语文阅读学习环节中, 在知识的海洋中遨游, 收获了对所学习内容的良好体验。学生掌握阅读方法, 在着手于对深刻内容分析之下, 帮助学生养成良好阅读习惯, 为后续的语文知识学习提供准备和支持。

比如, 教师具体开展“我的伯父鲁迅先生”教学的时候,

文章主要是通过回忆伯父鲁迅, 把印象深刻的几件事描写出来, 把鲁迅先生爱憎分明的内容展现。教师引导学生深度阅读, 努力探讨作者所描述的情感, 打开学生阅读大门之后, 能够让学生更好地了解鲁迅的伟大心灵。在对人物和事件描写之下, 对学生的写作形成了很大的启发。在此, 教师让学生在阅读活动中积累写作的素材, 以“对我影响最深的人”为主题, 让学生在阅读中积极搜寻有利于写作的资源。比如, 从好词佳句等方面入手, 学生记录在写作笔记本上, 能够为后续的写作开展提供丰富和完善的资源支持<sup>[2]</sup>。

#### (三) 延伸课外阅读, 加强写作指引

课外阅读的开展是对学生语文知识学习的关键指引, 帮助学生收获了良好的写作空间。教师必须认真探寻读写结合的力量, 让学生有所带动和指导。所以, 在学生提供课外阅读延伸的情况下, 保证学生在拥有写作指引的时候, 也形成了较强的阅读和写作意识, 提高综合能力和素养。由此, 针对学生读写能力着重延伸和升华, 不再仅仅单纯地局限于课堂内部, 而是让学生也拥有了课外学习的机会。在此, 教师从以下方面入手:

第一, 组织学生开展阅读竞赛, 并创设写作评比活动。比如, 让学生阅读四大名著, 然后写出读后感。在交流读后感的情况下, 把自己内心的想法呈现出来。这是将阅读和表达能力提高的关键途径。然后, 也可以针对阅读的情景进行角色扮演, 以三国演义中的片段内容为主, 让学生学习不同角色的情感和说话语调等。在充满趣味性的课外延伸阅读下, 让学生积累语言, 拥有升华写作的认知和理解<sup>[3]</sup>。

第二, 带动学生实施阅读沙龙, 开展阅读推荐。这一环节中, 学生就可以尽情地把自己的阅读内容展现, 然后把好书推荐给大家。这样, 每一个人都拥有阅读的认识和机会, 在阅读知识海洋中找到了阅读和写作的提升技能, 会更好的思考所阅读知识, 由此升华语文知识学习。

## 结论

综合以上分析, 小学语文作为重要的课程内容, 在学生顺利学习当中是比较关键的。阅读能力和写作能力是指引学生发展的重要基础, 结合小学语文读写结合教学模式, 让学生通过写作促进阅读, 遨游在语文知识学习海洋中。学生能够明确语文学习的精髓和重要目标, 帮助学生树立读写结合的正确意识, 在两个方面和内容紧密结合的过程中, 学生找到了提升自己的机会, 也会通过创造个性化的语文学习天地, 保证学生真正的释放自我, 感悟所学习知识精髓和力量。

## 参考文献

- [1] 庄莉莉. 探究小学语文统编教材中的读写结合对策[J]. 当代家庭教育, 2021(33): 21-22.
- [2] 徐瑶. 浅析“读写结合”式教学在小学中高年级语文教学中的应用[J]. 知识文库, 2021(22): 64-66.
- [3] 韩艳丽. 关于小学中高年级语文读写结合教学的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(11): 79-80.