

浅谈小组合作学习模式在初中数学教学中的应用

郭坤

(宜春市第四中学, 江西 宜春 336000)

[摘要] 素质教育改革不断深入的教学背景当中, 初中数学教学工作开展的过程中教师也应该对于多样化课堂教学模式的应用给予更加充分的关注, 在帮助学生掌握各种专业知识内容的同时, 让学生们养成更加优秀的数学学习习惯和数学学习能力。合作学习模式在初中数学课堂教学开展过程中的有效应用, 就可以给学生们带来一个更加优秀的合作学习氛围, 展现出学生们在课堂教学之中的主体地位, 并且也可以提高学生们在课堂教学之中的参与度, 让学生们在互相讨论和探究的过程中可以进行数学问题的处理, 获得更加优秀的数学学习体验。所以教师应该在初中数学教学工作开展的过程中, 通过合理的小组合作学习模式应用, 来发挥出小组合作学习模式所拥有的教育价值, 给学生带来更加优秀的数学学习水平提高。

[关键词] 小组合作学习; 教学模式; 初中数学; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.994

初中数学作为整个初中阶段的一个基础教育环节, 通过数学知识水平的培养可以让学生们获得更加明显的知识水平提高, 带领学生们进入到一个更加高质量的初中数学教学课堂之中, 这对于学生们未来的数学知识学习来说有着非常重要的教育意义, 所以教师就应该从目前的数学课堂教学实际情况出发, 创设一个更加符合学生们数学学习状态的数学教学情境, 让学生拥有全新的数学知识学习体验, 通过小组合作学习方式的应用, 带领学生感受到小组合作学习给自己数学知识学习带来的各种帮助, 让学生在日后的数学学习生涯当中即便没有教师的帮助也愿意进行积极主动的小组合作学习, 满足新时代标准改革当中的相关教学要求。

一、初中数学教学当中小组合作学习模式应用的价值和作用

初中数学课堂教学工作中合理的小组合作学习模式应用有着非常重要的教育意义, 他们的优势和价值主要可以从三个不同的方向来进行分析。首先就是可以让数学课堂教学难度获得更加明显的降低, 随着新课程标准改革的不断深入, 初中数学课堂教学工作也更加注重让学生获得数学学习能力的培养, 而且学生们的数学知识学习也会不断地变多, 通常情况下教师在进行重点知识讲解的死后, 不会经常去在一堂课当中进行各种知识点的全面讲解, 这个时候就需要学生们在课堂教学开展完成之后, 自己在课后进行知识内容的复习。但是因为初中阶段的学生们思维能力依然停留在发展阶段, 仅仅凭借他们一个人的力量很难进行各种知识内容的全面了解, 这就将小组合作学习的价值和作用更加明显地体现出来, 通过更加优秀的分组方式, 可以让学生们获得一些针对性更强的数学知识学习任务, 从而让学生们按照对应的规定进行数学知识学习, 如果遇到一些自己无法解决的问题, 就可以和小组当中其他的成员一起进行知识内容的探究和讨论, 得到最终的正确问题答案, 在这样的数学知识学习氛围之中, 也可以让学生们的学习欲望和竞争意识获得更加有效地激发, 营造出更加优秀的数学知识学习氛围, 满足新时代背景当中学生们的数学知识学习需求^[1]。

其次小组合作学习模式也可以有效提高学生们的学习兴

趣, 在传统的课堂教学工作之中, 教师大部分的情况下所使用的课堂教学模式都是传统的课堂教学模式, 学生们在学习的过程中呈现出一种非常被动的学习状态, 而通过分组教学方式的合理开展, 则可以将学生们的注意力吸引到教学课堂之中, 让学生获得好奇心的有效激发, 这样一来就可以让学生们对于数学知识学习产生更加浓烈的学习兴趣, 不再抗拒数学知识的学习。在这样互相沟通交流的课堂教学背景之中, 也可以形成一个更加优秀的师生关系, 让学生们之间拥有更加深厚的友谊, 营造出一个学生们更加喜欢的愉悦学习氛围, 让学生们产生更加旺盛的知识学习积极性和主动性^[2]。

最后就是让将学生们在课堂教学当中的主体地位充分地展示出来, 提高学生们在课堂教学当中的参与度, 教师在开展小组合作学习模式的过程中, 需要从学生们的理解能力和认知水平出发, 提供一些针对性更强的知识学习任务, 在这样的课堂教学开展过程中, 不仅可以带领学生们进行主动的问题探究, 同时也可以让学生们拥有属于自己的独立思考时间, 展现出学生们在整个课堂教学当中的主体地位, 让每一个学生都可以将自己的价值和作用在小组当中展示出来, 积极主动的进行数学知识学习, 等到学生们深刻的理解某一个数学问题的时候, 学生们也会非常积极主动的表达自己的想法来表现自己, 从而帮助学生建立更加充足的数学学习自信。

二、初中数学教学开展过程中小组合作学习模式的应用对策

(一) 给学生带来合理的学习小组划分

首先初中数学课堂教学工作开始的过程中, 教师应该将学生们划分成更加合理的学校小组来进行合作学习模式的应用, 合理的小组分组是小组合作学习模式开展过程中的主要前提和保障, 只有给学生们带来针对性更强的合作学习小组划分, 才能够将小组合作学习的价值充分地展示出来, 这就需要教师提前全面的了解并认识学生们的实际情况, 从学生们的实际情况出发将学生分成合理的小组, 教师可以结合学生们的学习能力、兴趣爱好以及学习态度来进行学习小组的划分, 并且每一个小组的成员尽量不要超过五个人^[3]。教师在分组的过程中可

