

# 谈如何打造小学语文教学的趣味性课堂

夏艳琴

(湖南省益阳市安化东坪镇城南完小, 湖南 益阳 413000)

**[摘要]**老师要让他们在小学阶段的语文教学期间形成较好的读书习惯, 并养成正确的相关学科知识思维技巧, 这对于学生在今后的语文教学期间具有非常关键的意义。特别是, 在新课程时代的语文课教育教学期间, 我们更需要更加重视培育社会小学生对语文课学科知识所掌握的浓厚兴趣, 为学生们搭建一种富有浓厚兴趣的课堂教学模式, 从而提高课堂效果, 教师们应当怎样通过合理高效的课堂设计, 以及怎样形成兴趣课堂教学, 将成为社会教育工作者更加重视的一项重要问题。

**[关键词]**趣味课堂; 情境创设; 小学语文

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.795

语文课是所有课程教学的基石, 新的《语文课堂标准》中指出: “小学语文课堂教学应立足于促使小学生健康发展, 为他们的终生学业、生活和工作奠定基础。”怎样提升学校语文课堂教学的有效性, 以及怎样提高对学校语文课堂的兴趣与有效性, 成众多学校语文老师与教育工作者们共同研究的一项重要问题。

## 一、小学语文情境教学的现状

传统的语文课堂具有课堂气氛沉闷且学生学习积极性不高的特点, 在新的教育背景下, 现代语文课堂结合当代国内外最新的教育科研成果, 将情境创设的教学方法加入语文课堂教学中来, 但是由于目前还处于起步阶段, 在教学方法的运用上存在一些问题:

### (一) 创设情境并非过分活跃课堂气氛

尽管了解创设情景教学的意义, 但人们在认识上仍然出现一定误区, 片面地以为创造教学情景就是不遗余力地活跃课堂气氛。如《精卫填海》一课, 在教学期间如果过多地强调对教学氛围的渲染, 把教学重点放到精卫为何要填满大海, 而忽略对学生进行全局意识和发散性思考的训练, 就背离大纲中规定的课堂教学目标, 这是极不可取的。

### (二) 明确创设情境的目的, 有助于学生理解课文

过分追求情景设计的美感而忽略创造情景最初的目的, 使得学生们无法更好地理解课文的内涵, 以及人物的心灵活动。如《风筝》一课中, 有不少情景和道具, 如课本当中的道具(风筝)。如果过分追求场景和道具的完美, 就容易混淆学生对课堂重心的把握, 忽视故事中主人公身上的良好品质, 从而失去情境教学的实效性。

### (三) 情境与教学目标应恰当衔接

一味追求将情境教学运用在教材里, 将情境和教学目标生硬地结合在一起。这样容易使创造的情境成为一种可有可无的摆设。如在《繁星》一课中, 如果为让学生感受到繁星的美丽而专门去熬夜去看星星, 忽视对文章的理解和对作者中心思想的判读, 情境的过渡和衔接也做不好, 就没有必要。

## 二、创建情景式趣味教学的内容要求

情景教育, 顾名思义, 就是指老师在语文教学中模仿并创设一个真实的情景, 而创造教学情景则是指老师通过运用语言、情感、环境、多媒体等各方面因素, 来为学生创设出一种

有形的, 甚至无形的环境气氛。情景的设计能够更好地让学生深入到教材当中, 做别人所作, 思别人所想, 感受人物的思维情感以及编者的写作意图。

小学低年级的课文大都篇幅较短, 所以把课堂教学的重点目标就可以放到学生对文字的认识与掌握上来。在课堂教学中, 老师们可以通过灵活运用图文和录像等文字资料, 或者利用幻灯片等艺术方法, 动静结合、形象而具体地充分调动学生感官的协调功能, 这么做的优点就是可以更合理地突出教学的重点与难点。如学习《走月亮》这一课程, 教师利用放映幻灯片, 就能够很迅速地将同学们引入到实际教学上去, 并根据学生日常生活体会对比中国南北方地区的不同地区雪景特点。此外, 还能够引领学生关心社会民情, 并创造“新闻报道”情景, 从而训练学生学会提出自己的看法, 提高认识事件的能力。

