

专业认证背景下卓越幼儿教师“U-G-S”协同培养模式研究

刘妍 周姊毓 徐景俊 田秋梅 李胜男

(绥化学院 教育学院)

[摘要]本研究针对学前教育专业卓越教师“U-G-S”人才培养模式价值进行一定的阐述,对人才协同培养模式进行有效构建,并且对“U-G-S”人才培养模式的运行方式和特点进行了解。通过对黑龙江省某高校的实践案例进行分析,从而能够更好地发现“U-G-S”人才培养模式在实践的过程中所存在的问题,并且进行相关改进策略的分析,旨在能够更加有效地进行“U-G-S”人才培养模式的完善。

[关键词]卓越幼儿教师;“U-G-S”人才培养模式;学前教育;保障机制

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.129

引言

2010年,国家教育部就提出了关于卓越人才的培养计划工作,而卓越教师就在培养的工作之列。随着近年来国家越来越重视对幼儿的教育工作,进而提出了专业认证背景下的卓越幼儿教师“U-G-S”人才培养模式,旨在能够更好地利用大学、政府以及学校来共同进行幼儿教师的协同培养,从而实现卓越幼儿教师的成长。本研究针对上述问题进行探究和分析。

一、学前教育专业卓越教师“U-G-S”人才培养模式价值探寻

在“U-G-S”人才培养模式中,U指的是高校,G指的是政府,而S指的是幼儿园。高校、政府和幼儿园对幼儿教师进行协同培养工作,从而促进幼儿教师实现卓越教师的进步。运用“U-G-S”人才培养模式,能够不断进行高校的教育资源进行有效整合,从而可以有效促进幼儿教师专业化水平的提升。与此同时,还能够更好地实现教育一体化工作,实现理论与实践的深度结合,促进对学前教育专业幼儿教师的培养。同时,还应该由政府部门与幼儿园进行卓越教师的协同培养,实现幼儿教师专业能力的有效提升^[1]。

二、学前教育专业卓越教师“U-G-S”人才培养模式的构建

在进行卓越幼儿教师培养的过程中,为了更好地应用“U-G-S”人才培养模式来进行教育工作,那么就需要在人才培养模式构建的同时来进行一定教育机制的保障,从而有效实现“U-G-S”人才培养模式的有效实施,促进卓越幼儿教师的学习和成长。

(一)“U-G-S”人才培养模式的主体

虽然“U-G-S”人才培养模式包括高校、政府和幼儿园三个部分,但是其中的高校和幼儿园才是人才培养的真正主体,政府部门在此教育培养过程中发挥辅助作用,真正实现教育价值的是高校和幼儿园。高校对卓越幼儿教师所具备的理论知识 and 相应的技能进行学习,让教师能够掌握幼儿教师所必须的技能;幼儿园为幼儿教师提供一定的实践基地,从而能够让幼

儿教师将其学习的理论知识在幼儿园实习中不断提升。因此,“U-G-S”人才培养模式是由高校和幼儿园构成的双主体教育模式,由政府部门进行协同培养,有效实现对幼儿教师的培养,实现卓越人才的发展^[2]。

(二)“U-G-S”人才培养模式的价值认同

高校学前教育专业培养卓越幼儿教师不但能够有效构建科学的幼儿教师教育模式,从而能够在日后的教学工作中进行该类人才培养模式的实施,有效促进教育质量的提升。对于政府部门来讲,幼儿培养是国家教育中的重点内容,国家教育部也要求加强对学前教育的重点培养,卓越教师培养路径符合了国家的政策要求。卓越的幼儿教师人才进入到幼儿园来进行教育工作,能够有效促进学前教育水平的提升。因此,培养卓越幼儿教师人才是高校、政府、幼儿园三方的共同期盼,具有三方主题的价值认同,从而有效促进对幼儿教师的协同培养。

(三)“U-G-S”人才培养模式的保障机制

为了更好地实现“U-G-S”人才培养模式的实施,需要建立一定的保障机制。高校需要进行必要的教学设备建设工作,这样能够更加有效地促进高校教育资源的丰富。此外,高校还应该进行图书教育资源的丰富,加强对高校图书馆的建设,对学前教育专业相关的书籍进行采购。同时,加强高校的师资力量建设,只有强大的师资力量才能够培养出更加出色的人才;加强高校网络建设工作,让学前教育专业的学生能进行网络学习,不断进行自我提升。政府部门也可以加强培训机构资源的建设,加强对幼儿教师的培养,促进人才发展。

(四)“U-G-S”人才培养模式的监督评价机制

为了更好地利用“U-G-S”人才培养模式来进行卓越幼儿教师的培养,应该成立一定的监督评价机构,对该人才培养模式的效果进行有效评估,这样才能够发现该培养模式在实践中所存在的问题,并且进行一定的指导意见提供,有效促进“U-G-S”人才培养模式的完善。建议政府还应该专门成立监督组,对该培养模式进行监督,从而使其可以有序进行实施。

