

浅谈幼儿大班学前教育重要性及科学方法分析

孔苗苗

(江西省宜春市丰城市石滩镇石滩中心幼儿园, 江西 宜春 331100)

[摘要]现阶段,社会的建设需要越来越多有能力的人才,在社会和时代的发展中,人们越来越重视教育事业的发展。幼儿期是道德、精神、素质形成和发展的重要阶段,在这段时期学习的知识将对幼儿未来的成长产生重要影响。对于幼儿大班学前教育来说,对幼儿独特个性的形成起着至关重要的作用,因此学前教育的理念应该是以幼儿实际发展为中心,为幼儿提供高质量的学前教育,为未来社会人才的培养创造良好条件。基于此,本文就幼儿大班学前教育重要性及科学方法开展探究。

[关键词]幼儿;大班;学前教育;重要性;科学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.963

学前教育是幼儿接触知识的初始阶段,此时的教学将对幼儿未来的学习和生活产生巨大的影响。然而,在应试教育背景下,许多教师只注重幼儿知识理论的培养,缺乏幼儿人格的培养,这使得幼儿的个性发展受到抑制,不利于思维能力的提升。因此,在幼儿大班学前教育中,教师应注重对幼儿的个性化培养,了解学前教育对幼儿的影响,同时针对学前教育存在的问题提出相应的解决方案,充分发挥学前教育的育人作用,实现幼儿的身心健康成长。

一、幼儿大班学前教育重要性分析

(一) 促进幼儿养成良好性格

良好的性格包括积极的情绪、坚强的意志、正确的态度、良好的理性等,这些都是幼儿发展的积极动力,也是学前教育的重要内容。从我国幼儿人格的现状来看,许多幼儿存在性格缺陷,例如一些幼儿由于父母溺爱而形成自私自利的性格,当自己的意愿得不到满足时,就会出现不良行为。有些幼儿由于成长在单亲家庭,所以过于敏感,处理问题具有一定的极端性,这些对幼儿的健康成长非常不利。学前教育对促进幼儿良好人格的发展具有重要作用,幼儿可以在教师的指导下,可以更好地适应集体生活,使幼儿在情感、思想等方面获得充分的满足,逐步发展良好的品格,改善自身的缺陷,走向更广阔的世界^[1]。

(二) 提高幼儿社会认知能力

所谓社会认知能力,简单地讲就是人们通过对社会的不断理解和接触,形成适应社会发展的综合能力。与成年人相比,幼儿的社会认知能力较难发展,因为幼儿的社会经验非常有限,虽然好奇心很强,有强烈的欲望去探索社会上各种各样新奇的事物,在探索中既有积极的方面,也有消极的方面,因此在社会认知的过程中需要正确的引导,而学前教育正是开展引导工作的主要途径,对于提高幼儿的社会认知能力具有重要作用^[2]。学前教育机构为幼儿创造的集体环境,实际上是脱离幼儿纯粹家庭环境的影响,使幼儿能够正确理解和认识社会现象,掌握客观、理性的思维方法,有效避免社会不良风气的影响。

(三) 有助于幼儿全面发展

新时期幼儿教育的内容涉及德、智、体、美、劳等诸多方面,对幼儿综合素质的培养起着重要作用。幼儿不仅可以获得知识,促进知识体系的建构,而且可以通过心理健康教育、德育教育等积极影响,深化幼儿的生活体验,积累生活

经验,为幼儿的全面发展奠定基础^[3]。

(四) 实现幼儿情感价值发展

在学前教育过程中,教师可以满足幼儿在学习和玩耍中的情感需求,增强幼儿的学习动机,帮助幼儿在积极探索中形成情感价值。例如,在大班艺术欣赏活动“京剧脸谱”的教学设计中,教师可以围绕幼儿的动手操作能力,设计幼儿自主与合作制作环境,引导幼儿初步了解色彩、线条等,以及感受传统戏曲文化,对传统文化形成共鸣,为幼儿文化自信的发展奠定情感基础。

