

# 论新时期幼儿学前教育的策略和方法研究

谢小莉

(江西省南昌市南昌县第三幼儿园, 江西 南昌 330200)

**[摘要]**随着社会的高速发展, 幼儿学前教育也开始进行了系统性的转变, 并且对于幼师专业程度的要求也逐步提高。为了促进和鼓励这种形式的继续发展, 所以我们必须加强对幼儿教育的关注和重视, 加大对师资队伍的建设, 从而使幼儿的师资水平得到不断的提升。在过去的教育过程中, 有的父母怕孩子吃苦受累, 对他们娇生惯养, 把知识都是分析的特别细致以后再传授给孩子。因为这种教育方式的长时间使用, 孩子也会习惯这种不科学的教育方式。但在迅速发展的新时期, 社会对新时代的人才越来越渴求, 所以作为祖国未来的建设者, 对幼儿的教育变得越来越重要。因此, 努力做好学前教育更是关键。而对于新时期的幼儿学前教育, 它紧跟当代社会发展的需要, 依据学前教育指导的纲要来进行教育教学, 在一定程度上改进了传统的教育理念, 转变了教学模式, 在教学生通过科学合理的教学模式来开展, 很大程度上使新时期幼儿学前教育得到了一定的发展。

**[关键词]**新时期; 学前教育; 策略; 方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.991

引言: 俗话说: 三岁看大, 七岁看老。这句话在一定程度上是片面的, 但是却精准的概括出了儿童在思想发展、心理发展和行为习惯上形成的基本规律。比如, 从一个人幼儿时期的个性、心理特点等, 可以大致推断出他未来的个性、形象和心里特点等。在当前我国的幼儿学前教育中仍旧存在着一些问题。这在一定程度上阻碍了学前教育的发展, 也不利于对幼儿更好地培养。所以在新时期, 幼儿学前教育要进行针对性的改革和创新, 应有科学合理的教育思想和多样化的教学方式, 注重幼儿的多方位的发展。

## 一、新时期幼儿学前教育中存在的问题

在幼儿的学前教育时期, 是幼儿价值观、人生观和世界观初步形成的关键时期, 在这个时期, 有意识得加强对幼儿思想道德、行为习惯的教育, 对幼儿的未来都重大的影响。而针对幼儿好奇心比较强, 情绪性强和模仿力强的基本的特点, 比较容易受外界的环境和其他因素的干扰, 导致幼儿在学习的过程中出现各种各样的问题。

第一, 不科学幼儿学前教育的理念, 在一定程度上阻碍了幼儿的发展。这不单是幼儿园中存在的问题, 也是很多家长面临的问题。比如, 家长之间的攀比心理, 担心孩子输在起跑线上, 不考虑孩子兴趣和实际情况, 就鼓动孩子上各种辅导班, 不但不利于孩子的发展, 还可能会带来相反的效果。同时, 有的幼儿园教育理念不够科学合、升教育效果和幼儿的健康成长。而且在一些农村偏远地区, 仍然存在留守幼儿的问题。这些幼儿的家长通常会外出打工, 对孩子的教育和关爱相对较少, 只是把教育的责任完全的抛给学校、老师。从而使得幼儿在个人卫生、起居习惯和日常行为方面都会存在一些问题。

第二, 缺乏充分的幼儿学前教育的保障。由于目前我国在幼儿教育方面的法律法规和政策相对较少, 而幼儿教育市场相对比较混乱, 所有从各方面都给幼儿的学前教育带来了不稳定性。甚至某些因素可能影响幼儿学前教育的正常开展。而在一些农村偏远地区, 由于在幼儿教育方面没有足够的投入, 幼儿园的师资力量, 软硬件设施等都不完善, 在一定程度上都影响了幼儿学前教育的顺利开展。

第三, 受幼儿学前教育工作者的影响。由于幼儿教师受教育水平、教育理念、教学方式上都存在一定的不同。如果幼儿教师教学理念比较落后, 教学方法也单一, 并且仍然沿用传统的教学模式, 这都不利于对幼儿的教育。同时幼儿教师和中小学教师虽然都统称教师, 但幼儿教师薪资水平、待遇、社会福利、专业培训机会和提升的通道上与中小学还存在一定的差异, 也不利于幼儿学前教育的长远发展。