## 三、趣味课堂在小学语文课堂上的应用

### (一) 表演型趣味课堂的创设

小学生正是处在兴趣十分丰富的时代, 看到什么东西就愿意去模仿学习, 所以把小学生喜爱艺术的天性运用到趣味课堂教学中, 是一个很良好的选择。同时老师也可在课堂教学中更多给小学生创造艺术表现的机会, 进而活跃课堂气氛。借助学生对角色的演绎, 能够培养学生的勇气与创造力, 进而提高的语文综合素质水准。比如在课堂教学《蝴蝶的家》的文章时, 我们就应该找同学们扮演出不同的角色, 再表现出故事当中各个角色的行动, 通过这样让学生身临其境感受的表现方法, 就能够增强学生自己的想象力与创造性, 进而深化理解课文内涵。

### (二) 生活化趣味课堂的创设

生活化趣味课堂教学的创设, 就是指通过把日常生活经验与语文课程的学习过程联系起来, 从而使抽象的课文内容系统化。要求老师从生活实践中入手, 沟通教学的内外, 从实际生活中发掘学生与教材内容的联系点, 开拓和运用已有教学资源, 让课堂教学中充满“生活味”, 并指导学生在实践中动手动脑, 充实课堂教学内涵。同时, 趣味课堂模式也是一个新型的教学课堂形式, 使教师们通过更有效的教学与课程设计进而大大提高学生的学习积极性, 使学生们从平时的语文常识教学中进一步提高对语文课程教学内容的认识与客观评估。由此可见, 建立一种具有强烈兴趣的校园基础语文教育教学课堂管理

模式，在当前的校园基础语文素质教育工作中变得尤为重要。

### （三）在各种文字体裁中的情境创设

古诗文的教学也是中国语文课堂教学中的一种重要与难点，相比于前二个类别，古诗文教学对学生的阅读理解与空间想象能力要求更为严苛。根据古诗文体裁不同，推荐与使用的策略方式也有所不同。以叙事诗来说，老师可将情景相似的故事加以介绍，然后再自然而然地转移到本诗的诗情诗境中来；至于风景田园诗和借景抒情诗，则老师可利用幻灯片，如图画和录像等多种形式，激发学生的思维，形成诗的情境；对于边塞诗和送别诗，就要把诗歌放在当时的历史文化背景下，放在作者的人生经历中去理解。除这些，大声地朗诵诗歌有助于学生对诗歌内涵的掌握，更是一个良好的情境创造方式。以《暮江吟》为例，老师应该以作者身上的故事为例，让学生在情感氛围中感受作者澎湃的心情，以便于更好地掌握诗意。在说明背景以后，老师还应该指导学生考虑：“假如交换身份，如果你成为作家，同样的思想感情，你又会选用什么样的词句加以表现？”这样学生就能够更设身处地地体会到这位作家当时的心情，同时经过比较，也能够更好地使学生了解到自己在组织语句和行文结构上的优势与缺陷，从而有利于今后保持与改进。

### （四）开展丰富多彩的语文实践活动

语文实践活动可以有多种类型，在教学中，老师们可针对学校课程特色和学生的兴趣爱好，组织并举办多种形式的语文实践活动，如：小学生书法作品比赛、教师演讲比赛、《给XX的一封信》征文大赛、说讲故事比赛等，以给小学生一个个表现自己的好舞台，培养学生学习语文的主观积极性，增加学校语文授课的趣味。当然，在进行上述活动时，老师还必须重视并指导学生把所学的知识灵活地充分运用到这些活动上去，以帮助学生解答在教学活动中遇到的提问，寓教于乐，并从趣味活动扩大认识，从而形成积极的学习态度，大大提高学生的实验能力和组织动手能力。

