

# 小学语文群文阅读教学模式的分析

邹娜

(辽宁省大连市长兴岛经济开发区兴隆街小学)

**[摘要]**在现在的义务教育阶段小学阶段教育实践过程中, 阅读教学在这当中占据着相当重要的位置。在我们的现实课堂中, 教师可以灵活性的运用不同的教育形式, 探索群文教育模式, 这样可以切实有效地提升学生们的阅读质量, 培养学生良好的阅读习惯, 尽可能地提升我们学生的阅读素养, 这在很大程度上可以帮助学生们的未来学习。因此, 本次研究课题的主要目的是为了在更深层面上研究如何在当前的基础教育体系中应用群文阅读, 以期更加切实有效地提升小学语文教育的效率。

**[关键词]**小学语文; 群文阅读; 教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.544

在当前新课程教育的大背景下, 小学语文教育的要求相较于过去有了一定程度上的提升, 教师必须持续性的调整以及优化现在的教学方法, 这样才能够更好的适应于教育的发展, 需要充分考虑到学生身心发展的规律及其综合素质的发展。在教育方面, 群文阅读教学模式构建出来了一个相对较新的阅读概念, 可以起到显著的作用以及价值在提升小学学生的阅读和反思能力方面。因此, 在实践的教学过程中, 教师应制定出来科学合理的群文阅读模式, 使学生可以在更深层面上提升其综合语言素养。

## 1 群文阅读的概念

在现在我们的小学语文教育中, 无论采用何种教育模式进行阅读教学, 教师都应该从学生的角度设计出来课堂的教育。群文阅读能在更深层面上推动学生对读者的理解。小文本阅读是教师围绕一个或多个经典主题选择一系列相关文章的过程, 在此过程中, 学生和教师围绕主题一起阅读, 能够学习、积累知识, 从而达成共识。

## 2 实施群文阅读教学的必要性

### 2.1 增加学生阅读数量, 提升阅读速度

充分考虑到现在的规定, 在当前的义务教育阶段, 学生必须具备相当的阅读水平, 这一要求从实践的角度层面上分析是难以通过传统语阅读教学来实现的。群文阅读是一种由教师陪同学生阅读多篇相同课文的做法, 这在很大程度上增加了同一时期的授课次数。为了增加生活空间, 学生有必要提高阅读速度, 这样才能够更加快速有效的获取到信息。

### 2.2 培养学生思维能力, 提高阅读欣赏水平

在学科教育的影响下, 在追求卓越的教育模式中, 教师通常在教育的实践过程中会采取传统的单一文本阅读教育, 忽视学生心理技能的锻炼。群文阅读与传统阅读的最大区别在于, 教师引导学生阅读并讨论同一类型的不同文本, 最终得出结论。传统的阅读是听老师讲解、做笔记, 阅读参与度不高, 这对于文章的欣赏水平会造成严重的负面效应。

### 2.3 增强学生的阅读兴趣

教师在过去的课堂教学实践过程中, 尤其是课堂上单方面缺乏自主性, 对于学生来说, 在阅读课文方面通常只需几分钟

就可以完成, 这段时间内单独阅读课文, 多是枯燥乏味, 学生注意力难以集中, 学习兴趣较低, 也就是所谓的群文阅读模式的一大优势, 在课堂上经常需要阅读五篇文章, 这些文章内容是相当充实的丰富, 相互之间也存在着紧密的关联性。广泛阅读可以在更深层面上激发出来学生们的好奇心和兴趣, 激发学生的思维。在教育方面, 教师也需要对于文章进行科学合理的挑选, 主要目的是为了学生发现相同点和不同点, 充分发挥出来他们的主观能动性, 然后在很大程度上提升他们在阅读方面的兴趣。

### 2.4 扩大学生的知识储备

在群文阅读的有效帮助下, 学生的知识存量有了很大提高。在之前的教育活动中, 40分钟只允许学生阅读和学习一篇文章, 但在群文阅读这四十分钟的时间内, 学生可以完成五篇文章, 因此整体效率和速度相较于过去会更加的迅速, 学生还可以增加学习内容。但除了材料内容外, 群文阅读中会增加相应的内容, 这样也可以在更深层面上延伸学生们的阅读范围, 学生可以在有限的时间内获得更多有用的长期积累的知识, 增加他们的知识积累, 推动他们朝向全方位发展, 并取得更大的成功。

### 2.5 提升学生的综合阅读能力

为了适应社会的发展, 识字教育必须与时俱进。所有教育活动都应以提高学生的技能和素质为目标。在语文阅读方面, 我们老师应该使学生学会阅读, 学会观察, 学生必须学会扫描、略读和精读, 以便能够大声、安静地朗读。只有传统的精读, 在一定程度上虽然可以提高阅读能力, 但却忽视了整体的提高、归纳、比较等, 相比之下, 群文阅读的优势, 让学生在阅读不同类型和风格的文章时知道如何实际展开, 学生可以使用各种方法对文章进行透彻细致的分析。群文教育不仅鼓励学生学习不同的阅读方法, 还鼓励学生掌握不同的文章分析方法。

