

高职校企合作中人才培养方案的修订

谭智 徐芑

(湖北海天时代科技发展有限公司)

[摘要] 回顾2019年教育部发《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，我们可以看到该指导意见中强调了高等职业教育中校企合作教学模式的进一步深入推进，并对相关实施措施与监督指导职能进行了解读，这为我们更高质量的推动国家职业教育改革深入实践打下了坚实的基础，本文就当前高等职业教育中校企合作的人才培养方案的相关事宜展开讨论，目的在于解读国家职业教育改革相关政策，推动高等职业教育人才培养方案的修订工作更加顺利开展。

[关键词] 高职院校；校企合作；人才培养；方案修订

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.460

高等职业教育专业人才培养方案的修订是深入贯彻落实全国教育大会会议精神以及教育事业各项安排部署的重要实践，也是进一步推动《国家职业教育改革实施方案》中各项教育政策、教育标准、教育实践落地实施，切实提升高等职业教育水平与质量的有力保障。

近年来，我国经济社会迎来了高速地运行和发展阶段，社会经济、科学技术以及文化领域都在全方位发展，全社会整体呈现高速、高质量发展趋势。与此同时，面对更高质量发展要求，社会人才资源培养要求也有了进一步提升，伴随着国家职业教育改革的持续深入，在社会人才需求不断提升的大背景下，高等职业院校培养专业技能人才的工作迎来了更大的挑战。然而，教育工作的高质量发展有一定的缓冲期与时效性，这使得高职教育院校的发展落后于当代社会发展的速度，社会发展需求和人才队伍的培养不相适应，以至于目前怎样解决当下的职业教育难题以及进一步提升高等职业教育成效成了各个高等职业院校开展教育实践中的核心任务。各大高校在不断的实践、探索的过程中纷纷开启多方位合作的模式，总结出一条校企合作、产教融合、专业共建、订单培养的高等职业教育新途径，在不断的教育教学实践中印证着建立健全合作育人机制的重要意义。

一、高职院校加强校企合作育人机制建设的重要意义

1. 加强校企合作育人机制是提升高职院校建设复合型人才的重要途径，学生掌握的专业理论知识需要通过持续的社会实践运用才能得到进一步强化。不断完善改进多方合作育人机制能够很好的弥补高职院校教学模式落后、理论教学质量低等教学问题的不足，有效解决课堂理论知识无法及时运用到实践中的实际问题，有利于促进高职院校紧跟我国教育领域的发展，结合当下国情，全面了解高职教育，有利于学生更好的掌握课堂知识，及时更新理论知识以及在实践中的运用，促进高职院校培养全面型复合型人才。

2. 加强校企合作育人机制的构建是提高高职院校改型发展的有效途径，也是提高课堂教学质量的急迫需求。校企合作育

人机制对于解决高职院校在教学质量与落后的教学模式有很好的效果。目前，我国总体经济呈现向好向快发展，许多企业也在不断增多，社会就业逐渐呈多元化发展的趋势，尤其随着科技的快速发展和应用，许多高新技术产业也在快速成长，社会对于人才队伍的建设有更高的技术水平和职业素养的要求，而当前国内高职院校多方合作育人机制还不能够与社会发展相适应，许多方面还不够完善全面，在大的社会发展背景下，面临着新的机遇与挑战。完善发展多方合作育人机制，能够解决高职院校在社会发展中面临的难就业问题，有利于解决校企合作育人机制中出现的新问题，为提升高职院校教学质量和人才队伍的培育奠定坚持的基础。

3. 加强和完善校企合作育人机制是校企合作顺利进行的必要前提。校企合作模式是一项复杂的工作，必须完善育人机制，统筹兼顾、协调发动多方合作的积极性和社会力量，为多方合作模式提供强有力的保障。完善多方合作育人机制，有利于从国家层面的高度促进高职院校的发展，发挥多方合作的优势，调动多方合作力量，形成多方合作的向心力和凝聚力。

二、高职校企合作中人才培养方案的修订

(一) 人才培养方案修订的原则

一是要适应院校学生提高综合能力和职业素养的迫切需要。培育全面发展的技术型人才是高职教育多方合作育人的出发点，而高职院校的学生想要适应一些大企业含金量较高的工作，必须具备全面的理论知识、较强的学习能力、研究分析能力、表达交际能力以及组织协调能力和人际关系处理能力等多方面的要求，培育全面发展的复合型人才就是提升学生各方面综合素质发展的过程。所以，高职院校开展校企、校地、校院多方合作模式，应该坚持培育和提升学生的综合能力和职业素养，可以以大型企业的具体职位相结合锻炼学生的职业素质和综合能力，发挥多方合作机制的优势地位，培育建设一支优秀的队伍人才。

二是适应学生增强职业技能的需求。学生职业技能的掌握是高职教育的关键教学环节。职业技能的培养和掌握是从简到

繁、从理论到实践的过程,高职院校必须坚持培育学生职业技能的基本发展规律,结合专业理论知识和具体的岗位要求,逐渐建立起专业的全面的职业技能培育体系,让学生能够将课堂所学的理论知识在实践中展示出来,适应职业发展对高职院校学生的技术培养。

