

基于就业导向的中职英语教学模式

温晶晶

(宁波市奉化区工贸旅游学校)

[摘要]随着经济全球化的不断发展,职业英语作为重要项目的重要性认知逐渐被提上日程。既往中职英语的教学中,多存在着一定的问题;而基于以就业为导向的中职英语教学模式的研究,成为衡量用人单位人才合格与否的基本标准。本文概述了当前中职英语教学现状,进一步分析了基于就业导向的中职英语教学模式创新现状,以为中职英语教学模式创新,更好地提升中职英语教学效果提供可行性借鉴。

[关键词]就业导向; 中职英语; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.452

对于每一位中职生而言,以就业导向为指导的阶段,是学生迈向社会的重要转折点。中职英语课堂教学效率的提升,有赖通过提升教学模式创新,以达到积累知识的效果^[1]。而中职英语的职业教学特色,对提升学生的就业率,提升学生的核心竞争力,更好地塑造人才等提供可能。基于就业导向的中职英语教学模式的探究,可让学生尽早接触社会,提升学生的抗压能力及其实践应用能力等提供有效途径。现基于就业导向的中职英语教学模式探究如下:

一、中职英语教学概况

当前,受人口出生率下降和国民整体素养的提升,中职生的生源紧张,故在学生的文化课考核中要求较低。中职院校为保证生源,不断降格以求,无形中造成了学校教育、教学和管理水平,也使得管理程度进一步下降。故而,在此背景下,学生极容易陷入被动局面,也使得教学效率下降。

就教学模式而言,教学方法较单一。一方面中职学校教师面临着极大的升学压力,中职学校英语教学受既往教学模式的影响,对词汇、语法讲解和课文分析较重视,不仅忽略了对学生英语技能的培养,同时也忽视了对学生英语能力的培养,学生思维受此局限性影响,以此更好地发挥学生的学习潜能^[2]。教学环节,多以教师为中心,学生被动服从,参与英语互动的能力和接收度不足。尽管多数学校均应用了现代教育与多媒体技术来展开教学,但很多中职学校英语的课堂效果仍旧不高,学生素质良莠不齐。从与职业企业的衔接性和实用性上,教学效果和对学生的兴趣的激发、教学进度中仍旧困难重重。加之教师执教能力有限,缺乏明确的职业规划和指导,使得课堂教学效率低下。

二、以就业导向为主导的中职英语教学模式重要性分析

为进一步提升中职生的英语学习兴趣,基于学生就业需求进行多元化的教学模式应用,对提升教学效率提供了可能。为改变传统的一刀切教学模式,在教学目标及教学任务设计中,引入就业指导理论和方法^[3]。在英语课程设置实践中,深入一线岗位调研,以在英语专业的教学中,更好地满足岗位需求,以在专业课程设计中,更能达到因材施教的效果。在课堂教学中,通过情景模拟方式,根据学生就业方向,传授学生与就业相关的英语技能等,对更好地服务社会经济提供了可能。

如中职英语中,以《商务谈判》为例,为摒弃职教课程中普遍存在的“学问化”倾向,使商务英语课程回到“任务导向”这一正确轨道上来,需在培养目标、培养模式、课程设置、内容选择、课程模式、教学组织、考核评价等各个环节进行大幅度改革。在与客户进行沟通交流时,可在课堂中设置模拟情境,让学生进行角色扮演,分角色实验销售人员与客户角色,注意每个角色在沟通时的语言表达方式^[4]。通过在课堂中

提供丰富的英语交流机会,最大程度提高学生英语能力及学生适合社会工作岗位能力的效果。

三、基于就业导向的中职英语教学模式创新路径

在当前国际化、市场化不断深化发展的大背景下,英语作为更广泛的文化交流工具,在实际应用中更广泛,但对于中职生来说以学生专业能力方面知识为主的教学中,有必要结合学生专业知识以达到优化课堂教学的设计效果^[5]。如在计算机专业的英语教学中,通过指导学生阅读桌面英语,在汽车修理故障修理时通过英语术语以有效解决相关问题。除此之外,通过学科间知识融合和渗透,在不同知识间予以拼接,英语教师在了解相关知识环节,与其他学科知识进行重组,以此达到培养学生运用英语知识的能力,更好地解决与职业相关的知识处理问题等的能力。例如在电子电工专业英语教学为例,结合专业课所学汽车电路图等进行英语讲解,不同电路图运用环节差异,其设计的内容结果差异性也极大,通过将相关英语单词、专业知识等进行延伸,使学生对深刻了解专业技能。

