

创生态朋伴环境，展儿童互学魅力

——基于混龄主题课程案例中的几点思考

方奕

(常州市钟楼区宝龙幼儿园, 江苏 常州 213000)

[摘要]混龄主题教育,是针对不同年龄段的孩子选择同一主题内容一起开展的主题教育。在混龄班的主题教育中,异龄之间的互动得到了充分体现,这种互动区别于同龄班级幼儿之间的互动。在混龄班级主题活动开展过程中,年龄稍高些的幼儿起到了很好的示范和带头作用。

[关键词]混龄;学习;探索;发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.866

与同龄课程主题学习不同的是,在混龄主题课程进行当中,每个年龄段的幼儿会因相处模式的不同,都表现出与同龄间相互学习不同的学习特点——小班幼儿在混龄课程学习中,既可以享受大年龄幼儿的照顾,同时,可以跟随大年龄幼儿的行为进行模仿学习;中班幼儿的身份比较特殊,他们既会意识到自己与大班幼儿比起很多方面的不足,也明白自己承担着当弟弟妹妹小老师的角色,他们会因此更努力当好小老师,同时也会不断提醒自己,好好向哥哥姐姐学习;而大班幼儿的进步则是突飞猛进,为了解释和解答弟弟妹妹们不断地提问,他们必须要将自己脑海里的经验和知识不断更新,不断筛选,经过逐渐分析、判断、推理的思维过程,找寻更好的方法或更合理的答案,这使得他们的大脑思维始终处于活跃状态。

通过混龄主题课程《X计划——驱蚊特工》中的几个案例,从混龄角度进行分析与思考:

一、主题的来与生

炎热的夏天悄悄来临,星星四班的小朋友发现了她的身影——挂在炎炎的烈日上,伏在轻薄的短袖间,藏在缤纷的水果里……

孩子们有喜欢夏天的理由,因为在悠长的暑假里,可以领略大好河山的风光,在酷热的日子里,可以尽情畅享夏日的美味。他们也有夏天的烦恼,无处不在的蚊子总会扰得没有心情好好游戏,又红又痒的蚊子包让他们在皮肤上留下红红的痕迹。“夏天哪来这么多蚊子?”“他们到底从哪里来的?”“喜欢躲在哪里?”

可恶的蚊子严重影响了孩子们正常的户外活动,有什么办法可以既能开心、顺利游戏又能躲避蚊子的叮咬呢?看着孩子们的奇思妙想,真是让老师也脑洞大开——

铃铛:可以把花露水喷在身上,

诗诗:贴上驱蚊贴就可以防蚊了。

瀚宝:用绳子当做牛尾巴,把蚊子甩开。

小宇:把泥巴涂抹在身上就能防蚊。

叮当:去户外穿长袖长裤,就没有蚊子咬我了。

朵朵:点上防蚊灯来驱蚊。

于是一个从夏天的话题延伸而来的混龄主题课程《X计划——驱蚊特工》便应运而生。

二、活动剪与析

Part1:建构组的训练日记

人物介绍:

A组:宸宸(大班)、凡凡(中班)、小金鱼(小班)

B组:小宇(大班)、石头(中班)、闹闹(小班)

6月8日

第一天,6人分为两组,以小组为单位围站在一起,开始进行防蚊帐篷的设计。B组设计了一款多人型的防蚊帐。在进

行实践时,才进去一个人,一面围墙就倒了。小组成员分析原因:每面墙的间的距离太短了。他们将问题与改进方法及时记录好,决定第二天进行调整。A组设计的是四柱型防蚊帐,事先没有预测纱布的长度,在铺设纱布时,调整了两次柱子间的距离。防蚊帐只能容纳一人进出,同样被视为失败。

6月9日

A组成员使用积木抬高了蚊帐架子,可是……

宸宸:没有碰到都很容易倒。

凡凡:是不是我们的柱子太高了,所以容易倒?

宸宸:不高就没法进多一点人。

小金鱼:我们换别的材料来试试当柱子吧。

又要高又要牢,很快他们便找来娃娃家的椅子代替最底层的积木,这样即有了高度也不容易倒,在三位成员的集体努力下,一个可以容纳两名小朋友的蚊帐诞生了!