## 二、新时期幼儿学前教育基本的策略准则

在新时期的幼儿学前教育中, 作为幼儿教师, 需要根据实际情况, 对于传统教育中出现的问题, 要及时地纠正。避免出现在我们的教学工作中。在教学过程中, 首先要尊重幼儿的个体差异性, 通过因材施教来实施个性化的教育, 并且在教学中还要结合幼儿的天赋和兴趣爱好, 采用不同的教学方法, 其次也可以借助于一些现代信息工具来实施教学, 通过多媒体, 微视频等来先进的互联网资源, 来激发幼儿的学习兴趣, 从而使幼儿能够积极主动地参与到活动中。而且在幼儿园中还要经常性地开展丰富多彩的实践活动。通过创设各个区域的自主探究活动, 来培养幼儿的多方面的兴趣爱好, 促进幼儿的全面发展。而且老师在智育教育之外, 还要加强德育教育、体育教育和美育教育的共同发展。

## 三、新时期幼儿学前教育的基本教育方法

### (一) 通过多种方式培养行为习惯

由于幼儿时期的有很强的模仿力, 但是幼儿又没有正确的认知能力, 所以幼儿会不自觉模仿各种好的或者坏的行为。因此在幼儿学前教育中, 就需要注意对幼儿良好行为习惯的培养。幼儿良好的生活生活习惯包括方方面面的内容, 比如在生活上的行为习惯包括: 个人的卫生习惯、饮食习惯、睡眠起居习惯等。在语言上包括幼儿的表达习惯, 以及在日常的社会生活中的具体体现是: 幼儿能够做到不乱扔垃圾、爱护环境等。

作为幼儿教师, 要用多种方式培养和教育幼儿, 首先老师要从自身出发, 注意自己的言行举止, 并且不断地提升自我。老师对于幼儿的教育要平易近人, 对于幼儿要多多鼓励, 让幼儿感受到老师对他们的关心和关爱。而且在指导的

过程中,老师还可以通过热情的微笑,亲切地点头,主动的招呼等。其次,老师还可以通过榜样的力量进行激励,比如对于热心帮助同伴的小朋友,拾金不昧的小朋友,认真参与活动的小朋友都要及时进行奖励,或者对他们进行课堂表扬,为其他小朋友树立良好的榜样。而且在日常的教导中,老师还要引导幼儿避免以自我为中心,自私任性的不良思想行为。可以通过一系列的游戏活动,或者是讲故事等方式来引导幼儿。最后老师还可以通过家园共育的方式,发挥家长的力量,在家长配合下更好的实施对幼儿的教育。

#### (二) 加强德育教育

德育教育是需要从小培养的。所以在幼儿阶段也要注意德育教育,通过德育教育,有利于培养出更适合社会发展的人才。而在我国的传统文化中,就包含了许多的德育要素,幼儿老师就可以通过传统文化中的思想,来对幼儿进行文明行为和心理健康方面的教育,比如通过一些历史故事或者一些成语故事来对幼儿进行相应的道德教育。让幼儿从故事中受到启发。

#### (三) 通过体育游戏增强幼儿的体能

健康的身体是进行一切活动的基础。但是在当前社会可以发现很多幼儿存在身材肥胖,体能过弱等一系列的问题,所以在幼儿学前教育过程中加强体能教育是非常重要的。但传统的体育活动中却存在一些问题,比如缺乏趣味性,运动量相对较大,存在一定的危险系数等。而通过体育游戏,不但能够激发幼儿的兴趣,而且能够在活动中增强幼儿的体能,达到事半功倍的效果。比如老师可以通过小猪回家、小小传球手等多种多样的体育游戏来吸引幼儿的兴趣。引导幼儿的积极参与到活动中来,通过这些有趣的体育游戏来增强幼儿的体能。

