

中职珠宝类专业实习实践课程教学探讨

李慧娟

(青岛经济职业学校)

[摘要]在中职珠宝类专业课程体系之中,实习实践课程占据着十分重要的地位,是培养学生专业核心能力的主要课程。当前,中职珠宝类专业实习实践课程中仍然存在着一系列问题,本文主要对这些问题展开分析,阐述中职珠宝类专业实习实践课程与专业理论课程之间的关系,在此基础上,提出有效开展中职珠宝类专业实习实践课程教学质量的实践策略,旨在提供具有借鉴意义的参考。

[关键词]中职;珠宝类专业;实习实践课程;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.034

中职珠宝类专业的人才培养目标是适应行业发展需求、为珠宝行业培养鉴定、设计、制作、营销珠宝的高素质复合型专业人才,为实现这一人才培养目标,必须重视开设专门的校内及校外专业实习实践课程,提高实践教学在整体教学活动中的比重,采取科学措施改善实习实践课程的开展质量,注意为学生提供丰富的实习实践机会,以此提高其对于珠宝实践技能的掌握程度。

一、中职珠宝类专业实习实践课程教学中存在的主要问题分析

对于中职珠宝类专业而言,实习实践课程具有极为关键意义,珠宝类专业的学生的专业核心能力,主要在此类课程中形成和发展。然而,当前中职珠宝类专业实习实践课程教学之中仍然存在着一系列问题,主要表现为以下几个方面:

其一,重视力度不足。由于长期受到传统理念的束缚,当前,仍然有许多教师存在着“重理论而轻实践”的倾向,导致其未能给予实习实践课程应有的重视。与此同时,部分中职学校没有重视给予珠宝类专业实习实践课程建设充足的资金支持,导致缺少有效开展实习实践课程的客观条件,这在一定程度上影响了教师的积极性,不利于专业人才培养^[1]。

其二,未能有效建设校内实习实训基地。珠宝类专业课程内容覆盖面较窄、内容高度集中于具体的领域,因此与其他的行业之间的融通性较弱,要想有效地开设专业实习实践课程,就必须有效开展校内专业实验室建立,包括珠宝鉴定实验室、宝石加工实验室、珠宝镶嵌实验室等,以此为学生提供丰富的实践操作机会,帮助其掌握各项专业技能。然而,由于珠宝类专业相关实验室的建设难度与建设要求较高且所需的资金较多,但中职学校对此缺乏应有的重视,导致未能有效地建立起校内实训基地,不利于实习实践课程的开展^[2]。

其三,缺少专业师资力量。珠宝类专业实习实践课程的授课内容与授课要求,与理论课程存在着显著差别,要想有效地开展课程教学工作,就必须打造一支专业化的师资队伍,加强“双师型”教师建设工作,确保教师既具备相关理论知识又拥有丰富的实践经验、熟悉珠宝行业的发展现状且能够指导学生开展各类实习实践。然而,当前大部分中职学校珠宝类专业的教师仍主要为理论型教师,显然无法满足专业实习实践课程的教学需求^[3]。

二、中职珠宝类专业实习实践课程与专业理论课程之间的关系及配置

要想增强中职珠宝类专业实习实践课程的教学实效性,首先需要明确其与专业理论课程之间的关系:

首先,无论是实习实践课程还是理论课程,都要求教师从学生的实际情况出发,借助一定的教学条件,帮助学生掌握基本的知识和技能方法,因此,从本质上而言,两者具有相同的教学目标。例如,在讲解“结晶学”这一专业基础课程时,为帮助学生掌握对称面、对称轴及对称中心等各项对称要素,在理论课程教学之中需要对于各类对称要素的含义进行详细的讲解,在实践课程中则可以引导学生自主对结晶模型进行分析,在这一过程中把握各项对称要素的内涵。

其次,对于实习实践课程而言,理论课程是重要的基础,只有对于理论知识进行全面充分的掌握,才能更为高效地开展实习和实践。例如,在对于红色的宝石进行鉴定、判断其究竟是红宝石还是红色尖晶石,在掌握“红宝石具有二色性”这一理论知识之后,直接选用二色镜对其进行展示即可。

第三,实践课程实际上是在理论课程中所学的知识和技能加以应用的过程,能够帮助学生巩固所学并切实推动其学以致用。例如,在开展珠宝鉴定实践课程时,教师可以给出若干未知属性的蓝色宝石,组织学生应用相关理论知识对于宝石的具体类型进行鉴定和判断,根据其鉴定结果明确其对于相关知识的掌握情况。与此同时,在参与实践的过程中,学生能够有效地深化关于知识点的理解和记忆,从而提高其学习效率。例如,对于“红宝石的折射率值在1.762-1.770之间”这一知识点,学生在参与实践课程的过程之中会多次接触到,自然而然地记住,从而避免出现死记硬背的情况,切实提高学习效率。

总之,对于中职珠宝类专业而言,理论课程与实习实践课程均具有十分重要的意义,只有在把握两者之间关系的基础上,合理地展开课程配置,才能切实改善珠宝类专业的人才培养质量。由于珠宝行业本身是一个覆盖面较小、与其他专业之间缺少融通性的专业,因此所招收的生源数量本身即较少,且近年来珠宝类专业招收的学生文化基础相对薄弱、缺乏求知欲、对于实践操作更感兴趣,因此在展开课程配置时,中职学校应坚持“围绕职业教育这一中心,以促进就业为导向”的思想,力求使得学生和用人企业双方均感到满意。