B组的石头和闹闹,在小宇队长缺席的情况下,尝试在昨天的结构上进行调整,增加了一个支撑的柱子,把距离变大了。已经可以妥妥的容纳两个个子略微矮小的小朋友!他们想继续改进,因为高个子的小朋友可能会因为防蚊帐太矮,而进不来,要在蚊帐的高度上再想想办法呢。

6月11日

在建构积木区的蚊帐时,两组队员发现积木已经快用完了,怎么办呢?两组队齐思考想到一个办法:“一墙两用”,中间只需要留一面墙做公共的支柱就可以啦!这样左边和右边的蚊帐都能用到,还节省了积木。

分析:

在连续四天的建构活动中,年龄较小的幼儿会更多关注其他幼儿。而年龄较大的幼儿更多关注建构物体的整体性,思考使用价值。欣赏交流环节中,两组成员合作完成的作品引起幼儿的赞叹和惊讶,不仅解决了材料不够的问题,而且让三个年龄段的幼儿有意识地提高了合作的价值体现。交流活动结束后小班幼儿对于哥哥姐姐的设计都赞叹有加,并且有学习和模仿的意愿,让中大班的幼儿对弟弟妹妹之后的自主创作充满了期待。

Part2:制作组的训练掠影

1.朵朵(大班)带着铃铛妹妹(小班)尝试制作诱蚊水。她们看着制作图步骤,姐姐先将矿泉水瓶三分之一处剪开,接着指导妹妹加入半瓶啤酒,两勺糖,最后加入洗衣液,两人轮流进行搅拌。最后姐姐将瓶子上部分瓶盖拧掉倒置瓶里,诱蚊水就做好啦!她们第一次把做好的诱蚊水放在教室角落,放学的时候看了看,没有蚊虫跑进去,会不会是角落没有蚊虫呢?第二天将诱蚊水放在花草旁,过了几天以后,瓶子里都是小蚊虫。

2.宸宸(中班)尝试做驱蚊包,装好材料后,看着大班

姐姐用针线缝驱蚊包，自己不会缝开口。于是她去艺术区先找来透明胶，没走两步又返回，放下透明胶，拿了订书机回到工作区，尝试用订书机将开口封住。订了几下，成功把开口封住了。

分析：

小班幼儿在活动之前已与家长在家里进行相关讨论，积累了一定的实验基础。在活动中，小中大三个年龄段的幼儿都显示出极大的兴趣。根据三年龄段幼儿的发展水平，小班幼儿知道并了解了驱蚊的材料对驱蚊效果的影响；中班幼儿懂得了不同材质与使用工具的关系，大班幼儿初步掌握了制作驱蚊产品的要素。每个年龄段的幼儿都对驱蚊产品有了更深入的认识与了解。

3. 小宇哥哥（大班）带领小宸宸（中班）和小金鱼（小班）一起做驱蚊贴。首先他们找来了普通彩纸、厚卡纸、报纸、泡沫袋、塑料薄膜五层材料，在纸上画下这几种材料后，他们开始一一尝试，看看哪种材料最牢固。在小宇哥哥的带领下，他们用了比较法，所有材料小宇哥哥都会用左右撕拉的方式进行测试。小宸宸把力气分为十个等级，分别记录在五种材料的后面，数字越大表示力气用得越大，等级越高，材料也就越牢固。经过测试和比较，他们一直选用了塑料薄膜作为驱蚊贴的主体材料。

4. 石头（中班）、大宝（中班）、叮当（中班）打算一起做驱蚊项链。大宝负责测量，叮当负责记录，石头协助。

大宝：我先量一量项链应该有多长？

叮当：你看下数字是多少？

大宝：57，我记住了。

石头：我来试试能不能从头上把这个尺子拿下来。

大宝捏住两头，石头小心地把尺子拿下来。

石头：嗯，可以了。长度好了。

叮当：我来写下来。

穿上艾饼要打结了，不会打结怎么办？试试找其他组的成员帮忙。小宇哥哥和宸宸哥哥做示范。看了几次示范，大宝在尝试后说：“我会了。”于是三人回到自己的生产区域，继续进行。第一次，打结力气用大了，艾饼破了。第二次，绳子绕在一起，解不开，只能用剪刀剪断。第三次，成功了。

分析：

在活动进行中，不难看出大班幼儿比中班幼儿更具主动性，观察也更细致，中班幼儿在其带领下，慢慢变得仔细细微起来。

小年龄幼儿通过与大年龄段幼儿的相互合作，多感官地了解各种材料、工具使用及测量方法的关系与奥秘，中班幼儿对长度进行了有效的学习及实践，而大班幼儿通过帮助与指导小年龄的幼儿，进一步激发了探寻合理材料的兴趣。整个活动体现了幼儿的主体性、合作性，一环紧扣一环的环节，让每个年龄段的幼儿不论是在操作中还是记录中，都学会了思考，每个幼儿都在愉快、积极的氛围中获取了相关知识。

