

激发兴趣,走出误区——综合高中数学教学探索

鲁娟娟

(南昌市湾里管理局第一中学,江西 南昌 330000)

[摘要] 数学课堂教学开展的过程中应该注重将学生们的数学学习兴趣全面的激发出来,通过课堂教学内容的高效整合展现出每一堂课教学的重要性,高中数学课堂教学安排的过程中教师一定要关注学生们的注意力,让学生们在掌握数学知识内容的同时也可以建立全新的数学学习意识,从而展开更加积极主动的数学知识探究,给学生带来优秀的数学思维能力拓展,实现数学课堂教学质量的提高,给学生带来更加全面的数学学习培养。本文就从兴趣培养和正确的课堂教学方式出发开展探究,希望可以给高中阶段的学生带来明显的数学学习水平提高。

[关键词] 高中数学;学习兴趣;全面探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1046

随着社会的不断发展和进步,目前数学教学的重要程度也在不断地提高当中,数学学习无论是对于学生们即将要面临的高考还是未来的生活来说都有着重要的意义,但是综合的高中和普通的高中相比,在数学教学上面存在非常明显的差距,综合高中的学生数学基础较为一般,非常抗拒数学知识内容的学习,也没有足够的学习兴趣支撑,所以教师在开展课堂教学的过程中,就应该注重使用积极高效的教學手段,去培养学生们的数学学习兴趣,强化学生们对于数学课堂的认知水平,让高中数学课堂教学方法获得有效改革,转变学生传统的数学学习理念。

一、学生的学习实际情况和教学现状

综合高中的学生在面对数学知识学习的时候有着非常严重的心理障碍,因为本身学生们在初中阶段的学习基础就比较一般,这就导致学生们没有优秀的数学学习基础支撑,在义务教育阶段对于数学教学的认识就存在一定的不足,整体认识的深入和广度也不够,在面对很多知识的时候理解水平都停留在一知半解的状态上。这样一来学生们就根本无法有效的应用知识,在学习的过程中也一直使用生搬硬套的方式学习,无法获得思维上的有效发散^[1]。另外很多学生在这个阶段都没有一个优秀的意志力支撑自己,无法开展自主的知识学习,也没有足够的学习动力支撑,在遇到各种困难问题的时候第一时间想到的就是直接放弃,很多学生因为长时间的学习都无法找到学习的窍门,也没有正确的学习方法支撑,所以学习过程中面临着非常严重的学习压力,对于知识学习产生抗拒,甚至直接放弃数学学习。再加上目前我国对于综合高中的数学教学给出的教材和普通高中的数学教材基本上没有任何的区别,所以大部分的教师在开展数学课堂教学的过程中就非常喜欢使用和普通高中相同的方式开展教学,但是在教学阶段却严重忽略综合高中学生学习基础过于薄弱的这个现实,在开展课堂教学的过程中一直照本宣科的开展教学,并没有结合学生们的实际情况开展教学,整体课堂教学效果变得非常一般,对于学生们的数学知识学习来说十分的不利^[2]。

二、数学课堂教学的有效教学策略

(一) 疏导学生们的数学学习障碍

综合高中的学生们在进行数学知识学习的过程中会出现很

多不同的问题,包括心理以及意志力等方面都存在一定的局限性,这些内容都需要教师给予高度的重视,因为他们会直接影响到学生们的数学学习,作为教师应该可以全面的了解学生的实际情况,之后开展高效的课堂教学。一方面教师应该关注学生们在数学学习过程中的各种非智力性因素,之后引导学生开展积极主动的学习,帮助学生树立充分的数学学习自信,其中包含动力、情感以及意志力等不同的内容。教师也应该用自己的情绪感染学生们,帮助学生开展主动的数学知识学习,给予班级当中每一个学生足够的关系和爱护,和学生之间进行积极的沟通交流,了解学生内心当中真实的想法,去消除学生们内心当中的各种紧张情绪,鼓励学生勇敢的提出自己的问题和想法,保证班级当中的教师和学生可以有一个更加平等的关系,认识到学生之间存在的个体差异,帮助学生建立充足的数学学习自信。教师也应该善于从教材当中进行趣味性的元素挖掘,来激发学生们的学习兴趣。高中数学教学当中的很多内容都非常枯燥无聊,如果教师可以按照教材内容去包装自己的语言,那么课堂教学就可以更加的轻松,利用生活当中的实际案例或者是数学小故事来吸引学生们的注意力,给学生带来充分的数学学习兴趣激发^[3]。

(二) 通过丰富的课堂教学形式提高课堂教学效率

通常情况下教师在开展课堂教学的过程中都会提出一些问题,之后带着学生们一起进行问题的分析和解决,并帮助学生一起完成练习。这样的教学思路看起来非常的清晰,但是如果长时间不去改变这样的模式就会导致学生们认为数学知识学习枯燥无聊,甚至开始抗拒数学知识学习。为了提高学生们的数学学习效率,教师一定要尝试更加多样化的课堂教学方式,根据课堂教学内容灵活的转变课堂教学方法。例如有些数学问题就适合学生们利用合作交流的方式去完成,这个时候教师就可以利用合作方式激发学生们的竞争意识^[4]。例如教师在引导学生学习统计这部分知识的时候,其中就会包含活动课程当中对于某些数据的分析,教师这个时候就可以带领学生们使用小组合作学习的方式探究知识,一些课堂教学内容对于学生们来说可能非常的抽象,为了帮助学生直观的学习,就可以使用多媒体教学设备引导学生学习,例如高中数学引导学生学习三角函数的图像和性质这

