

“驾驭式自主高效课堂”在高中化学课堂教学中的应用研究

邱新瑞

(抚州市临川区第十六中学, 江西 抚州 344100)

[摘要]对于驾驭式自主高效课堂来说,是指在教师带领下进行的高效课堂,让学生通过有效的自主学习,提高自身的学习能力。对于高中化学来说,是一门理论性和实践性都非常强的科目,对于学生综合能力的提升有着重要的意义。在传统的化学课堂中,教师常常只重视知识的教学,采取灌输式的教学方式,这样的方式虽然能够在一定程度上提高学生的知识,但是影响了学生的学习积极性,不利于学生后续的学习。而驾驭式自主高效课堂,则很好地改变了这一问题,通过这样的方式,能够让学生通过自主的学习和及时的学习成果展示,有效地提高学生的学习积极性和学习能力,为学生后续的学习奠定基础。

[关键词]驾驭式自主高效课堂;高中化学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1040

前言

通过驾驭式的自主课堂,能够对学生记忆学生的自主合作和探究的过程进行有效的掌控,进而实现课堂内学习效率的最大化。通过这样的方式,还能够培养学生的自主学习能力,提高学生的交流合作的能力。基于此,本文结合实际教学经验,对“驾驭式自主高效课堂”在高中化学课堂教学中的应用进行了研究,并提出了自己的见解和看法。

一、传统教学方式中影响学生学习的因素分析

(一)学习目标仅与学生的认知有关,忽略情感、态度和价值观的培养

在传统的教学模式中,由于应试教育的影响,教师常常只关注知识和技能的发展。而教学目标是三个领域,即知识、技能和情感,但是教师常常不重视情感的教学,只把知识和技能的教学作为自己的教学目标。这样的教学方式,虽然能够在一定程度上提高学生的知识储备,但是影响了学生的学习积极性,导致学生厌倦学习、教师厌倦教学,教师的教学效率不高,学生学习也非常困难。在这样的环境下进行学习,学生的热情难以被激发,教学氛围低下,教学效果难以保证。这就造成了恶性的循环,教师要占用学生的课后时间来弥补没有完成的教学目标,这也变相地增加了学生的课后负担,不利于学生的学习。

(二)学生的发展没有成为中心任务

在高中的教学中,促进学生的发展,是教学的主要任务,这是教育的基本理念。但是在传统的课堂教学中,教学侧重点在于教师和书本,学生基本上是靠教师“强制性”的发展,学生始终处在被动地学习状态。这样的状态,导致学生的学习积极性和热情被抑制,这就导致了以下的结果:首先是学生发展的两极化。在学习中,一些适应能力强的学生,能够使用教师的被动发展,会受到教师的格外关注,而一些无法较好适应被动发展的学生,则不会受到教师的过多关注,学生的个性发展被抑制,学习积极性难以被有效地激发。其次是只重视这些班级内“尖子生”的发展,忽略的班级中学生的整体发展。最后,忽略了学生的学习过程和学习体验,教师只关注教学的结果,而缺乏对学生发展的关心,这直接就导致了学生的学习效率低下,教学效果无法保证。

(三)不重视师生之间的互动

在高中化学的教学中,通过师生之间的互动,能够很好地促进知识的交流,同时也可以加深学生和教师的情感,提高学生学习的积极性。但是从当前的教学中来看,师生的互动仍然是较为薄弱的环境,在课堂教学中,教师的互动仍然是单向的,既教师对学生进行单方面的知识灌输。这样的互动方式,只重视知识的互动,忽略课堂中其他知识的传递,人际交往的因素在课堂中被忽略了,导致学生对教师普遍存在惧怕的现象,课堂也变得枯燥无味。所以,教师应当改变这种教学理念,重视教学互动,将单向互动转变为多种互动挂念,从而促进班级氛围的提升,进而提高教学质量。

(四)传统的教学方式导致学生的学习方式较为单一

在传统的课堂教学中,课堂的教学方式较为固定,即教师单方面地对学生进行教学,这样被动接受知识的方式,限制了学生的发展,影响了学生的创新能力和创新意识。虽然当前重视素质教育,重视提高学生的自主学习能力和合作探究的能力。但是一些教师仍然认为成绩是最重要的,仍然采取传统方式进行教学。虽然我们不认为传统的教学方式是无效的,独立合作探究的方式也不随有效的方式,但是通过独立探究的方式,能够有效地提高学生的学习积极性,让学生能够主动地进行学习,这对于学生后续的学习和发展是十分有利的。所以教师在教学中,要重视创设多元化的教学方式,进而促进学生综合能力的有效提高。

二、“驾驭式自主高效课堂”在高中化学课堂教学中的应用策略

(一)有效的课程准备

对于高中化学的教学来说,高中化学的知识非常多,知识较为琐碎,所以教师要进行有效的课程准备,这样才能有效地提高课堂教学的效率和教学质量,实现自主高效课堂。首先,教师要明确教学思想、教学逻辑和教学目标,这是有效教学的基础。为了更好地开展课程,教师要明白知识的目的,即“教什么”,然后根据教材中的内容和学生的兴趣爱好进行设计。要保证教学的内容,符合学生的整体水平,同时确保这些知识能够和以前学习的知识结合,让学生在学习新知识的同时,能够回顾旧的知识。其次要阐明教学过程和

方法：这是“如何教”，教师在设计教学方案的时候，要考虑到学生的接受能力，由浅入深、由具体到抽象、由单一到整体，从而更好地促进学生对于知识的理解。其次要突出基础知识，重点帮助学生克服困难的知识点，然后重视学生的练习和总结，进而达到有效的教学目标。