二、幼儿大班学前教育中出现的問題

(一) 部分教师教学观念自我化

在幼儿大班学前教育中,部分教师形成了以自我为中心的教学观,认为幼儿还很小,经常在课堂上缺乏自我控制,做出一些违反课堂纪律的行为。因此,教师认为自己应该在课堂上发挥主体作用,对幼儿在课堂上的行为和学习状态进行控制。同时,由于部分教师深受传统教育理念的影响,教学缺乏创新性,不能突破以往的教学常规,往往根据过去的教学经验安排教学内容^[4]。由于年龄、成长经历和生活环境的不同,幼儿和教师对某些事物有不同的认识和看法,教师以主观意愿进行教育无法满足幼儿实际发展需求。

(二) 教学内容具有单一性

在学前教育教学中,教师通常是围绕教材内容进行讲解,幼儿接触的内容非常单一。教科书所包含的知识非常有限,不能满足幼儿对知识的需求。大班幼儿正处于好奇心较为浓厚的阶段,对生活中的一些事物有很强的接受能力。然而,教师单调的教学内容容易导致幼儿学到的知识非常有限,在一定程度上抑制了幼儿个性化的发展。

(三) 教学和生活缺乏联系

在大班幼儿学前教育中,出现了重理论教育轻生活实践的现象,很多教师只注重教科书上的一些理论知识,把教学当作一项任务来完成。这使得幼儿在学习过程中接收到的知识非常抽象,由于理论知识和生活实践缺乏联系,这将使幼儿在学习过程中逐渐失去个性,不利于运用所学知识^[5]。

三、幼儿大班学前教育科学方法分析

(一) 掌握幼儿心理特征

成年人和幼儿这两个群体之间存在着较大的心理差异,学前教育的开展需要从分析幼儿的心理特征开始,只有这样才能保证学前教育达到预期的效果。例如,幼儿具有活泼、

好动、对新事物充满好奇心、模仿能力强等心理特征，幼儿教师应该从教育过程中观察幼儿，根据幼儿的心理特点来制定教育方案^[6]。在教育过程中，教师不仅要及时耐心地回答幼儿提出的问题，以便有人消化所学知识，养成良好的习惯，使幼儿养成正确的价值观。

（二）开展新型教学模式

大班幼儿不仅是学前学习的最佳阶段，也是幼儿最活跃的阶段，过于单一的教学方法不能激发幼儿的学习兴趣，因此教师应针对幼儿的特点创新教育模式。例如，通过歌唱、舞蹈、绘画等多样化的艺术启蒙教育方法，激发幼儿的参与兴趣。音乐是一门极具感染力的教育学科，能够使幼儿感受到歌唱者表达的情感，感受到音乐旋律中各种情感的变化，学会用音乐表达自己；舞蹈是一种肢体表演艺术，通过舞蹈表演幼儿可以对舞蹈动作形成基本认识，然后利用其良好的模仿能力来进行锻炼，进而增强幼儿的身体素质，提高身体的协调性。

（三）游戏活动活跃氛围

游戏是学前教育实践的重要方式，大班幼儿教师应优化环境，鼓励幼儿在愉快的氛围中参与和设计游戏过程。同时，学前教育应关注幼儿的发展规律，结合幼儿的特点，营造更加轻松活跃的教学氛围，减轻幼儿在学习过程中所面临的压力，使幼儿积极参与教育活动^[7]。例如，“益智区”可以为幼儿提供各种游戏材料，鼓励幼儿独立探索，发现不同材料的利用价值，并通过合作方式体验游戏过程，实现幼儿人格的塑造。此外，教师可以组织幼儿穿戴惟妙惟肖的服饰，鼓励幼儿在情境中进行游戏，使幼儿享受表演的乐趣，增加课堂活跃气氛，从而增强情感体验。

（四）创造多元教育环境

研究发现，环境在学前教育过程中起着至关重要的作用。古有孟母三迁，说明了环境对孩子的成长很重要。特别是在幼儿时期，他们的心理发展还不成熟，会在外部环境变化中模仿和学习。因此，教师需要为幼儿提供良好的教育环境，使幼儿养成良好的习惯。