(一) 优化教学内容

中职教师要及时做好对社会就业市场等需求变化情况的考察,在英语教学活动中实现英语教学与社会开展与社会同步相契合,根据教学情况增设听力和口语教学内容,提高学生在实践中应用英语的能力。

如教师在教授从事技术技能的实际教学中,包括演示、指导等。具体步骤为,通过组织和领导学生进行实习。在教学中,由实习指导教师既为知识和技能的传授者,更好地组织和领导学生。因实习指导教师组织教学的任务与其理论教师相比,安排与轮换,安全操作教育与检查。做好对实际实习教学授课计划和编写教案、制作多媒体课件;依据上级颁发的教学计划,教学大纲,学校的理论教学与实习教学轮换计划,学校的实习教学条件,实习产品任务等;根据实习课题或实习单元的要求,从教学条件实际出发,从任务中选择适合课题内容的工作物或生产任务安排及学生个性差异来制订课堂授课计划^[6]。实习教师在学生进入实习课题前对实习设备、工具、材料(或毛坯),图纸等方面进行检查和准备工作。

(二) 创新教学模式和方法

在具体教学中,通过开展相应的课外活动,构建相应的英语学习环境,让学生在活动中发挥着明显的优势。如通过英语歌曲比赛、英语辩论赛、英语角及英语晚会等。以课标和教材为依据,以学生为主体,以训练为主线,培养学生的思维方式、创新精神和实践能力为根本宗旨,倡导自主、合作、探究的新型学习方式,构建自主高效的课堂教学模式;注重学生主体参与,体现课堂师生互动和生生互动,关注学生兴趣、动机、情感 and 态度,突出学生思维开发和能力;针对学生不同需求,实

行差异化教学，面向全体，分层实施。

其中英语学习环节，由教师出示教学目标，以就业为指导，指明学习重难点等，通过多模式学习，掌握必要的学习知识和内容，使学生的认识和理解提升到更高层次和境界，教会学生自主学习与思考。英语“练”环节，引导学生巩固和深化所学知识，加深对所学内容理解和感悟。导学环节，基于建构主义的知识点列举上，使其达到更高的层次^[7]。在教师任务上，以学生发展为中心，在单位时间内提升教学效益。

树立以就业为导向的人才培养目标，让学生掌握未来就业岗位的基本理论知识和实际操作技能及职业素养。以就业为导向为办学理念，严格落实“一专多能、持续改进”的办学理念。优化校企合作、工学结合的人才培养模式；大力推行任务式教学模式，以课题设计来提升其分析解决问题能力、逻辑推理能力、动手能力等综合职业能力。深化“订单式”人才培养模式，实现学生毕业即就业。开展“半工半读企业实习”，实现学校培养满足企业、社会需求的“零距离”。校企资源共享，学校可通过调动企业参与实训基地建设充分利用企业资源，优化完善教学条件。优化专业及课程设置，且围绕学生适应岗位所需要的理论基础、专业技能、实干精神等能力进行设置。

四、完善评价体系

通过加大考核教学过程和实践教学评价力度，引导师生对英语实践能力锻炼引起足够的重视，通过采用多样的考核方式，结合学生实际表现与学习态度、笔试及口试等方式。且将重点放在学生读写能力、听说能力上，以此调动学生学习英语的积极性。通过转变思想观念。在中职职业教育中，将职业指导作为核心杆件，建设具有中国特色、世界水平的职业教育体系，以此来达到适应时代发展要求等目标，培养出具有高质量的英语技能性人才。

从事标准化工作的人员应该具备相应的专业能力。专业能力需要清晰的评价体系，也需要规范的培养体系，通过评价体系发现所缺，利用培养体系进行提升，从而形成标准化人力资源建设的良性循环。通过完善体系框架，以此来通晓现代职业教育体系的题中之义。建设出一批具有高水平职业教育学院和学科的技能型、专业型人才，全面提高人力资源的竞争力、促进经济社会发展。