三是适应学生未来职业规划的选择需要。应该尊重每位学生对未来职业的多样化和个性化选择,这不仅仅是育人最基本的教学素养,也是高职院校开展教学的教育要求。高职院校开展多方合作育人模式是为了更好适应社会发展,促进学生全面发展,提高学生就业水平和就业率,所以院校必须尊重学生个人意愿,通过多方合作模式为学生提供高效的就业途径,实现学生的价值追求,发挥高校以人为本的教学理念,建立高职院校人文教育机制体制,加强学生思想引导、言行举止规范,增强学生在人文素养的熏陶,适应学生全面个性化发展。

(二) 高职院校合作人才培养计划的修订策略

1. 建立健全校企合作育人机制。制定并完善校企合作的相关办学体制,建立健全校企合作育人机制,合理规划人才培养计划,将人才培养方案与学校、企业的规划相结合,融入企业生产过程、价值追求、学校发展等。高职院校要与企业不断融合发展,加强沟通与交流,修订和完善人才培养方案,构建全面的知识结构体系,搭建信息共享平台,预留顶岗实习名额,增加生产实训课程,输送专业人才任职,制定员工培训制度,共同创新育人机制等,推动高职院校成为培养优秀专业人才的基地,使企业成为高职院校的实训基地,互相合作,推动校企共同进步发展。

2. 了解企业需求,深化课程改革。传统的人才培养计划大多都是按照高职院校的发展定位和学生的需求所制定的,在校企合作育人机制中具有一定的局限性,没有深入了解企业的需求发展,制定的课程体系与企业发展匹配度不高。实际上课程体系的规划和专业课程的设置是校企合作成功的核心因素,专业、课程的建设应该充分考虑未来就业前景、市场需求以及企业事业的体制变革,因此,在设置相关专业、课程体系时,应该与合作企业及时对接,企业要充分利用市场占比的优条件势,与高职院校一起分析建设专业和课程体系。从学生就业前景和实际需求为出发点,综合考虑市场需求、行业要求、职位发展变化等,实现高职院校、学生、企业三方价值追求。

3. 培育“一体化教学”的教师,促进专业能力提升。教师作为教育工作的重要人物,在教学过程中发挥关键作用,高职院校应该根据专业课程以及企业岗位的需求培养专业的教师。由于高职院校更加注重学生实际技能的培育,所以,教师应该具备一定的实操能力,在教学过程中,不仅能教授学生理论知

识,还能教授学生实际操作能力,也就是“会指导学生理论知识,会指导学生实训”的“双会教师”。换句话说,就是要培养教师的一体化教学能力,在课堂中能灵活应变,有效开展课堂教学,培育学生全面发展。

4. 促进高职院校实训基地的建设,提高合作力度。校企合作,产教结合,建设高标准的实训基地,是有效推动高职院校学生实操技能提升的途径和手段。能使学生在校园内感受到企业生产环境,激发学习、实训的积极性,实训基地的建设能模拟职场化生产方式,对学生进行实际训练,提升实操技能。此外,实训基地的训练能够让学生有机会顶岗实习,毕业后直接留岗任职,一定程度上减少企业岗前培训费用。因此高职院校应该重视实训基地的建设,加大建设力度,有效发挥校企合作机制的重要作用。

5. 课程中引入企业文化,培育学生企业文化素养。校企合作相对于传统教育培养模式只注重知识技能培养的特点,能够有效通过文化教育的引入为学生加强行业文化以及企业文化的培养,以便学生更好的适应社会节奏,并且容易对企业产生情感认同。企业可以通过专家讲座以及宣讲会的形式提升学生对于企业文化的认识,培养学生责任感与使命感来实现教育目标的同时帮助企业进行人才储备,提高企业参与度并形成双赢局面。

三、结语

综上所述,近年来,许多高校为适应社会发展,都开展多方育人的教学模式,尤其在校企合作方面更是加大力度,这些都取得良好的发展和不错的成就,然而在深度与广度上还存在一定的发展空间,没有将多方合作机制发展成为高职院校的常态化教育模式。因此,高校与企业、政府都应注意合作层次上的深度与广度,借鉴成功经验,总结教训,不断完善和改进校企合作育人机制,为我国经济和企业的高速发展提供源源不断的人才支持。

参考文献

- [1] 延慧. 关于地方本科院校汉语国际教育专业人才培养方案修订的改革与实践[J]. 山西青年, 2018, 0(6): 38-38.
- [2] 曲伟峰. 高职专业人才培养方案修订方案的探讨[J]. 才智, 2018, 0(20): 71-71.
- [3] 夏其英, 余天桃, 马登学. 地方院校化学化工专业“双创”教育体系的构建与实施——以临沂大学化学化工学院为例[J]. 高教学刊, 2018, 0(17): 30-31.
- [4] 郭有软. 浅谈高等院校国际贸易专业教学模式改革[J]. 经贸实践, 2017, 0(9X): 259-259.