部分数学知识的时候,就可以利用信息化技术手段让数学教学内容变得更加具体,让学生更加轻松的学习知识。总之教师一定要根据学生们的实际情况出发来调整教学内容,提高学生们的数学学习效率,让每一名学生都可以应用自己所学习的数学知识来解决问题。

(三) 联系学生们的生活实际,激发学生数学学习兴趣

综合高中的学生在面对数学知识学习的时候会遭到非常明显的抗拒心理,而且高中阶段的数学教学内容抽象性特征更加明显,很难让学生们获得数学学习积极性的提高,但是教学是一个双向的过程,教师和学生应该共同的努力,教师也应该对于数学教学拥有足够的热情,才能够得到学生们的配合,教学效果也可以变得更加优秀^[5]。所以教师应该擅长去捕捉学生们周围的生活,从生活当中出发引导学生进行数学知识学习,这样一来就可以引导学生们感受到数学知识学习所拥有的重要意义。例如教师可以让学生们去观看一些社会上的不法分子利用人们数学知识掌握不够优秀来骗取他们钱财的例子,感受到数学知识对于自己未来生活的重要性,带着学生们一起进行相关题目的解决,这样的计算可以帮助学生们感受到数学知识在生活当中所拥有的重要性,学生们也可以更加充分的应用自己所学习的知识来解决实际生活当中的各种问题,拉近学生和数学知识内容之间的距离,让学生产生更加旺盛的数学学习欲望,培养学生们的数学问题分析和解决能力^[6]。

(四) 引导学生走出公式导入误区,培养学生推理能力

数学学习的过程中公式导出非常的重要,但是综合高中数学教学开展过程中并没有注重公示导出的重要性,大部分的教师都觉得只需要让学生们记下对应的公式就可以,可以用公式来解决相关的题目就算完成任务。但是这样的教学理念实际上是一种学习误区,通过引导学生了解公式导出实际上可以给学生带来非常优秀的逻辑推理能力培养,让学生获得更加优秀地解决问题技巧培养,利用公式导出教学方式也可以帮助学生更加深入的掌握公式并灵活的应用自己所学习到的公式^[7]。那么教师就应该在开展课堂教学的过程中去改变自己的想法和传统教学理念,给予公式导出教学过程更加全面的关注,将一些优秀地解决问题技巧渗透到公式导出中,直观的展示推理过程,这样一来学生们就可以重新的认识各种数学公式,看到数学公式的具体来源。例如教师在引导学生们学习高中数学等比数列前 n 项和公式的导出时,就可以通过等比数列的特征和乘 q 作差法,这个方法在数列求和当中的应用也比较常见。如果教师开展教学的过程中可以进行这些公式导出过程的重点介绍,并融入一些优秀地解决问题技巧,那么就可以让学生在掌握这个公式的同时,充分的了解公式的导出过程,培养学生逻辑推理能力的同时,给学生带来优秀地解决问题技巧提高^[8]。

(五) 引导学生走出数形分离误区,培养学生想象力

数形结合在数学教学当中也非常的重要,但是因为一些学生的数学学习基础薄弱,所以在学习的过程中可能很难适用数形结合的方式来解决。例如教师在引导学生们学习二次函数的时候,如果使用数形结合方式开展教学,就会导致学生们更加的难理解,因为学生对于二次函数本身就没有深入的理解,教师如果给出一个形,学生也无法将数形结合到一起。这就需要教师提前引导学生们简单的了解二次函数,不要让学生们在零基础的情况下接触数形结合。教师应该注重在开展数形结合教学的时候,引导学生们在自己的日常生活之中引导学生们使用数形结合尝试问题解决,这样一来就可以给学生之后的几何知识学习提供帮助,让学生获得创新能力的培养。并且对于数形结合思想的重要性有一个更加全面的认知,这样才能够利用数形结合思想给学生带来更加优秀的数学学习能力提高,将高中阶段的学生培养为拥有优秀数学综合素养的人才。

结束语

综上所述,目前的综合高中数学课堂教学开展过程中,教师如果想要拥有更加理想的课堂教学效果,那么教师就一定要将学生的学习兴趣和充分的激发出来,引导学生们走出自己在数学学习过程中的各种误区,帮助学生掌握丰富的数学学习技巧和数学学习方法,这样一来就可以给学生带来充分的数学学习质量和数学学习效果提高,全面提高学生们的数学学习水平,给学生未来的数学学习带来全面、高效的帮助。

参考文献:

- [1] 张汉字. 探索高中数学教学中建模素养培养的教学策略[J]. 中学课程资源, 2021, 17(10): 29-30+33.
- [2] 李旗. 高中数学教学中情感教育的渗透与探索[J]. 高考, 2021(26): 63-64.
- [3] 韩卫明. 基于网络学习空间下的高中数学教与学方式变革的实践探索[J]. 数理化解题研究, 2021(24): 12-13.
- [4] 顾予恒, 周艳, 王红权. 核心素养导向下的高中数学建模教学探索——以“体重与脉搏”教学为例[J]. 中国数学教育, 2021(12): 54-60+64.
- [5] 王银卓. 激发兴趣 走出误区——综合高中数学教学策略探索[J]. 考试周刊, 2021(33): 69-70.
- [6] 张海强. 基于“大概念”的高中数学教学探索——以“基本不等式的综合运用”为例[J]. 江苏教育, 2020(75): 76-79.
- [7] 赵杰. 激发兴趣, 走出误区——综合高中数学教学刍议[J]. 高考(综合版), 2013(12): 56.
- [8] 竺仕芳. 激发兴趣, 走出误区——综合高中数学教学探索[J]. 宁波教育学院学报, 2003(04): 74-76.