

落实教育管理，培养学生职业素养

彭波

(武汉软件工程职业学院, 湖北 武汉 430205)

[摘要]当前职业技术学校存在的一种现象,是轻视学生的职业精神,而注重对学生能力的培养。职业素养是职业精神的最高体现,在当前职业教育的过程中^[1]。如果我们无法保障学生职业素养的提高,那么学生能力则是驾驭在个人知识上的空中楼阁,为此要通过落实教育管理来培养学生的职业素养,这样才能够提高学生的综合竞争实力。教育的过程中融入6S管理理念,能够为学生综合竞争实力的提升,提供更多帮助也为学校办学内涵的创新发展带来更多的先进经验。

[关键词]职业素养;培养;渗透;6S管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.683

引言

在职业教育开展的过程中,学生的职业素养是我们比较关注的一个热点问题,这也是学生走向社会时体现在工作岗位中,对个人职业的一个认知观念,因此在当前职业技术学校培养学生的过程中,不仅要对学生的专业知识进行夯实,还要通过对学生职业素养的培养,来确保他们走向工作岗位以后能够以积极的工作情绪正确的价值观来完成自己手中的工作,这样我们培养出来的人才才能够为社会主义现代化的建设提供更有力的帮助。

一、职业技术学院学生职业素养的内涵及培养重要性

(一) 职业技术学院学生职业素养的内涵

在开展职业技术教育的过程中,我们需要注重开展学生行为上的养成教育,在职业技术学院学习时,不仅要提高学生的知识储备量,还要让他们能够对自己的职业道德观,职业能力等内容进行全面认知,这样才能够为他们综合素养的不断提升奠定基础,而且在职业技术教育开展的过程中,我们必须要以学生的职业品行来支撑他们的职业能力和职业知识的提升^[2]。

职业素养对于职业技术学校的学生来说是他们立德之基,因此在开展学校管理的过程中就必须要通过对学生隐性能力的提升来保障他们显性技能的发展,以此来促进学生职业技能的提高^[3]。

(二) 职业技术学院加强学生职业素养培养的重要性

1. 职业素养的培养有利于提高学生的就业竞争力

在社会经济高速发展的今天,市场经济已经成为了当前国内经济发展的主导趋势,用人单位在选拔人才时更看重人才的职业素养^[4]。因此,作为学校应该通过对学生职业素养的提升来提高人才的竞争力,这也是对学校就业工作的一个保障在开展教育管理的过程中,应该通过对职业态度和职业素养的管理比重的提升,来确保人才发展的正确方向,这样培养出来的人才才能够有能力服务于用人单位。素质教育是贯穿整个教育过程中的一个大的培养目标,在当前社会发展的过程中教育也需要不断改革,职业技术学院的培训中要强调学生的实际能力,所以在课堂开展职业素养培养的过程中,应该体现出学生的主体性。而且教师的教学要立足当前学校所具备的这些条件,通过不同实践活动的开展来引导学生发展职业素养,这也是为提高学生社会的适应能力所奠定的基础,也能够让他们在社会生活过程中遇到问题的时候,能够想起今天在学校学习过程中所走过的路,这样有助于他们心理品质的提高;其次,职业技术学院的学生在投入积极的学习过程中,需要有良好的心理素质作为保障,这样他们的综合能力才能够不断提升,以积极的心态来面对实习实训活动,并且克服工作岗位中所存在的困难,能够提高学生的心理承受能力。

2. 职业素养的培养有利于良好的职业意识和职业行为的形成

职业素养对于一个具备高水平的人才来说,是能够引导他们更快适应工作岗位需求,并能够以正确的心态来完成工作中每一项任务。与此同时,在遇到困难以后他们能够时刻修正自己的心态,在与企业文化同步发展的过程中获得人生的锻炼机遇并在解决问题的过程中提高个人的职业行为。

3. 职业教育发展方向的要求

在社会高速发展的时代背景下,职业教育也应该适应社会发展的需要为社会培养大批量的优质人才,与其他专业院校相比,在职业技术学院更注重学生的实用技能的培训,只有这样才能更好地推动国家经济发展与社会的进步,从学校发展的特点来看,职业技术学院学校的学生走出校门后,能够立刻为社会进行服务,体现自己的自身价值,而且当前许多职业技术学院对于人才的培养模式是采用校企合作的订单式教育,这也提高了人才培养的精准性和实效性,所以在职业技术学院培养学生职业素养的过程中,教师必须能够把握当前社会用人的需求,培养学生的过程中以树立正确的职业观为主要宗旨,在课堂训练时能够切实提高他们的心理素质,这样当学生走出校门走入企业以后,才能够以强大的心理承受能力为工作提供物质保障。