这样，在小学阶段语文学科对学习素质的训练和提高就越来越突出其自身的价值和重要性。教师们必须进一步提升自己的语文教育素质，改变语文教育观点，革新课堂形态，为学生们提供一种良好的课堂环境，使学生们可以在一个具有强烈兴趣的语文教育课堂情境中，更高效地进行对学科知识的学习、了解和掌握。

### （五）智能教育课堂的有效构建

将现代的智能教育信息充分运用到平时的语文教学期间，以进一步丰富课堂形态，从而形成一种良性的语文课堂模式，还必须科学合理地引进现代的智能教育思想模式，将多媒体教学技能潜移默化地充分运用到平时的趣味性语文课课堂教学流程中。这对于广大教师而言是一个挑战，因为现在需要教师们以一些现代化的教育技术手段语文课堂形式，将一些现代智能教育思想模式和具体的语文学科知识加以有机融为一体，并不

断丰富课堂形式。现代智能课堂思维与教学模式是一个新型的科学教育行为，它以网络信息技术为基础，因此需要教师们充分利用网络等多媒体技术，加以有效的课程设计。

### （六）科学有效的课程设计

要进行合理有效的教学课程设计，多角度开拓学生语文学习的知识面，培养他们良好的学习习惯。在实现合理的趣味性语文课堂的建设期间，教师也就更加必须实现合理的语文教育与教学课程设计。教师们采用创新的课堂设计方法来调动学生的学习兴趣，并教育学生形成良好的读书习惯，使学生可以从多方面来扩大语文知识面，从而提高学生自身的学科核心素质。一个优秀的语文教育课堂设计必须在教师与学生之间的相互配合下去进行，要求教师通过一种积极有效的教育方式与方法对每个学生实施有计划的指导，在教学期间充分学生的市场主体地位，并培养主人翁意识，从而使每个学生更全面地投入到具体的课堂环境之中。教师利用平时的教来指导学生培养合理的语文学习情感态度与价值观，从而培养形成一个较好的读书习惯，这是十分关键的。在这种基础上，教师们可利用优质课堂的创设来进一步拓展学生的学习思维能力，而由于语文学科知识的掌握是一种比较宽泛的过程，俗话说得好，“一千个人眼中有一千个哈姆雷特”。截然不同的人对同一语文基本知识点的把握程度也各有不同，但与此同时，运用科学的教法还可以扩大学生的知识面，从而引导学生去开展更广泛而深入的阅读活动，这对于他们语文专业核心素质的提高具有非常关键的意义。

### 结论

综上所述，学校语文教育趣味性课程教学模式的构建和优化是个循序渐进的过程，这就要求在老师与学生的共同配合。在此期间，情景教育的运用是一种十分重要的课程设计，能够给小学生营造一种具体浓郁的学习气氛，从而调动小学生对于语文等基础知识的学习兴趣。同时，学校通过一些措施积极有效的利用现代智能教育技术手段不断丰富语文教学形态，使小学生在现代科技的强大优势下逐步掌握语文教学基础知识，这些，将进而使学生去更深层次地掌握、了解和掌握语文学科知识。

### 参考文献

- [1] 赵淑琴. 基于统编教材的小学语文情境教学研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2021(11): 65-66.
- [2] 熊翌辰. 新课程理念指导下的小学语文创新思维培育[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 159.
- [3] 麻小凤. 简析如何打造小学语文教学的趣味性课堂[J]. 华夏教师, 2020(08): 40-41.
- [4] 姚思阳. 谈如何打造小学语文教学的趣味性课堂[J]. 才智, 2019(27): 52-53.
- [5] 杨卫红. 趣味性教学对小学语文课堂教学的影响[J]. 教育观察, 2019, 8(15): 92+94.