三、学前教育专业卓越教师“U-G-S”人才培养模式的运

行

（一）“U-G-S”人才培养模式运行方式

在“U-G-S”人才培养模式的实践过程中，高校、政府和幼儿园之间应该具有一定的运行方式。首先，需要进行一定的“纵向运动”。政府部门出台有关政策来进行人才培养的支持，高校对幼儿教师进行培养，幼儿园为幼儿教师提供有效的实践场所，实现纵向协同工作。同时，还需要进行“横向运动”，高校也可以对幼儿园的教师进行一定的培训工作，有效促进幼儿园教师向着卓越方向发展。该模式运行也可以进行“交错运动”，政府部门需要加强对幼儿园的投资建设。

（二）“U-G-S”人才培养模式运行特点

“U-G-S”人才培养模式应该具有一定的集合性，高校、政府以及幼儿园三者缺一不可，这样才能够共同完成对人才的培养。还应该具有整体性，三者看似为三个部分，更加应该进行统一协调，向着共同的目标进行前进。除此之外，该模式运行具有一定的环境适应性，可根据不同的环境来进行“U-G-S”人才培养模式的优化，从而发挥最大的作用，促进人才培养^[3]。

四、学前教育专业卓越教师“U-G-S”人才培养模式的实践探索

（一）“U-G-S”人才培养模式实践案例剖析

为了更好地完善“U-G-S”人才培养模式，本次研究以黑龙江省某高校为例进行分析，从而能够更好地实现卓越幼儿教师的培养。黑龙江省某高校在进行“U-G-S”人才培养模式的建立时，首先进行学前教育人才培养目标的确定，并且建立协同教育培养平台，能够更好地进行三方合作，对幼儿教师进行培养。其次，每年开展一次高校、政府、幼儿园的合作交流会，这样能够对过去的成绩进行总结，同时也能够展望未来年的发展。最后，建立三位一体的学前教育课程体系，注重对学生的实践性培养，实现理论与时间的结合，有效实现对卓越教师的培养。

（二）“U-G-S”人才培养模式实践中的问题及成因

虽然黑龙江省某高校建立了“U-G-S”人才培养模式，但其在具体的实施工作中还是具有一定的问题。高校虽然建立了三位一体的专业课程，能够让学生在理论学习的基础上深入幼儿园进行现场实践，但缺乏一定的质量监督体系，对幼儿教师的具体培养情况缺乏了解，未构建“U-G-S”人才培养模式的反馈系统。出现这样的问题，主要是因为该培养模式建构不完善，只有建立有效的反馈系统才能够促进“U-G-S”人才培养

模式的逐渐完善。而且每年进行一次的高校、政府、幼儿园会议的时间间隔比较长，无法有效针对当前的问题进行解决，反馈时间比较长，无法实现对人才的培养^[4]。

（三）“U-G-S”人才培养模式的改进策略

为了更好地实现“U-G-S”人才培养模式的改进，迫切需要建立一定的监督反馈机制。高校成立教育监督小组，针对学生的实践情况进行一定的考核与分析，针对学生在幼儿园实习的情况下进行观察和记录，并且将其存在的问题进行有效分析，形成反馈信息给幼儿教师和高校教师，这样能够有效进行下一步的针对性教学。此外，还应该定期进行三位一体会议的召开，从而能够针对人才培养模式进行一定的分析，不断去进行优化，从而促进对卓越幼儿教师的培养。

结束语

综上所述，卓越幼儿教师培养的过程中，应该在专业认证的基础之上再次进行“U-G-S”协同模式的有效培养，这样才能够更加有效地促进幼儿教师专业能力的不断提升，有效促进幼儿的学习和成长。构建“U-G-S”人才培养模式能够促进卓越幼儿教师人才培养模式的优化，而且能够让幼儿教师的专业能力得到更大的进步和成长，进而促进学前教育工作质量的有效提升。

参考文献

- [1]钟媚.卓越幼儿教师“校一政一园”协同培养模式的创新实践[J].高教探索,2016(1):69-73.
- [2]孙立枫.以五大发展理念引领卓越幼儿园教师的培养路径[J].科技资讯,2020(30):209-213.
- [3]程天宇.基于“U-K-G”模式的幼儿园教师职后培养机制研究[J].成都师范学校学报,2019(12):65-70.
- [4]李斐.“三位一体”共育卓越幼儿教师教育能力的策略分析[J].牡丹江教育学校学报,2017(1):22-23,80.

基金项目:

- 1.2021年度黑龙江省省属本科高校基本科研业务费一般项目《学前教育专业“卓越教师”培养模式研究》(项目号:YWK10236210210);
- 2.2019年度黑龙江省高等教育教学改革研究一般项目《师范类专业认证背景下学前教育人才培养模式研究》(项目号:SJGY20190761)
- 3.2021年黑龙江省教育科学“十四五”规划度重点课题《师范类专业认证背景下师范生“U-G-S”协同培养模式构建研究》(项号:GJB1421405)