例如，在学前教育活动中，教师可以为幼儿营造良好的教学设施环境，设置游戏设施供幼儿玩耍，从而培养幼儿之间的团队合作精神。同时，教师可以根据教学内容设置情境，如在口语表达教学中，教师提前准备动画人物服装，让幼儿穿着服装进行情境对话，提高幼儿的口语表达能力，还可以帮助幼儿在语境中表达自己的想法，促进其个性发展。此外，教师还可以组织幼儿进行比赛，看哪支队伍表现最好，让幼儿在活动中互相帮助，全面促进学生的发展。

（五）艺术教学培养素质

幼儿的发展需要个性化，教师应结合多种教学方法，引导幼儿发展自己的想象力和创造力。丰富多彩的艺术世界可以为幼儿提供更多的自我表达机会，这符合幼儿个性发展的需求。同时，图像和声音的结合更有利于激发幼儿的兴趣，使幼儿体验成功的喜悦。例如，教师可以让幼儿参加手工艺

活动，在美学的熏陶下学会创造美、欣赏美。一般而言，幼儿的动手能力较强、思维活跃，因此教师应注意改善幼儿的审美环境，让幼儿感受生活和自然之美。同时，在教幼儿识别颜色时，教师可以在教室内放置一些七彩板供幼儿寻找，使鲜艳的色彩给幼儿留下深刻印象，并在寻找中发展幼儿的观察能力，让幼儿在活动中有所获益，不断增强认知体验。

（六）家长进行有机联动

“子不教父之过，生不进则师之惰”，由此可见幼儿家庭教育与学前教育同样重要^[8]。在学前教育过程中，教师应将幼儿家庭教育纳入教育体系，使幼儿能够有效地实现全面发展。首先，教师应该及时有效地与孩子的父母沟通，为孩子创造一个良好的生活环境，家长与教师共同努力，促进幼儿的身心健康发展。同时，家长应为孩子树立良好的道德榜样，让孩子模仿良好的行为。其次，引导家长对传统教育观念做出取舍，不过分溺爱孩子，积极配合教师开展学前教育活动，让幼儿从内到外得到良好塑造。最后，教师应定期组织家长会，与家长共同探索适合幼儿发展的途径，不断完善教育模式，实现学前教育质量的提升。此外，在信息化时代背景下，教师可以充分利用互联网构建家校合作交流平台，让家长充分了解幼儿教育手段。在此平台中，家长亦可回馈孩子在家庭生活中的表现，使教师了解幼儿的发展状态，从而更新教学方法，使教育活动更具针对性。

结束语

综上所述，学前教育对大班幼儿的发展至关重要，有利于幼儿形成正确的三观，促进学习习惯、生活习惯的形成。但是，教师在教育过程中应注意一些问题，积极打破以往的教育观念，重视幼儿的年龄特点、个体差异、兴趣爱好等。同时，教师应不断丰富和创新教学内容，不断拓展幼儿知识面，将理论与实践相结合，促进幼儿的全面发展。

参考文献：

- [1] 赵思怡. 浅谈幼儿大班学前教育重要性及科学方法分析[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2018(6): 122, 124.
- [2] 缪永红. 关于学前教育对幼儿个性发展的重要性[J]. 中外交流, 2021, 28(4): 1535-1536.
- [3] 琼达. 浅谈学前教育对幼儿个性发展的重要性[J]. 读与写, 2021, 18(20): 282.
- [4] 沙吾列·夏丁. 浅谈学前教育对幼儿个性发展的重要性[J]. 中外交流, 2020, 27(32): 354-355.
- [5] 赵月英. 新时期幼儿学前教育的策略和方法[J]. 新课程, 2021(16): 198.
- [6] 张秋丽. 幼儿学前教育的必要性及方法探析[J]. 学周刊, 2020(36): 183-184.
- [7] 温锡炜. 如何做好中大班幼儿学前教育方法及理念培养[J]. 考试周刊, 2019(29): 194.
- [8] 陈阜续, 冯娟. 浅谈新时期提升幼儿学前教育质量的有效策略及方法[J]. 语文课内外, 2019(30): 13.