以让小组当中同时拥有性格比较外向和性格比较内向的学生，让学习成绩优秀和学习成绩比较差的学生们分到同一个小组之中，这样一来就可以让每一个学习小组的成员在小组当中都拥有属于自己的责任和义务，比如汇报员和组长等等，必须要让每一个学生都拥有属于自己的工作，才能够让学生承担起属于自己的责任，展现出学生们在课堂教学之中的主体地位和学生们们的知识学习参与度，教师也可以让学生们给自己的学习小组起一个自己喜欢的名字，建立一个独具特色、无法替代的学习小组，让学生们对于自己的学习小组拥有更强的归属感和认同感^[4]。例如教师在引导学生学习一元一次方程的时候，教师就可以先将学生们划分成合理的学习小组，之后布置各种数学问题让学生们进行问题的回答，这个过程中需要记录员进行问题和答案的记录，最后让小组的汇报员进行成果的总结，并汇报给教师，从而让每一个学生都可以发挥出属于自己的作用，构建更加高质量的数学教学课堂。

（二）科学合理的小组合作学习内容设计

教师也应该注重合理的小组合作学习内容设置，每一个小组学习的内容都需要让教师来进行设计和安排，在学习的内容上需要展现出足够的合理性、专业性和科学性特征，教师可以提前去了解自己所需要学习的内容，将需要使用小组合作学习方式进行学习的内容划分出来，并进行各种知识内容的直接讲解和自主学习，提出各种适合学生们利用合作学习来解决的任务^[5]。同时教师在进行学习任务安排的过程中应该从循序渐进的教学原则出发，利用由简到难的顺序让每一个学生都能够积极主动地参与到知识学习过程中，展现出属于自己的学习价值，让小组合作学习模式的应用价值充分地发挥出来。例如教师在进行平行线性质这部分知识内容讲解的时候，教师首先就可以进行学习内容的归类和总结，其中图形和空间是本堂课教学的教学重点，教师可以将这部分知识当成是合作学习所需要的任务分配和学生们，让学生以小组为单位开展知识学习，比如教师可以让学生们使用小组的形式进行线段、直线和角的绘制，之后不断提高学生的学习难度，让学生们用小组的形式进行内错角和同位角的讨论，让学生在学的过程中不断的交流配合，共同完成自己所需要完成的学习任务^[6]。利用这样的课堂教学方式不仅可以培养学生们的合作学习意识和配合水平，同时也可以让学生们将各种知识灵活的应用起来，提高自己的数学学习效率，让学生获得更加全面的个人发展。

（三）从不同的角度进行数学问题的思考

初中数学课堂教学本身就有着非常明显的灵活性和系统性特征，教师在开展课堂教学的过程中一定要引导学生们从不同的角度进行数学问题的思考，利用这样的课堂教学手段不仅可以帮助学生们形成优秀的发展思维，同时也可以提高学生们的数学学习自信。所以小组合作学习阶段教师一定要注重从不同

的角度出发引导学生进行数学问题的思考^[7]。例如教师在引导学生学习三角形高度测量这部分知识的时候，教师就可以给学习小组进行学习任务的安排，让学生们深入思考应该使用什么样的方式才能够进行更加有效的三角形高度测量，帮助学生们找到不同的测量方式，等到学生们得出金字塔阴影法和三角函数法等正确的答案之后，教师就可以升华问题，让学生们思考三角形的测量工作可以使用什么样的工具来完成，之后让学生使用小组形式开展深入的沟通交流，说一说自己内心当中的真实想法。在这样的课堂教学开展过程中，教师就可以给予学生们更加积极有效的引导和帮助，更正学生们所给出的各种答案，给予学生专业的评论和指导，这样一来就可以让学生们找到自己的优势和缺陷之处，将学生们的求知欲望更加明天的激发出来，保证学生们的思维可以进入到一个更加活跃的状态，给学生带来共同的进步与提高，展现出小组合作学习方式所拥有的价值^[8]。

结束语

综上所述，初中数学课堂教学开展的过程中，教师一定要对于小组合作学习模式应用的必要性和重要性给予更加充分的重视，从社会的实际发展出发，及时的优化传统的课堂教学手段和课堂教学理念，从学生的学习兴趣出发，选择一些更加优秀的课堂教学内容，将小组合作学习模式的应用价值充分地发挥出来，同时也应该注重合作学习小组划分的合理性，带领学生们从不同的角度进行数学问题的思考，保证小组合作学习模式的价值更加充分地发挥出来，给学生们优秀的合作学习精神以及合作学习习惯培养打下坚实的基础。

参考文献：

- [1]孔庆龙.探究在初中数学教学中应用合作学习模式的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(09):67-68.
- [2]吕晓霞.小组合作学习模式在初中数学教学中的有效应用探究——以“优差互补”为例[J].新课程,2021(25):30.
- [3]仲任.浅析高效课堂模式下小组合作学习在初中数学教学中的应用[J].数学广场,2021(11):134-136.
- [4]勾伯亮.“自主合作学习模式”在初中数学教学中的应用分析[J].学周刊,2021(10):113-114.
- [5]毕艳霞.把课堂还给学生——小组合作学习模式在初中数学教学中的应用[J].新课程,2021(06):205.
- [6]赵青华.小组合作学习模式在初中数学课堂教学中的应用[J].智力,2021(03):67-68.
- [7]廖宇兵.小组合作学习模式在初中数学课堂教学中的设计与应用[J].数学学习与研究,2020(23):52-53.
- [8]王静.有效合作,成就精彩——合作学习模式在初中数学教学中的应用[J].读写算,2020(28):75.