五、挖掘学生的潜能

教师可向学生展示招聘信息，列出相应的英语能力要求，通过该类招聘内容予以现身说法，明确英语知识学习重要性。在企业招聘人才环节，将英语列为重点职业素养，提升学生在职场上的竞争力。通过建构适合学生的职业教育，尊重学生的独立人格，挖掘其生命价值。在中职英语的实践教学，将职业院校学生的现代教育、优质教育加以融合相通。通过转变育人观念、过程转换和方式转型等教育行动范式。

挖掘其内在职业教育内涵，倾听来自学生内心深处的声音；密切关注学生的言行、情感、心理、状态和诉求。透过现实的教育生活世界对日常细小的、易忽略的实例，从不同的层面入手进行深入分析和思考。

以《旅游英语》为例，学生主要学习酒店用语，餐厅用语和机场用语。其掌握的主要专业课程包括：英语、计算机、导游基础，导游文化，酒店服务等。学生可以系统的学习到旅游学科的基础理论，基本知识；能够针对性重点了解酒店餐馆的

英语常用词汇，会话，运用现代化信息手段，以及重复练习，场景模拟，学生能够达到一般旅游业所需的英语水平和具备一定的旅游文化知识。

六、以实训教学更好地达到学以致用

实训前期充分调研，量身定制实训计划；在企业内部，入驻高校进行调研交流，更好地在行业企业及其实训性、专业性中，更好地迎合当前行业发展趋势和就业前景等热门话题作分享和解读，根据学生知识掌握程度和自身特点量身定制实训计划。实训过程中，校企协同，助力学生实践成长^[8]。根据前期校企联合确定的实施方案，由山东云大网络科技有限公司提供师资及培训课程，职业培训专业责任老师跟班指导，双方老师相互协同配合，共同助力学生完成技能实训任务。采用分组式教学方式，为学生配备由企业培训老师和校内指导教师组成的双导师团队，教授学生web前端开发、管理系统后台开发等主流技术及实战技巧，课程结束后通过完成综合的实训项目，让学生在实践中更好的领会和掌握所学的知识和技术，发现理论和实践的差距，在实践应用中快速成长。

严格把关，着力学生学以致用，通过项目答辩汇报的形式对学生完成的实训项目进行验收，现场给予成绩评定。英语专业方向实训活动，是职业培训在校企合作和教学实践领域的一次新的探索，是贯彻课堂理论教学、室内模拟训练、现场技能实训，生产实践锻炼“四步阶梯”特色模式规划的重要环节，为扎实培养实践应用能力，努力推动实现专业所学与企业所需的“无缝对接”迈出了坚实一步，扎实提升中职英语教学效果。

结束语

中职英语教学模式创新中，以就业为导向设计，是依据语言科目教学内容的必然要求，也是开展职业教育的重要途径。上文概述了当前中职英语教学现状，进一步分析了基于就业导向的中职英语教学模式创新现状，以为中职英语教学模式创新，更好地提升中职英语教学效果提供可行性借鉴。

参考文献

- [1]李茜茜.化工英语教学方法的改革模式探究[J].材料保护, 2021, 54(3): 后插23-后插24.
- [2]杨蔚,贺晓琳.转型发展背景下新建本科院校应用导向的英语专业复合型人才培养模式研究[J].中国职业技术教育, 2016(4): 38-41.
- [3]杨国兰.英语正规化翻译在锻压企业技术与引进中的作用——评《工业英语》[J].锻压技术, 2021, 46(2): 后插6.
- [4]沙原,徐颖.中等职业学校英语有效教学研究[J].中国职业技术教育, 2018(8): 26-30.
- [5]张燕.高制制浆造纸专业英语教学的信息化探索与实践[J].造纸科学与技术, 2019, 38(6): 81-84.
- [6]龚艳薇.新时代背景下农业职场英语教学模式探索评《农业职场英语》[J].农药, 2020, 59(7): 前插1-前插2.
- [7]魏美华.中职校园英语广播教育与传媒功能开发——基于陶行知“生活教育理论”视角[J].中国报业, 2015(6): 21-22.
- [8]张燕,张婷.当前大学生应具有批判性思维能力——评《大学生批判性思维能力培养实践探索——一项基于商务英语教学的行动研究》[J].中国教育月刊, 2019(3): 后插6.