二、科学化开展职业技术学院教育管理的措施

在职业技术学院开展职业素养培养的过程中,首先需要洞悉社会对人才的要求,在《普通职业技术学院高专指导性专业目录》中,职业技能的要求需要我们在日常开展职业素养培养的时候,以下三类作为主要的训练即:职业意识、职业道德、职业观三方面为主。所以职业技术学院在开展职业素养培养的过程中制定的一系列职业素养培养应围绕这三类方向展开。

(一) 以科学思想为指导

在职业技术学院设计体能教学的时候,应以劳动部门颁发的劳动法为参考意见,而且结合对学生职业素养培养开展前的问卷调查制定科学的训练方式,这样才能够训练的过程中提高学生的职业道德水平。

(二) 制定出恰当的训练目标

职业技术学院学生在校时间短,而且需要学习的内容很多,这样才能够为他们走出校门后更好地胜任岗位需要创造条件,所以在课堂开展职业素养培养的过程中,我们需要提高学生的认知目标,以各专业学生在未来职业生涯中所具有的特点开展有针对性的职业素养培养,这样我们职业技术学院阶段的教育课程才能为他们今后的工作服务,也能够提高他们对于职业犯罪的预防,为学生的终身发展提供一定的帮助。

三、将职业素养培养渗透于日常学生教育管理工作中途径

职业技术学院开展学生职业素养培养时应该本着应用职业性就业等实质化的内容开展有针对性的培养,这样才能够提高学生的职业综合能力的发展水平,提高学生个人的综合竞争实

力。

（一）常抓思政教育

职业素养的发展隶属于精神层面，思政工作开展的过程中要紧随社会的发展，做到与时俱进，这样才能让那些说理教育更深入人心，而且在受理的过程中要与学生的实际相结合，摒弃那些枯燥而无效的说理形式在开展思政工作的过程中，与学生通过双向交流来提升他们的心理状态^[5]。

在日常管理的过程中，教师是沟通学生之间的一座桥梁，而且学生的行为会受到授课教师潜移默化的影响，当教师出现不文明行为以后，学生就会跟着学习，从而导致今后在发展过程中不文明行为的传递。所以，要想培养一批高素质、高能力、有道德、有文化的专业技术人员，教师的一言一行非常重要。所以，必须要不断提升教师的思想政治水平，这样才能在日常教学的过程中发现学生所存在的心理问题，针对心理问题找出解决策略，开展事实说教。

（二）学生日常行为的管理

人的一举一动一言一行往往能够体现个人的素质，所以要想提高学生的职业素养，就必须要注重日常行为的管理，在学校开展各校量化考核评比的过程中，应该将学生的个人行为纳入到考核之中，这样才能够营造良好的校园氛围，让学生在秩序井然的环境下开展学习，从而提高学生的规则意识，这样当他们走向工作岗位以后，才能够遵循单位所制定的规章制度，从而使自己的行为符合于用人单位要求。

例如：在开展实训的过程中，我们要引导学生有序地走入实训场地，并在教师讲解完实训规程以后开展实训学习，切莫一窝蜂的无秩序的开展实训活动，这样学生内心无法以秩序化的规则得到规范，他们的行为久而久之也会随之发生变化，降低了个人的秩序意识。

（三）注重校园文化建设

文化对人的影响是潜移默化的校园作为学生学习的重要场所，承担着间接的教育任务，作为学校要想提高学生的职业素养，就要使校园中的一花一草都能开口说话，充分发挥其教育作用^[6]。职业技术学院可以将企业的文化精髓融入到校园文化建设的各个环节，通过培养学生的职业道德观，让他们能够以积极的人生态度走向工作岗位。与此同时，也可以让更多的成功人士走进校园来宣讲企业文化，这样当学生洞悉了企业的需求以后，才能够从个人行为上发生变化，以此来调整自己的一言一行，进而满足于职业对个人能力和素养的需求。