## 3 运用对分课堂教学模式创新群文阅读

### 3.1 对分课堂在群文阅读中的作用

群文阅读最突出的特征在于但是同时阅读多篇文章, 阅读资源相比于普通阅读而言要丰富的多, 阅读思维也更为广

泛。群文阅读的主要目标是有效的提升学生的阅读水平，在群文阅读当中以对分课堂的教学模式加以实现具有良好的作用，它可以有效的推进小学语文阅读教学获得进一步改革，因为对分课堂教学模式能够使教师的“教”最大限度的发挥出来，还可以激发学生的“学”，保障学生的主体地位，实现教学一体的教学目标，尤其是对群文阅读而言，因为牵涉的阅读文章数量多，教师在进行深层次讲解、引导启发和问题创设的前提下把课堂的二分之一的学生交给学生让学生开展各种阅读活动，譬如自主阅读、互动阅读以及探究阅读，这样就可以让群文阅读得到创新，凭借阅读量的提升实现阅读能力质的提高，让小学生爱上阅读。通过对分课堂教学模式开展群文阅读可以帮助小学生培养浓厚的阅读兴趣，这主要是因为小学生的注意力能够集中的时间是有限的，一般都比较短，倘若教师满堂灌，就导致学生无法消化吸收，尤其是群文阅读涉及范围大，虽然阅读内容比较相近，但依然容易造成学生的厌倦感，以对分课堂教学模式展开群文阅读，能够有效的保障小学生有足够的时间进行自主阅读，再加上教师精心的教学设计，譬如引导小学生积极合作探究、在小组内交流互动等等，能够提升课堂的愉悦感，可以有效的帮助学生培养浓厚的阅读兴趣，还可以使学生的阅读水平得到显著提升。

### 3.2 运用对分课堂开展群文阅读的具体策略

#### 3.2.1 对群文素材进行合理安排

在运用对分课堂开展群文阅读的时候，若想获得良好的教学效果一定要合理的安排群文素材，唯有如此才可以对分课堂教学模式发挥出真正的效果。在实际运用时，要科学把握教师的教和学生的自学间的关系，不但要注意挑选迎合学生兴趣的阅读素材，还要精心组合，譬如，教师在进行有关动物形象描写的阅读教学时，可以筛选一些与这方面有关的素材，不但要保证内容设计层面相近，还有保证素材的篇幅相近，譬如可以选择《小壁虎找尾巴》《丑小鸭》还有《小蝌蚪找妈妈》等作为群文阅读素材。教师在授课的过程中，必须的思想性教育予以高度重视，让小学生从内心深处对阅读文章的思想内涵建立正确的认知，同时，要实施综合分析，从而让小学生的思想认识水平得到提高；学生在自学的过程中，要注重拓展，除了要阅读教师选定的群文素材，还可以鼓励小学生自己挑选一些阅读素材，鼓励小学生在校内进行积极的交流、互动和分享，让小学生的深化理解能力得以培养和提升。

#### 3.2.2 利用教师的引导作用

通过对分课堂教学模式开展群文阅读的过程中，必须要利用好教师的引导作用，不管是教师在授课过程中，还是学生在进行自学的时候，教师都要充分发挥起引导作用，通过科学有效的引导模式，让群文阅读获得预期的教学效果。通过对分

课堂开展群文阅读的过程中，必须要科学地处理教师的引导作用和学生的主体地位间的关系，譬如教师在授课的过程中要始终贯彻基于课本的根本原则，把群文阅读当作是关键性的辅导手段，但是要始终以课本为基础，唯有在学生深刻课本阅读的前提下，才可以进一步引导学生进行群文阅读。在学生自学的时候，教师同样要予以适当的引导，激发学生的积极性，有效地结合群文阅读素材和课文，使阅读教学得到明显的拓展。因为多分课堂是把课堂二分之一的学生交给学生，所以在保证学生课堂主体地位的同时要强化课堂管控，确保课堂井然有序。

### 3.3 对群文阅读模式加以创新

在开展群文阅读的时候，倘若要让对分课堂的教学模式的效果更加显著，就要对群文阅读模式加以创新，让群文阅读发展为针对性强、互动性强的课堂教学模式。基于“互联网+教育”的极速发展，教师可凭借现代信息技术组织群文阅读，尤其是学生在自学的时候，教师可依据学生的阅读内容播放和教学内容紧密相关的动画或视频，加深学生对阅读素材的理解。此外，教师还可以引导小学生及时进行阅读笔记的记录，此外，要尽可能地多为学生创造表达的机会，让学生在阅读之后学会勇敢的表达自己的收获和感受，通过同学间的交流提高理解能力和表达能力。对群文阅读模式加以创新时，还是要对对分课堂模式的创建予以高度重视，只要能够帮助学生培养其阅读思维和阅读水平，教师可考虑对课堂时间予以灵活的安排。

## 4 结语

综上所述，群文阅读属于一种现代化的教学方法，应用于小学语文阅读教学中，可以切实有效提高学生的综合阅读能力，在更深层面上延伸学生的文化视野，对学生的未来发展起到更加重要的作用。推进群文语文阅读基础教育，落实核心文化素养，改变阅读方式，可以使学生改变过去的认知，创造审美情境，提高审美表达能力。它还可以重视学生的积极性，鼓励学生以多种方式来阅读，尽可能地提升学生们的语文群文阅读的质量，进一步推动小学语文教学的可持续向好向稳发展。

### 参考文献

- [1]姜春玉.对小学语文教学中群文阅读教学模式初探[J],教育科学(全文版).2016(10).
- [2]李精英.小学语文教学中“群文阅读”教学模式初探[J],读与写(上),下旬,2016.13(12).
- [3]赵清华.构建小学语文“课内外结合”的群文阅读教学模式初探[J],新课程(中).2017(1).
- [4]黄斐.核心素养背景下小学语文群文阅读策略探讨[J].课程教育研究,2019(39).
- [5]刘晓梅.基于核心素养的小学语文群文阅读教学研究[J].学周刊,2019(16).