在课程安排方面,中职珠宝类专业,可以采取“纯理论课时占总课时25%,校内+校外实习实践课程占总课时55%,其他综合素质课占总课时20%”的方式,对于理论课程,应在“够用”原则的指导下,优化课程内容设计,选择与行业实践契合度高的理论知识,避免一味追求深度。这样一来,可以较好地对学生的基础素质和专业素质加以培养,切实增强其专业核心能力和职业道德素质。

三、中职珠宝类专业实习实践课程分析

珠宝行业的特征,直接决定着珠宝专业的学生必须具有理论联系实践的能力、能够应用所学知识及技能完成相应的实践并积累经验,这就要求中职珠宝类专业优化实习实践课程设计,应用“项目任务驱动”的方式组织学生开展综合实践,注意实现理论课程和实践课程的深度融合,根据具体课程学习内容不同,选择不同的授课形式,力求使学生在参与课程学习的过程之中感受理论与实践之间的密切联系,从而达到深化其知识理解、提高其应用能力的目的。

首先,对于“矿物学基础”“宝石鉴定仪器原理与方法”等课程,通常采取“先理论,后演示,再实践”的方法,即先对于基本概念进行讲解,再借助矿物标本、仪器等工具进行操作演示,之后再围绕具体的知识模块设计实践课程,在实践课中学生所需完成的任务通常较小且比较具体,1-2个课时即可,在完成课程整体授课之后再安排相应的综合实验,检验学生对于课程知识的整体掌握情况。

对于“宝石改善”“宝石合成”等课程,则采取“先观察实验,再学习理论”的方法进行授课,即先组织学生观察宝石、合成宝石的特征,在这一过程中形成感性认识,在此基础上,再开展理论知识教学,从而降低学生理解和学习知识的难度,之后再组织综合测试,可以有效地帮助学生建构较为完善的知识体系。

对于“宝石加工”这类课程,可以适当地降低纯理论教学的比例,采取“边讲,边演示,边练习”的做法,推动学生在掌握基本要领及方法之后,展开自主设计,鼓励学生发挥创意思维和创新实践意识,自主展开设计加工,并给予其作品具有针对性的点评,帮助其实现相应提高。

“顶岗实习”是珠宝类专业学生走上工作岗位的前奏,在这一过程中,其能够进一步对于所学理论知识和专业技能进行巩固,及时发现自身存在的不足并积累一定的工作经验。为帮助学生顺利完成顶岗实习,教师应注意加强职业道德培养,重视增强学生的责任意识、培养其形成严肃认真、细致严谨、实事求是的良好工作作风。

四、有效开展中职珠宝类专业实习实践课程教学质量的策略

要想增强中职珠宝类专业实习实践课程的教学实效性,除了合理地配置理论课程和实践课程、在不同的课程中采取针对

性的授课方式之外,还必须正视当前教学实践中存在的各方面问题、采取相应策略解决问题:

首先,中职学校需要提高对于珠宝类专业实习实践类课程的关注和重视力度,加大资金投入,完善教学条件,尤其应加大实验室建设力度,从而确保各门课程的实践教学能够得到有效的组织。

其次,中职学校应加强师资力量建设,力求打造一支兼具专业理论知识和实践经验的“双师型”教师队伍,从而更好地指导学生开展实习实践活动。为此,一方面中职学校应重视组织现有教师深入企业进行学习,帮助其积累经验,并面向其开展主题培训,切实提高其实践能力;另一方面,需要优化人才引进和招聘机制,重视引入高素质复合型人才,以此优化教师队伍,达到提高课程教学水平的目的。

最后,中职学校需要深化校企合作,以合同的形式对于校企合作的具体内容及各方面细节加以确定,尤其应注意推动合作企业全程参与至珠宝类专业实习实践课程教学之中,注意应用校企“双导师制”,即由学校和企业员工分别担任学生导师、共同对其进行指导,及时发现其在学习和实践中存在的问题。校企“双导师”需要定期进行交流,明确学生的在校学习情况和在企业实习的情况,共同优化指导方案。此外,中职学校还应重视与合作企业一同举办实习实践主题活动,比如“宝石设计加工大赛”,以赛促学,推动学生自主展开方案设计并应用所学知识及技能完成加工、共同对于其设计制作的参赛作品进行点评、评出优秀作品并给予获奖学生一定的奖励,形成特色实践活动品牌。

结束语

从珠宝行业的特征出发,中职珠宝类专业在进行课程体系建设的过 程之中必须给予实践课程充分的重视,正确把握实践课程与理论课程之间的关系,并根据具体课程的不同,合理地安排理论教学和实践教学的比重。针对当前实习实践课程教学中存在的各方面问题,中职学校需要落实好提高重视力度、加大资金投入、加强师资力量建设和深化校企合作等策略,力求解决问题,提高课程教学水平。

参考文献

- [1]曹妙聪,李彩虹.宝石专业人才培养方案改革探索[J].长春工程学院学报(社会科学版),2020,21(02):121-124.
- [2]秦宏宇,李彩虹,姜拓.新经济环境下本科人才培养教育改革——以宝石及材料工艺学专业为例[J].就业与保障,2020(16):96-97.
- [3]吴文杰.中职学校珠宝专业国际化办学课程体系设置的实践探索——以中津钻石班为例[J].科学咨询(科技·管理),2018(12):112-113.