#### (四) 通过实践活动加强美育教育

美育教育也是幼儿学前教育中一项重要的教学内容。通过对幼儿的美育教育,可以拓展幼儿的美学思维,激发幼儿的审美意识,从而在一定程度上提升幼儿的审美能力等。老师可以通过多种多样的实践活动来加强幼儿的美育教育,比如老师可以在班级组织开展绘画,唱歌,跳舞等比赛活动,在多种文艺活动中进行美育教育。也可以带领幼儿外出郊游,让幼儿和大自然进行亲密接触,在感受大自然的过程中受到美育教育。

#### (五) 注重对学生的三化教育

对幼儿的三化教育包括个性化教育,民主化教育和环境化的教育等。个性化教育是指对幼儿进行教育时,作为老师,要想让所有幼儿都能掌握老师传授的知识,就需要充分发挥幼儿的个性。可以通过个性化的教学方式,让所有幼儿都能得到不同程度的能力提升。在教育过程中,老师可以为每个幼儿设计不同的教育活动方案,针对性地对幼儿进行教育。另外,老师还可以根据学生的个性特征来采取不同的策略。比如对于性格相对内向的幼儿可以多加鼓励,而对于

外向型的幼儿,可以采取多监督、多督促的教育方法。

民主化的教育是指在教育过程中,要引导幼儿积极主动的发言让幼儿敢于表达自己的想法。比如在制定班规时,就要充分发挥幼儿的主人翁意识,让幼儿充分参与进来。通过这种民主的教育方式,可以让孩子更加自觉地遵守自己参与制定的班规,并且在一定程度上也提高了他们自我管理的能力。

环境化教育是指通过幼儿所处的环境,在潜移默化中对幼儿进行教育。这样还能让幼儿在日常生活中能够提高自我监督的能力。比如,可以在睡眠室的墙壁上粘贴督促幼儿好好休息的图画。在厕所可以贴上提醒幼儿学会节约用水的标语和图片。在洗手池粘贴七步洗手法的图解,监督幼儿做一个讲卫生的孩子。在图书区贴上一些督促他们认真看书,好好学习的图画等等。通过这种潜移默化的提醒加强对幼儿的教育。

#### (六) 运用信息技术进行家校联合

在幼儿学前教育中,家园共育也是一种特别重要的方式。幼儿园和幼儿教师要正确认识家长的作用,积极与家长做好沟通交流,可以通过信息技术等辅助手段来进行家校联合教育。幼儿教师可以通过微信、教育软件等和家长取得联系,拓展幼儿的教育时间和空间,实现更好地指导家长,随时随地的开展幼儿教育等。

#### 四、结束语

总之,随着新时期社会的发展和改革,社会各界对幼儿的教育也逐渐重视起来,人们在不断的探索过程中也发现了很多教育问题。幼儿教育,归根结底就是儿童的教育,就以儿童为中心,注重儿童的全面发展,并且学会聆听他们的心声,在鼓励中教育,在教育中发展,注重儿童的德智体美劳的全面发展,这样才能激发孩子的无限潜能,从而产生积极地影响。

#### 参考文献:

- [1]赵丹.分析新时期幼儿学前教育的策略和方法[J].东西南北:教育,2019,000,(23):101-102.
- [2]马晓丹.新时期下的幼儿学前教育策略探讨[J].读与写(上,下旬),2019,016(023):219-220.
- [3]隋艳芬.新时期幼儿学前教育的策略和方法[J].百科论坛电子杂志,2019,017(022):230-231.
- [4]钟艳群.浅谈新时期幼儿学前教育的策略和方法[J].青少年日记:教育教学研究,2019,000,(11):211-222.
- [5]周敏.新时期幼儿学前教育的策略和方法[J].当代家庭教育,2019,(15):158-159.
- [6]维华 王.浅谈新时期幼儿园学前教育的发展策略[J].教学方法创新与实践,2019,2(8):202-203.
- [7]曾晓蓉.试论新时期幼儿学前教育的策略与方法[J].读写算(教育教学研究),2019,28(31):1066-1067.