

浅谈高中语文合作教学的有效性

苏许波

(江西省广丰贞白中学, 江西 上饶 334600)

[摘要] 学生们在进入高中阶段之后, 合作学习成为了学生们一种非常主要的学习模式, 高中阶段的语文课堂教学开展过程中, 其中所包含的内容非常的丰富, 所以大部分的学生都很难深入的理解高中阶段的语文知识内容, 合作学习模式在高中语文课堂教学当中的应用, 不仅可以让高中语文课堂教学机制变得更加完善, 同时也可以让教师的创新课堂教学模式获得更加明显的创新。所以本文就从高中阶段的语文课堂教学出发, 探究目前合作学习在高中语文课堂教学当中的应用现状, 希望可以给学生们带来更加优秀的语文知识学习体验, 提供合作学习的教学效果, 构建一个更加高质量的高中语文教学课堂。

[关键词] 高中语文; 合作教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1036

我国的课堂教学模式在目前的时代背景当中也在不断的创新, 合作学习模式在高中语文课堂教学开展过程中的合理应用, 可以让学生们对于语文知识内容的学习水平获得更加明显的强化, 帮助学生们完成自己的语文知识学习任务。目前的高中语文课堂教学开展过程中, 合作学习模式的应用可以让高中语文课堂教学理念获得更加明显的创新, 让学生们的主体作用更加明显地发挥出来, 给学生带来更加优秀的语文综合素养培养, 构建一个更加高质量的高中语文教学课堂, 提高学生们的语文知识学习体验。

一、高中语文课堂教学开展过程中的合作学习应用现状

新课程标准改革在高中语文课堂教学开展过程中的应用, 可以给素质教育带来更加明显的强化, 大部分的教师都开始尝试语文课堂教学策略的探究, 转变传统的课堂教学模式, 希望可以给语文课堂教学效率带来更加明显的提高。合作学习拥有属于自己的理论基础, 这样的教学模式在高中语文课堂教学开展过程中的应用, 可以让老师和学生之间进行互动来进行知识内容的主动学习, 在这样的教学过程中, 不仅可以强语文生们对于语文知识的分析水平, 同时也可以帮助学生们进行全新语文知识内容的探究, 在提高学生们的语文学习质量的同时, 给学生带来更加明显的自主学习能力培养^[1]。

因为高中阶段的语文教学开展过程中包含非常丰富的知识内容, 如果教师不去注重课堂教学内容的整合, 不去注重课堂教学模式的创新和完善, 就会导致课堂教学质量受到非常严重的不良影响。合作学习已经应用很长一段的时间, 也取得了很多明显的教学效果, 合作学习模式在课堂教学开展过程中的具体应用, 可以让学生们在获得知识学习兴趣激发的同时, 改善语文课堂教学的教学氛围, 让学生获得智力水平和非智力水平的共同提高。

但是因为部分教师对于高中语文课堂教学开展过程中的合作学习模式的概念认识不够清晰, 无法进行知识内容的有效应用, 所以在这样的课堂教学背景当中, 语文教师就一定要对于理论知识拥有更加全面的认识, 通过更加优秀的组织方式和角色定位提高学生们的学习体验。合作学习并不是小组成员之间的简单罗列, 教师在开展教学分组的过程中一定要从学生们的个人发展以及实际学习情况出发, 将学生们分

成更加合理的学习小组, 这样才能够给合作学习的有效性提供更加充分的保障, 让学生们在课堂教学开展的过程中将自己的主体作用更加明显地发挥出来, 强语文生们的语文知识探究水平, 同时也可以帮助学生更加主动的进行知识学习, 积极地寻求各种合作, 让学生们在合作的过程中更加高效地进行新知识内容的学习。另外教师也应该注重自主、探究以及合作的教学理念, 强语文生们之间的合作学习力度, 利用课堂教学模式的有效创新, 让学生获得更加明显的自主探究能力培养, 让高中语文课堂教学的教学体系变得更加完善, 构建一个更加高质量的高中语文教学课堂^[2]。

二、高中语文教学开展过程中合作学习的应用方式

(一) 通过宽松的语文学习环境创设激发学生们的语文学习兴趣

因为高中阶段有非常丰富的语文教学内容, 所以学生们在学习的过程中也会面临一定的困难, 在这样的课堂教学背景当中, 想要提高学生们的语文学习效率, 就应该保证更加充分的实际课堂教学内容, 通过合作学习方式的应用带来一个更加自由的语文知识学习氛围, 鼓励学生们积极主动地参与到合作学习活动当中, 这样的课堂教学形式不仅可以让课堂教学内容变得更加丰富, 同时也可以给学生带来发散性思维的培养, 强语文生们的语文知识整合水平, 让学生在充足的时间里面整合并分析语文知识, 避免合作学习的形式化特征过于严重。合作学习开展之前教师也应该从具体的课堂教学内容出发, 给学生们留出足够的独立思考时间, 让学生们进行更加具体的知识内容思考, 这样在学生们提出一个问题之后, 学生们就可以将自己的想法表达出来, 在合作学习阶段也需要教师给予合作意识培养充分的关注, 让学生们在一个更加轻松的氛围当中获得独立思维的培养, 强语文生们的合作学习意识^[3]。例如教师在引导学生进行小组分工合作学习的过程中, 教师就可以利用多媒体教学方式来进行问题的设计, 让学生开展讨论, 在这个过程中为了给合作学习的有效性提供保障, 教师就应该去分析学生们的思维能力, 将学生分成更加合理的小组, 保证任务的分配更加合理, 让学生更加具体地进行语文知识学习, 给活动的顺利开展提供更加便利的条件。教师在引导学生进行小组讨论的过程中, 也