三、课程的效与思

儿童是自然之子，儿童与自然有着最亲密的连接。混龄班级根据各个年龄段的能力差异实现优势互补的同时开展了以《X计划——驱蚊特工》为主题的活动，主要以艺术和科学类的活动为主，在区域活动中孩子们自我探索自我发现，培养孩子们善于观察、勇于探索的科学精神以及对美的追求。孩子们探索前的思考，自主的规划与记录，及时的反思与总结，无一不显露出他们身上正慢慢具备起来的主动性、计划性等学习品质。

（一）发挥同伴力量，让“儿童教会儿童”

小班的幼儿在爸爸妈妈的带领下已经了解了一部分关于驱蚊产品制作的知识。他们的身份在这一刻转化成为老师，积极地向哥哥姐姐诉说着这些秘密，认识字的大班幼儿在这个时刻又充当了“长者”的角色，如果小班弟弟妹妹忘记了他们就可以在汉字上得到讯息，他们又把这些信息传达给其他的孩子，于是班上三个年龄段的孩子都了解了不同的驱蚊产品，与各种驱蚊材料变成了形影不离的好朋友。就像每天晨间的问候一样，每天都会结伴制作驱蚊产品或进行相关的小实验，这就是混龄班级中“儿童教儿童”的魅力，儿童更懂得儿童，儿童之间有着共通的语言。

（二）提供层次性材料，让环境“有准备”

材料是幼儿活动的对象，与幼儿的年龄特点、经验、能力和需要相适应的材料，能激发幼儿的学习兴趣和学习的主动性，因此在选择操作材料时注重考虑教育内容、教育作用和幼儿的不同水平个体差异，学习性区角活动的材料要有层次性，以便于不同水平的幼儿按自己的需要进行选择。

发现孩子们对驱蚊感兴趣，教师适时有效利用家园资源，鼓励家长和孩子一起查阅驱蚊方法、收集所需材料、绘制制作流程图等等，用实际行动和老师一起支持孩子们的兴趣，支撑着计划的进一步实施！根据班上各个年龄段的幼儿的发展特点和接受能力，开展具有层次的驱蚊探究活动。

（三）发挥能力差异，让互补成优势

让能力强的幼儿去帮助能力弱的幼儿，让大年龄的幼儿去帮助小年龄幼儿，在合作中幼儿间或协商，或询问，或建议，或共享，或给予帮助，或求助。通过相互间的交流合作使幼儿达成共识，在各自原有基础上得以提高。

对于孩子们追求探索的精神，教师深深为其折服。这是教师要向孩子学习之处，于是为全班孩子们开展了一次有趣的驱蚊科学探索活动。孩子的眼界被打开，中大班的孩子们有了更多的想法，小班幼儿在哥哥姐姐们精彩想法的激发下，也积极大胆表达自己的想法。每一场热烈的讨论，都使每个孩子有机会和舞台展现出自己的个性与想法，思想的火花在碰撞中熠熠生辉。

混龄环境中幼儿的合作方式非常丰富，既有混龄间幼儿的多种组合（小中大、小中、小大、中大）合作，也有同龄之间的合作。而每一种合作方式产生的效果都是不一样的。创设适宜的环境，投放具有层次性的材料，才能充分发挥同伴的力量，让“儿童教会儿童”，同时也能发挥小中大三个年龄段的能力差异，实现不同能力幼儿间的优势互补。

在宽松积极的同伴环境下，不仅要充分展现不同年龄阶段孩子间互学、互助的优势，同时也要不断挖掘儿童探究活动的生成。因为只有真正属于孩子的东西，才是孩子真正感兴趣的，孩子的探究活动也因此才能进行得更远。

参考文献

[1] Judy Harris Helm, Lilian Katz. Young Investigators: the project approach in the early years [D]. 南京：南京师范大学出版社，2017

[2] 武建芬. 心理理论与混龄教育 [D]. 浙江：浙江大学出版社，2017

[3] 葛晓英. 混龄教育的探索与实践 [D]. 福州：海峡出版发行集团，福建人民出版社，2015

[4] (美) 安·s. 爱波斯坦. 高瞻课程的理论与实践 [D]. 北京：教育科学出版社，2019