

创新教学模式，构建高中历史高效课堂

马静

(宁夏回族自治区吴忠市吴忠高级中学, 宁夏 吴忠 751100)

[摘要]在高中历史课程的改革中教师要对教学方法和教学模式进行创新设计,那么教师就要不断学习先进的教学理念通过历史教学内容与改革方向进行结合选择最适合的创新教学模式提高学生对历史学习的兴趣,令学生在课堂上对历史知识进行主动思考和研究。在教学中教师还要运用创新的教学模式引导学生用科学的方法进行历史学习。在创新教学模式中学生能够扎实地掌握并灵活运用知识,构建完善的历史知识体系。

[关键词]创新教学模式;高中教育;历史课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.785

随着教育的不断深入,创新性教学理念在高中历史课堂不断地出现渗透,教师想要提升教学效率就要根据历史教材选择一些有趣的、能够吸引学生注意力的教学模式给学生提供多样化的学习内容丰富学生的学习体验,使高中生在积极的心态下主动地参与到历史教学课堂中来。高中阶段是学生进行历史知识系统学习的关键阶段,在教师的引导下学生能使用科学的方法对历史知识进行深入探索帮助学生不断积累历史知识,从而促进高中生核心素养的发展。因此教师要对创新性教学模式进行深入研究将创新性教学模式和高中的学习特点结合起来调动学生学习历史的主动性。

一、对高效课堂的概念解释

高效课堂是指能够有效率地完成教学任务以及教学质量的课堂。高效课堂是在高效教学基础上形成的,课堂的“高效”可以从两方面进行体现:1.教学效率最大化,学生能够在规定时间内最大限度地进行知识受益2.效益的最优化也就是指学生受到历史教育的积极影响程度有多深。将教学模式化的好处是可以对教学质量进行控制,这种教学可以使多人进行合作学习在软件工程中是一种重要的软件开发方法那么用于教育也对学生的学习质量有重要作用。

二、教学模式化的含义

模式化是指在教学的过程中按照固定的指令以及程序重复进行的过程。根据定义教师在教学中是统一的无差别的,教师一直按照某种模式进行上课的话学生就像流水线上的“产品”学生的个性不能得到发展,创造思维不能被有效地培养起来,这不符合新时期的教学理念,也不符合因材施教原则。教师应该依据学生学习情况、学习特点、认知发展规律以及对知识的接受程度等等因素进行综合考量,进行教学模式的创新。

教学不是流水线的过程,高中阶段是对学生进行人才培养的关键阶段,这一阶段对学生的未来发展以及职业发展有重要影响,教师在教学时应该打消学生对于未来的迷茫。尽管新课标没有给教师教学模式的创新给出标准,但是教师应该与实践结合起来对教学模式进行及时调整

三、传统教学模式与现代教学模式对比

传统教学模式与现代教学模式有一个十分重要的区别在于“谁是教学的中心”传统的教学模式倡导和践行的是教师是教学的中心,但现在的教学理念是学生才是教学的中心。传统的

以教师为中心的教学模式中是有一定的好处的,这种模式中教师的权威性、职业道德以及教师的精神都会对学生产生较大的影响,教师可以作为学生的榜样给学生带来潜移默化地影响。但这种教学模式下学生能够发挥主观能动性的机会少学生的思考力会受到限制。以学生为中心的教学模式属于新型教学形式,在这种教学模式中学生能积极地进行思考课堂将会更加活跃学生的学习不再是被动的还能调动学生学习的兴趣,但这种教学理念和教学模式尚未成熟,教师在创新模式的构建中还需要进行更加深入的学习。

四、创新教学模式构建高效高中历史教学课堂的策略

(一) 利用创新教学理念建设新型的师生关系

上述提到在传统的教学模式中教师是具有权威性的,这就导致以往学生和教师的关系可以理解为:管理者与被管理者、从属关系、上下级关系。这些关系都会使学生与教师之间有较强的隔阂,教师难以了解学生的真实想法。随着教学改革的深入在高中历史教学中教师应该在课堂上渗透创新教育理念,用与传统教学有较大差异的创新性课堂来帮助学生历史知识。在教学中如果教师能够与学生建立起平等和谐的关系那么学生能够在这种教学关系下拉近和教师的距离从而主动地参与到历史课堂中来,教师负责对学生进行科学地引导学生在对教师充满信任的前提下落实学习主体地位。学生与教师的关系变好了学生就更加愿意听取和遵守教师给出的建议这一点可以帮助教师在进行创新教学模式的探索时维持良好的课堂秩序。并且在新型的师生关系下学生更加地愿意积极主动地参加历史教学活动,运用学生的认知能力和对历史信息的掌握对教材内容进行分析思考。在学习中由于学生对知识掌握有限导致学生对历史事件的认识不够深刻,这时教师就要根据学生对知识的掌握程度利用幽默有趣的语言帮助学生掌握探究历史知识本质的方法,从而促进学生的深入学习。

教师利用创新性教学理念构建新型师生关系,虽然教师的权威性被削弱了但是学生脱离了教师严苛的教学控制在学习和思考上就有更大的自我发挥空间,学生可以在兴趣的推动下进行自主学习,在自主学习中收获成就。这种成就可以帮助学生持续进行历史学习保持对历史学习的积极性。随着学生对历史学习的不断深入对于历史事件的认知能够深化、历史知识学习的能力能够提高,学生能够在教师的引导下快速的成长。

