

信息化背景下情境教学法在初中历史教学中的应用

高长华

(河北省邢台市清河县王官庄初级中学 河北 邢台 054800)

[摘要]所谓初中历史情境教学实际上是教师在新课程改革的基础上,依照历史情境教学理论和学科特点以及学生的学习能力,创设教学情境,在信息化背景下对课堂教学内容进行创新,提升学生的学习兴趣。在初中历史课堂教学过程中,情境教学属于比较常用的一种教学模式,比如说角色情境和问题情境等。情境教学能够在很大程度上提升学生们的虚席热情,凸显学生的主体地位。基于此,本文对信息化背景下,初中历史情境教学的应用进行分析,以供相关人士交流参考。

[关键词]信息化背景;情境教学;初中历史

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1061

一、利用多媒体技术,创设影视教学情境

在初中历史情境教学中,教师可以利用投影仪、电影等新型的教学工具,把教材中的重难点知识形象客观地呈现出来。它的生动性和有趣性可以更好地吸引学生的注意力,提高学生学习的积极性^[1]。情境教学可以把原本抽象的知识变得更加形象和有趣,比如,《中国早期人类的代表——北京人》这节课的教学中,学生需要了解新石器时代和旧石器时代的特点,了解北京人的生活情况。在这节课当中,教师可以为学生提供一些影视教学资料,让学生可以通过观看视频了解新石器时代和旧石器时代的特点,北京人是最早会使用火的原始先民。除此之外,教师还可以利用多媒体教学技术播放一些声音、视频、图片,来加深学生对历史教材内容的理解。教师可以充分利用教学资源丰富教学内容,也可以把教材内容做成动画。一方面为了引起学生的注意力,另一方面,加深学生对教材内容的理解。比如,在《青铜器和甲骨文》这节课的教学中,学生需要了解夏、商、西周时代的青铜器^[2]。在教学当中,教师可以通过多媒体去搜集青铜器和甲骨文的资料,提高学生的学习兴趣和考古知识。除此之外,教师可以找几个比较简单的甲骨文和现代的文字放到一起,让学生可以感受到古代人民的智慧。

二、利用角色扮演,激发学生主动探究

角色扮演能改变被动接受、死记硬背的教学模式,让学生自主体验历史教学内容。这样,学生就能产生情感体验,进而更好地开展主题探究活动,提高体验式学习的效果。例如,在教学《鸦片战争》时,教师可以利用多媒体展现当时的历史场景,然后设置若干主题,组织学生展开角色扮演活动。学生可以在线选择自己喜欢的主题,搜索相关资料,抽取角色卡选择扮演的角色^[3]。设置角色扮演的主题为:“在议和时,清军为了给清政府施加压力采取了哪些行动”“《南京条约》签订时的场景”“列强不满足既得利益,希望修改条约,扩大权益,遭到拒绝后采取的行动”,学生结合这些主题抽取角色。有的学生抽到了英军将领的角色,他们就要上网搜索相关信息,了解英军为何要发动鸦片战争、为何要修改条约、他们获得了哪些利益;有的学生抽中了清朝官员的角色,他们就要在主动探究中思考清朝官员如何看待鸦片战争,他们是否想过改变协议的内容;等等。这样的角色扮演让学生更透彻地了解了历史人物所做的选择。在角色扮演活动中,除了利用已有的历史事件加强学生的体验外,还可以自制多媒体课件,让学生进入历史情境中,围绕历史问题展开辩论。这些方法都能让学生深入体验,学习历史的效果更为明显。

三、利用信息技术,科学创新问题情境

初中的历史教师不仅要有丰富的理论知识,也要具备一定的信息技术技能,在开展历史教学活动中,要结合教科书的内容与学生的实际学习情况,合理地为学生创设学习的问题情

境^[4]。在每堂课开始之前,教师都要利用网络信息技术,将教学内容做成课件,让学生根据教学课件的内容进行相关的知识学习,让学生明确自己的学习目标。在开展教学时,教师可以利用网络信息技术与多媒体教学设备的声像结构与图文结合特点,为学生展示相关的教学内容,并且教师可以大量地收集历史教学素材,拓宽学生的学习范围与视野。同时,利用网络信息技术方式开展课堂教学,能够有效地提高教学的效率与质量,推进教学形式与方法的创新,也有利于提升学生的学习兴趣与学习主动性,能更熟练地掌握知识与理论。因此,运用网络信息技术开展历史教学活动有非常大的影响及作用。教师要充分地利用网络信息技术,依照教学的内容与目标学生设置问题情境,能有效地培养学生的思维能力与学习能力,提升学生的综合素养。

教师要合理地利用网络信息技术设置问题情境,能够启发初中生的学习思维,让学生长期处于思考的情境之中,这样既能满足学生对学习历史的好奇心,也能提升初中生对于历史学科的认知。教师在设置问题情境的过程中,要抓住学生的心理及感兴趣的特点,以此吸引学生求知欲,拓展初中生对于学习历史的思维能力。教师在设置问题情境时,也要重视问题的难易程度,避免难度较高的问题出现,打消学生探究知识的积极性;也要避免出现过于简单的问题,导致无法激发学生的学习兴趣。教师在设置问题情境时,要有相应的时代感,要与所讲课程的情境有关联,让学生可以自主地进行交流与探讨。教师解答学生问题时也要保持新鲜感,以此提高学生自身对历史知识的理解能力,增强初中生在回答问题时的成就感。

结束语

在信息化背景下,初中历史情境教学能够为学生创设一个虚拟的世界,给学生身临其境的感觉,让学生的体验感更强。这样学生也能够感受到历史学习的快乐,提升初中历史可以教学质量,进一步提升学生的学习积极性以及学习热情。

参考文献:

- [1]刘敏.核心素养视野下农村初中生历史活动化作业设计初探[J].读写算,2021(27):164-165.
- [2]杨涛.浅谈“先学后教,当堂训练”教学模式下初中历史高效课堂的构建[J].课堂内外(高中版),2021(35):31-32.
- [3]杨雪青.依托史料教学培养学生历史学科核心素养路径探析[J].青海教育,2021(23):70.
- [4]潘映东.“互联网+教育”背景下初中历史教学方式转变探索研究[J].中国新通信,2021,23(18):216-217.

邢台市“十三五”教育技术研究规划课题,《信息化环境下初中历史教学方法的创新研究》,课题编号:912240629