应该让学生们注意倾听其他同学的意见,通过对于不同问题的综合性分析,来展现出小组合作学习所拥有的优势,强语文人之间的学习交流,如果在具体的讨论过程中出现意见不同的情况,也要等对方讲述完毕之后再说一说自己的看法,给学生带来更加优秀的合作学习能力培养^[4]。

(二)通过更加明确的合作学习目标带领学生进行合作学习

高中语文课堂教学开展过程中合作学习模式的应用,需要教师提前分析教学目标和教学内容。在分组阶段,从学生们的兴趣爱好、学习能力以及学习成绩等不同的内容出发,保证合作学习小组的成员分配更加科学合理。在开展合作学习活动之前教师也应该明确语文合作学习小组的任务,结合具体的课堂教学内容来进行教学目标的制定,让合作学习可以更加有效地应用到高中语文教学之中。合作学习目标的明确作为语文合作学习活动开展的主要前提条件,教师一定要制定更加明确的课堂教学目标才能有效提高课堂教学质量,强语文人对于语文教学内容的认知。另外教师也应该引导学生们进行沟通交流,将自己的想法表达出来,分析一些综合性更强的问题^[5]。小组成员讨论阶段也应该将问题的关键之处和问题的解决方式找出来,通过语文知识内容的有效整合,提高学生们的语言表达水平和逻辑思维能力,同时在实际的交流过程中教师也应该让学生们去尊重其他人的观念,让学生不要随便打断其他人的交流,有效提高合作学习的学习效果。例如教师在引导学生们学习《将进酒》的时候,教师就可以和学生之间进行交流,让学生们利用小组合作的方式将文章中的通假字和生僻字找出来,并将古诗翻译成现代文,在学生们完成讨论之后,教师可以让学生们选出一个代表,到讲台上轮流讲述自己小组在学习过程中的发现,提高语文课堂教学的整体教学质量,让学生学会知识内容的独立思考,给学生的综合发展打下一个更加坚实的基础^[6]。

(三)将优秀的合作学习方法传授给学生们

高中阶段教师所开展的语文合作学习需要每一个学生积极地参与到其中,高中语文课堂教学开展的过程中,仅仅凭借教师一个人的管理,并不能满足学生们的所有学习要求,也无法有效提高语文课堂教学的教学质量,这个时候教师就可以在班级当中找出几个学习比较优秀的学生,让他们去扮演小组当中的学习助手,从而让每一个小组都拥有更强的管理。在这个过程中语文教师也应该注重和不同小组的组长开展沟通交流,解决他们遇到的各种问题,整顿学生们的实际学习情况,轻松的处理小组当中经常出现的各种问题,给合作学习有效性带来更加明显的提升^[7]。例如小组当中的成员意见不统一的时候,或者是在具体的学习过程中出现问题的时候,小组长就可以将学习小组当中的信息和问题及时地反馈给教师,让高中语文教师及时地了解学生们的实际语文学

习情况,根据课堂教学目标帮助学生们调整自己的学习思路。例如教师在引导学生们使用合作学习的方式学习《将进酒》的时候,学生们就会针对将进酒的将应该读作jiang还是qiang产生争议,这个时候教师就可以给学生带来一定的引导,让学生们开始进行思考,从而改正学生出现的学习错误,给合作学习模式的有效性带来更加明显的进步与提高。教师也应该注意合作学习方式在实际开展的过程中也存在非常明显的阻碍,尤其是目前的大部分学生都是家里的独生子女,所以他们无论是在学习还是生活当中都喜欢一个人行动,也就没有优秀的合作学习意识支撑,导致合作学习活动的开展不够顺利。所以在这样的课堂教学背景当中,高中语文教师在开展合作学习活动之前就应该从学生们的发展特征出发,注重有效培养学生们的合作学习意识,让合作学习方式在高中语文课堂教学开展的过程中获得更加有效的落实,构建一个更加高质量的高中语文教学课堂^[8]。

结束语

综上所述,新课程标准改革背景当中,语文课堂教学模式在高中课堂教学开展过程中的有效落实,对于教师和学生都提出了很高的要求,高中语文课堂教学在这样的教学背景当中,一定要注重课堂教学质量的提高,给学生们的学习需求带来更加充分的满足,在创新课堂教学模式的过程中,深入的分析合作学习模式所拥有的重要性,明确学生们的语文学学习目标,将高中阶段的语文教学任务整合到一起,给学生带来更加优秀的合作学习意识培养,给学生们的语文综合素质培养打下一个更加坚实的基础。

参考文献:

- [1]王语嫣.高中语文教学中小组合作学习的有效开展途径探析[J].散文百家(新语文活页),2021(10):11-12.
- [2]苏坤.小组合作,提升高中语文课堂教学的有效性[J].高考,2019(20):102.
- [3]周照娟.高中语文课堂教学小组合作学习的有效性探讨[J].作文成功之路(上),2019(02):23-24.
- [4]位艳杰.小组合作学习在高中语文教学中的有效性探究[J].新课程(中),2018(06):163-164.
- [5]杨杰.小组合作学习在高中语文教学中的有效性探究[J].新课程(中旬),2018(05):181-182.
- [6]邢翠英.高中语文教学中小组合作学习有效性探究[J].学周刊,2019(23):195-196.
- [7]胡文秀.敢问路在何方——浅谈在高中语文教学中如何提高“导学式自主合作学习”的有效性[J].学周刊,2019(11):59-60.
- [8]刘星.高中语文教学中小组合作学习有效性探究[D].江西师范大学,2021(24):185-245.