（二）利用历史的故事激发学生的学习兴趣

趣味性的内容可以激发高中生的学习好奇心，在故事的吸引下学生不自觉地想要了解更多的历史知识。部分高中生对历史事件以及人物经历是比较感兴趣的，教师在进行历史教学时可以利用这一点选择与教材内容有关的具有趣味性的历史故事调动学生的学习兴趣，令学生在故事的引导下进行新课学习，在好奇心的驱使下提高学习注意力和专注度使学生愿意主动地对教材内容进行分析从而在兴趣的推动下进行高效的历史学习。利用历史故事引发学生的学习兴趣是使学生快速进行学习状态的有效方法之一，但是教师在教学时要选择教材有一定关联的故事，使学生在放松听故事的同时又与课堂紧紧相连。在故事情节中对历史背景进行思考在思考中进行深入学习这样能够帮助学生深化历史知识的理解。

如教师在进行《西汉与东汉——统一多民族封建国家的巩固》的教学时就不得不提到刘邦，刘邦作为两汉时期的人物在历史上流传下来了许许多多令人感兴趣的事件。提到刘邦学生最先想到的两个人物就是项羽与吕雉。教师可以根据正史选择刘邦与项羽、刘邦与吕雉的故事进行讲解，令学生对两汉时期的制度进行了解。通过这两个故事学生还能对刘邦的为人进行较为全面地了解，学生在兴趣导向以及对刘邦人物性格的了解下能够对这一章节的知识点进行深入探究。

（三）通过划分历史线帮助学生深化记忆

高中历史教材涉及到的历史事件较多，时间也较为繁琐混乱。部分学生在学习高中历史时最大的难点就是记不住历史事件发生的时期从而对知识点产生判断错误或是出现事件混淆的情况。因此在教学中教师可以引导学生划分历史线。按照时间线来记忆历史事件，把知识点通过时间串联起来这样不仅能帮助学生进行准确记忆还能加快学生对知识点的记忆速度。划分了历史线之后学生的记忆起知知识点起来就会更加有条理，在运用知识时也可以按照时间的先后顺序快速找到相应时期的历史事件以及事件产生的历史影响。在深化学生对知识点的理解时又帮助学生提高了对知识点的提取能力和运用能力。

学生在根据历史线划分知识点时要注意历史事件涉及的人物，人物作为历史事件的主体在对知识点进行分析中有非常重要的作用。因此教师可以将事件加上人物编成顺口溜，运用顺口溜将事件和人物进行结合使学生对知识点的记忆更加准确，这样可以让学生更加快速地记住相关知识。随着学习的深入学生能够逐渐熟练地掌握历史线的划分以及学习方法，学生的学习能力得到了有效地提升教师也能通过创新性的教学方法构建历史教学课堂。

（四）运用多媒体给学生再现历史事件

将多媒体引进高中历史教学课堂已经是基础创新教学手段。多媒体可以给学生展示丰富视频资源以及相关历史图片，让学生跨越时间和空间的限制更加生动形象地了解历史事件发生的过程，这样的沉浸式学习可以调动学生的学习兴趣让学生

在生动的情景下对知识点进行深入分析。在利用多媒体设计教学课堂时教师可以提前将与知识点相关历史背景找出来做成PPT放在课件里，还可以提前找与历史事件相关纪录片或视频，让历史事件活灵活现地展现在学生面前令学生对知识点产生直观的认知。在多媒体的帮助下进行历史知识学习可以将文字变得更有画面感和生命力，这样学生才会愿意更加积极主动地学习从而促进学生历史思维的发展。通过信息技术帮助学生在学习时突破了时间和空间的限制能够更加全面地了解历史事件和历史背景这样学生对知识的理解也会更加深刻，这有助于高效课堂的构建。

如教师在进行《五四运动与中国共产党的诞生》的教学时教师可以给学生播放相关的电视剧，通过观看视频了解五四运动的伟大以及中国共产产生诞生时人民欢欣雀跃的心情。教师可以用多媒体给学生展示五四运动发生的历史背景以及五四运动中牺牲的革命先烈，这些都体现了五四运动的意义以及五四运动的伟大之处。教师还可以给学生展示中国共产党是在怎样的历史背景下诞生的：当时国内军阀混战社会生活以及经济混乱人民生活非常艰苦、帝国主义的侵入使中国的现代工业开始发展、工人阶级矛盾，工人运动高潮失败以及马克思列宁主义在中国广泛传播。这些都为中国共产党的诞生奠定了思想基础。五四运动的兴起为中国共产党的诞生做了思想准备以及干部准备。

（五）运用历史思维导图帮助学生构建历史知识体系

在高中阶段根据教学任务学生需要学习大量的知识点，但是这些知识点较为分散琐碎，学习在学习的过程中难以有效地将知识点串联起来。这时候教师就可以使用思维导图，指导学生运用科学的方法绘制思维导图，以大的知识点为主题成放射状展开其余小的知识点，小的知识点上标注好事件、时间、代表人物以及历史影响有哪些，这样可以使思维导图更加完整。

结语

在高中历史教学中，教师要积极地创新教学模式在教学时要依据教学实际对模式进行及时调整不能将模式固化，利用先进理念给学生带来不一样的学习体验在教师的指导下掌握学习历史的有效方法、掌握丰富的历史知识、深化对知识的理解这样教师才能构建高效的历史教学课堂。

参考文献

- [1] 马继收. 浅析如何构建高中历史高效课堂[J]. 新课程(下), 2018(04): 175.
- [2] 邱萍. 构建高中历史高效课堂教学模式的探索[J]. 考试周刊, 2015(79): 130+125.
- [3] 陈志雄. 高中历史高效课堂有效建设途径[J]. 课程教育研究, 2019(51): 40.
- [4] 王立强. 高中历史教学中“高效课堂”的构建路径[J]. 考试与评价, 2019(09): 158.