（四）开展多样化的社团活动

社团活动是将许多志同道合的人凝聚在一个固定的场所之中，这些人都有一个同样的目标，那么在相同目标的引导之下，我们可以在社团之中融入职业素养的培训内容。学校也要定期地开展社团汇报活动，让每一个社团都能够将自己在近一段时间内的学习进行汇报展示打造品牌社团，这样将吸引更多的学生参与其中社团活动可以将职业素养的渗透融入在学生的日常活动中，让学生在不知不觉的学习和实践中来养成一种习惯，这种习惯便是我们所要培养的职业素养，让他们能够以正确的行为积极的思想意识来完成我们为学生安排的工作，是他们的职业素养将会逐渐提升。

（五）开展社会实践活动

职业教育阶段社会实践的开展已不再是对学生知识的传授，而是要让学生能够通过对问题的发掘来找出解决问题的办法，从而培养他们的职业素养。作为教师应该通过对课堂情境的创设，让学生能够从本质上认识问题，进而找出解决问题的最佳方式。与此同时，也要对学生的学习成果进行奖励，这样学生才能够时刻感受到教师对他们的学习是予以关注的。

例如：我们可以给学生开展一项问卷调查活动，开展问卷调查活动时，问卷的设计我们应该交给那些逻辑思维性强且具有一定分析能力的学生；实际的问卷调查工作应该交给哪些具有很强的表达能力且性格外向的学生，这样通过他们的互相配合，我们可以完成所安排的任务也是对学生的发展课堂教学要做到扬长避短。那么与之相对应的评价，也应该建立在学生个性发展的基础之上，与此同时也要为学生提出一些弥补能力中不足的策略，这样我们的课堂才能够让学生做到全面发展。

（六）正确的职业生涯规划

职业技术学院的学生最终是要走出校门走向社会的，那么他们对于自己未来所要从事的工作，必须有一个正确的认知^[7]。职业生涯的规划，实际上是要通过对职业理想和职业教育的全面学习后，学生结合个人的专业发展方向，而树立的一种职业理想。积极向上的职业理想将引导着学生朝着自己的目标大踏步的迈进，并且能够勇于解决实现梦想过程中所遇到的各种困难，因此学校应该通过对于学生职业生涯规划课程的开设来引导学生朝着自己的梦想努力前行。

结束语

职业技术学院的终极任务是为社会培养大批量的专业技术性人才，在当前职业技术学院培养学生职业素养的过程中，面临着两个最主要的问题：一是过分看重知识的学习，而忽视了职业素养的培养；第二是职业素养的培养处于尴尬境地，有人认为是专业课教师的任务，也有人认为是思政教师的任务，因此我们需要通过对双方教师教学理念的转变，来提高学生职业素养的培养效果，而且形成一种长效机制，在日常教学和学校氛围营造的过程中始终彰显着不同专业学生所需求的职业素养内容，这样才能够引导学生在校学习期间以脚踏实地的求实态度，发展个人的优点，完成职业技能的学习和职业素养水平的提升。

参考文献

- [1]陶喆,刘文社,徐玮.应用管理学理论提升我国职业院校教学质量的可行性方案探讨——借鉴澳大利亚TAFE教育模式进行比较分析[J].现代商贸工业,2021,42(36):145-147.
 - [2]张建宏,张承阳.产教融合集成平台建设背景下实训基地提升区域企业培训服务能力的途径探索——以扬州市职业大学西门子实训基地为例[J].现代职业教育,2021(49):144-145.
 - [3]郑佳.东盟职业教育教师专业标准与资格认证研究——基于《区域职业教育教师专业标准》的分析[J].当代职业教育,2021(06):43-49.
 - [4]魏绍华.新时代产教融合背景下中职学校政校企协同育人模式的探索——以我校医疗器械维护与营销专业为例[J].现代职业教育,2021(48):10-11.
 - [5]傅琳婷,张乾一,李雪君,莫佳雯.基于OBB的课程目标达成度评价方法研究及应用——以“职业教育心理学”课程为例[J].华东纸业,2021,51(06):98-103.
 - [6]武卫红,史国玉,商庆节,杨怡君,郑衍玲.职业教育技艺技能传承创新平台运行模式探索与实践——以天然药物质量控制技艺技能传承创新平台为例[J].科教导刊,2021(27):13-15.
 - [7]戴建华,奚照寿,袁华根,丁丽军,蒋平.技能培训与职业教育协同培育高素质农民的创新与实践——以江苏农牧科技职业学院为例[J].农民科技培训,2021(08):32-34.
- 作者简介:
彭波(1983.03-),男,汉,湖北武汉人,本科,讲师,研究方向:人文社科。