

新课程背景下高中英语阅读教学策略研究

唐明明

(四川省大竹中学, 四川 大竹 635100)

[摘要]在高中阶段的学习生活中, 英语这一门课程的学习对于学生日后的发展有着很大的影响, 而高中就是为学生的发展打下基础的阶段。高中英语课堂阅读教学模式的构建, 有利于加强学生对于英语的理解思维, 能够让英语教师更加清晰地体会到每个学生的能力和突出优点, 从而进一步使课堂产生更加具有针对性的教学, 学生会对英语知识吸收得更加透彻, 理解的也会更加深刻。所以, 实施高中英语课堂阅读教学不仅有利于教师的授课效率, 也有利于学生的学习质量。

[关键词]新课程背景; 高中英语; 阅读教学; 策略研究; 方式方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.741

在高中这个阶段, 对英语的把握和提高是很重要的时期。有些学生在高中的学习过程中提高了英语阅读的能力, 在日后的学习生活中, 也就能更加快速和准确判断出习题的正确答案。由此可见, 英语阅读打好基础对学生的影响是很大的。高中英语教师利用阅读教学, 有助于学生在课堂上的效率和质量。相较于普通的教学方式, 阅读教学有着各种明显的优点, 身为高中英语教师, 也应该利用这些优点去引导进行英语阅读教学。

一、浅谈高中英语阅读教学的现状

(一) 教学模式单一

传统模式下的高中英语教学, 大多是由教师讲述授课为主。在课堂之上, 遇到一些学生难以理解和阅读的长句或难句, 教师自然而然的通过口述的方式将答案和分析告诉学生, 这样的方式虽然快速让学生知道答案, 直接和迅速, 但对于知识的记忆和能力的培养都不能达到更高的要求。教学模式过于单一就会导致学生对于英语学习的兴趣减少, 在课堂上注意力逐渐下降, 不利于课堂效率的提高。学生对于知识记忆不深刻也不利于英语阅读教学的进行。综上所述, 对于高中英语阅读教学的教学方式应该摆脱单一, 让课堂“活”起来。

(二) 学生对阅读技巧的掌握不到位

有些英语教师过于追求速度和正确率, 忽视了学生对于阅读技巧的掌握, 在阅读过程中不运用一定的阅读技巧进行理解, 对于学生的英语能力做不到有效的提升, 如果仅仅追求正确率和教学任务的快速完成而忽视对于学生的能力培养, 就不能达到真正的效果。教师应该在保证学生做题正确率的基础上, 对技巧进行一定的传授和指导, 让学生运用技巧进行阅读学习, 能够提高做题的正确率和质量。学生对于阅读技巧的掌握有利于提高自身的英语阅读能力, 而且在技巧的指导下能够对一篇文章阅读的更深刻, 更透彻, 体会也比单纯追求正确率不同。由此可见, 阅读技巧也是在英语阅读教学中不可忽视的一点, 身为高中英语教师, 应该对这点提高重视的程度。

二、探究新课程背景下高中英语阅读教学的策略

(一) 建立小组对问题进行解决

在英语阅读教学过程中, 学生对文章的理解可以有一个多方面的吸收, 对文章问题和任务的答案, 不同的学生对问题的理解都不太一样, 所以在阅读教学的基础上, 可以将学生分成不同的学习小组, 在老师提出问题的时候积极地进行讨论和研究, 不仅促进任务的解决, 也有利于在任务解决的过程中集思广益, 拓宽和散学生的思维, 让学生在不同的回答中体会到英语学习和英语阅读的乐趣。例如, 在人教版高中英语教材《Healthy eating》这一篇课文的学习中, 教师可以让学生在阅读后进行小组讨论, 围绕“What would you like to eat”

这一问题开展小组讨论, 在小组讨论过程中, 教师还可以进一步推动问题, 继续询问学生“How to eat healthily”, 让学生在小组讨论中提高对文章的理解, 加深对文章的印象, 进一步提高学生的思维能力, 让学生体会到高中英语阅读教学的优点。

(二) 教师进行阅读方式的引导和指点

在高中阶段的学生, 对于英语阅读的方法可能没有很明确的方向, 这时就需要教师对其进行引导, 让学生对阅读的程序和过程有一个基础的认识, 可以先从通读开始, 对阅读内容有一个了解, 在通读过后进行对内容的精读, 在精读的过程中可以适当对有感触的语句和片段进行标注和批语, 以便自己在日后回顾的时候有印象。这样在教师正确的英语阅读指导方式下, 学生在读书的同时对内容进行一个内化的吸收, 有助于阅读的效率 and 水平。例如, 在人教版高中英语教材《Nelson mandela—a modern hero》这一课的学习和阅读中, 教师可以对学生进行引导, 让学生在阅读中思考在课本中Nelson mandela的人物特点或者对课文中印象深刻的语句进行勾画。

(三) 提高阅读对学生的吸引力

如果仅仅是死板的进行阅读, 那么即使是再有效果的阅读方式, 对学生来说真正吸收到心里的内容将会所剩无几, 所以想要学生真正在阅读中有所学习, 最终要的还是对兴趣的培养, 这也是新课程背景下高中英语阅读教学指导的重点之一。在阅读教学的过程中, 可以先从整体来进行体会, 在故事的大体情节上有一个了解, 对于整本书的大致方向有了了解后, 在一定程度上就有利于学生兴趣的提升, 再对这篇课文中内容的重点难点进行一个分析, 对于课文的一个框架就建立了起来。例如, 在人教版高中英语教材《The Olympic Games》的课文阅读与学习中, 学生可以先从大体上看这个课文讲述的是什么, 教师可以让学生说出奥林匹克运动的由来和发现, 最后可以教授给学生这节课所要讲述的重点知识, 这样可以让学生英语课文阅读教学激发学生对于阅读的兴趣, 同时也做到了教学的目标。

结束语

在高中英语学习过程中, 阅读教学是有效提升学生阅读效率和水平的方法, 在教学过程中的应用也很频繁, 所以身为英语教师, 更应该对新课程背景下的阅读教学进行深入的研究, 让学生们在正确的方式指导下愉快的进行阅读和学习。

参考文献

- [1] 尤丽莉. 新课程改革背景下高中英语阅读教学策略探微[J]. 校园英语, 2021(40): 227-228.
- [2] 尼西秋珠. 新课程背景下高中英语阅读教学策略阐述[J]. 学周刊, 2021(29): 101-102.