例如，在学习“物质的分类”这一部分内容的时候，这节课的教学目标是让学生了解化学的主要研究对象，指导化学是在分子层面上认识物质合成的一门科学，通过能够初步地认识物质的分类方法，能够知道从不同的角对物质进行分类。并认识到物质分类对于化学研究的意义，并能够试着自己对物质进行分类。在学习这一部分内容的时候，教师可以用生活中常见的巧克力、臭脚丫等进行导入，巧克力闻起较为香甜、而臭脚丫则十分地难闻，这是由于其中包含的物质不同，不同的物质具有不同的颜色和气味，然后引导学生说出一些生活中常见的物质，并尝试用自己的方式进行分类。通过这样的方式，能够很好地激发学生的学习积极性，然后再进行教学，让学生知道了物质的分类可以分层混合物和纯净物，混合物可以分为均匀混合物和非均匀混合物，而纯净物则可以分为单质和化合物，通过这样的方式，可以让学生知道物质在化学中的分类，同时也让学生知道了如何用化学的分类方法在生活中进行分类。

（二）重视实验教学，强化学生的学习体验

对于高中化学教学来说，实验是十分重要的内容，对于学生掌握化学知识有着重要的意义。如果化学教学仅仅是依靠课堂的知识，难以有效地提高教学效率，学生难以很好地理解化学现象。这是由于很多化学结论，都是由于化学实验反复的验证而得出的，所以，在进行高中化学实验的时候，教师要重视将化学教学和实验教学有效地结合在一起，让学生能够将文中的理论知识具象化，从而激发学生的学习兴趣，提高教学效率。

例如在学习“焰色反应”这一部分的知识时，这一部分的教学目的是让学生能够巩固焰色反应的基础知识，培养学生的实验操作技能，同时让初步的培养学生的探究能力和探究意识，让学生能够掌握科学有效的探究方法，并能够分析出实验过程中存在的不足。在进行这一实验的时候，教师可以结合学生的兴趣点，引导学生进行自主和合作的实验。在实际的实验过程中，教师可以先让学生阅读课本，然后用自己的语言去总结出实验步骤，以及实验过程中关键的内容。之后，教师就可以为学生准备相关的实验器材，例如盐酸浸泡过的铂丝、酒精灯等等，让学生分组进行实验，同时关注学生的实验效果，对于实验中存在的问题，要及时地进行纠正。当学生完成实验后，教师要让实验的结果进行记录，并根据结果分析为什么颜色会有不同呢？如果将铂丝换成木棒的话，实验结果有什么样的变化呢？然后让学生去思考这个问题，并带着这个问题进行后续的实验。通过这样的方式，能够很好地激发学生的学习积极性，强化学生的学习体验，学生对知识的记忆也会更加的深刻。

（三）重视利用思维导图，提高学生掌握知识的效率。

对于高中阶段的化学知识来说，高中化学知识是十分繁重的。为了更好地帮助学生进行学习，提高学生的学习效率，教师可以结合思维导图进行教学，让学生能够结合思维导图，将零散的知识点结合在一起，构建出知识框架，从而提高学生的学习效率。在这个过程中，学生能够很快地认识到学习的重点，学习起来也会更加的高效。同时，教师在引导学生完善思维导图的时候，也可以让学生清楚地认识到自己对知识的掌握情况，这样学生在后续的学习中，将会指导自己的学习侧重点，教学效率能够得到很好的提高。

例如，在学习“金属及其化合物”这一部分内容的时候，这一部分的内容有很多，主要教学目标是让学生掌握钠镁铝铁的主要性质，认识钠是一种活泼的金属，了解钠镁铝铁的存在及用途，同时能够运用实验的方式，激发学生的学习兴趣。在学习完这一部分内容的时候，教师就可以引导学生结合思维导图对知识进行总结和复习。在教学中，教师可以为学生构建出总体的框架，以金属为中心，让学生结合这个词语，对物质进行发散，将自己所学习的内容总结到框架中，例如钠镁铝铁等，在总结完学过的金属之后，教师就可以对这些化合物的性质、化合物、氧化物等性质进行探究，找出每一种化合物的化学性质，并引导学生结合性质对其进行分类。通过这样的方式，能够很好地提高学生的探究能力和探究意识，让学生能够逐步地完善思维导图的结构，帮助学生构建完整的知识体系。同时思维导图也是一种良好的学习方法，可以很好地提高学生的学习效率，掌握这种学习方法，对学生后续的发展有着重要的意义。

总结

综上所述，高中化学是高中知识的重要组成部分，对于学生的学习和发展有着重要的意义，作为教师，要重视创新教学方式和教学方法，将“驾驭式自主高效课堂”有效地应用到高中化学课堂教学中，从而提高学生的化学综合能力，促进学生后续的学习和发展。

参考文献：

- [1] 颜应霞. "驾驭式自主高效课堂"在高中化学课堂教学中的应用研究[D]. 云南师范大学.
- [2] 王晓红. 高中化学高效课堂教学模式的实践研究[J]. 求知导刊, 2019(11): 1.
- [3] 王晓红. 高中化学高效课堂教学模式的实践研究[J]. 2021(2016-11): 137-137.
- [4] 郝成芳. 高效课堂背景下高中化学教学的研究[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2019(48): 1.
- [5] 邓小伟. "驾驭式自主高效课堂"在高中化学课堂教学中的应用研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(21): 751.
- [6] 黄大庆. 浅析在高中化学教学中实施高效课堂的途径[J]. 考试周刊, 2017(85): 157.