

浅谈“双减”政策下基于核心素养的小学英语作业有效设计策略

张艳艳

(青岛市城阳区棘洪滩街道棘洪滩小学)

[摘要] 小学英语教学如何设计行之有效的作业模式, 确实做到增效减负, 既能培养小学生综合运用语言的能力, 又能发展学生的核心素养? 作业设计有效, 会对教师的课堂教学有极大的促进和辅助作用, 便于学生理解掌握课堂所学内容, 将知识运用的更充分更透彻。

[关键词] 双减政策; 核心素养; 小学英语作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.576

小学英语核心素养是我国教育部门结合小学英语的学段特点, 针对学科教学所提出的要求, 主要表现在语言能力, 思维品质, 文化品格, 学习能力等四个层次。

“双减”政策之前, 在布置作业时, 多倾向于对学生知识的掌握, 不太重视学生自主学习能力和学生的思维品质及文化意识的拓展训练。那么, “双减”政策下, 小学英语教学如何设计行之有效的作业模式, 确实做到增效减负, 既能培养小学生综合运用语言的能力, 又能使小学生的核心素养得到切实发展? 笔者认为需要从以下几个方面入手。

一、小学英语作业设计要有效, 切勿“费工费力”

对于一年级到六年级的小学段学生来说, 不管是具有引导性的课前作业、拓展延伸作用的课堂作业还是具有复习功能、注重语用效用的课后作业, 首先应符合小学生的年龄特点和认知水平, 尽量与小学生的实际生活紧密联系。不符合小学生的年龄特点和认知水平的作业, 会“费工费力”——既耗费小学生大量的精力, 又对提高小学生的英语素养没有明显的成效, 学生也不可能将学到的知识灵活的运用在实际生活中。

首先, 要从小学生的学习英语的兴趣入手。

“兴趣是最好的老师。”如果小学生对于作业不感兴趣, 做作业就会缺乏主动性, 单纯“为了完成作业而作业”, 时效性就会大打折扣。小学英语作业如果没有趣味性, 就无法保证学生做作业的质量, 唯有从作业的内容、形式和评价等环节进行精雕细刻的设计, 让作业充满灵活性和趣味性, 才能确保小学英语作业设计的有效性。

笔者对此深有体会:

二年级的小学生在学习26个字母时, 笔者曾让他们制作扑克卡片, 课间随时可以拿出来PK。学生做的26个字母“牌”五花八门, 丰富多彩, 童趣盎然, 课间简直玩“嗨”了! 通过作业, 强化了孩子们记忆26个字母的效果, 激发了孩子们的天性和无限潜能, 使孩子们体验到“从做中学”的快乐!

在学习英语文本时, 笔者要求学生模仿文本后背诵文本, 往往有许多小学生背不过; 但是换种方式, 以小组形式让孩子们以课本剧的形式表演文本, 孩子们却会积极参与, 效果比背诵文本可好太多啦! 而且, 课本剧模仿表演的形式学习课文文本, 不仅能巩固课文中的语言知识目标, 诸如单词、句型等, 而且对于培养学生们的思维品质、学习能力和创造能力都有极大的帮助。

在布置Module 9 Unit 1 My best wishes (外研版一年级起点小学英语教材中的六年级下册) 的作业时, 笔者采用了课前、课堂和课后作业设计模式。

课前作业: 我让学生们将自己从一年级到六年级有代表意

义的图片收集整理成PPT, 上课时综合播放, 和大家一起回忆了小学的精彩时光, 并引导学生联想到转瞬即将毕业, 将大家引入到即将毕业分别的情境中, 进而拓展到要分别了, 怎样向同学、朋友表达自己最好的祝愿。

课堂作业: 顺理成章, 孩子们根据文本所学, 用英语给班里的好朋友制作了贺卡, 表达自己最美好的祝愿, 并当众朗读展示, 最后亲手交到朋友手中——课后作业: 请查阅电脑, 表达祝愿的英语句子, 还有哪些? 请收集整理!

意外收获: 我也收到了许多孩子们自制的“Best Wishes”卡片!

总之, 小学阶段的学生对趣味性强的英语作业更感兴趣。在作业设计中, 尽量改变原有的单一的“抄写、背诵”的形式, 从培养小学生的英语学习兴趣入手, 往往会达到“事半功倍”的效果。

二、有效的作业设计, 应注重因材施教, 分层设计

小学生的性格、爱好、学习能力都有所不同, 所以在进行作业设计时应遵从学生的“个体差异”, 注重“因材施教”。比如, 对于学习积极性高、文化成绩优秀的学生, 多设计一些语用类的作业让他们完成, 意在培养他们的发散思维、注重他们学习能力的培养; 对自主性较差但能够胜任老师作业任务的学生, 可以从提高基本技能入手, 强化训练, 使其思维品质有所提高; 而对那些基础知识掌握不好的, 还应对其的基础知识点加强训练, 加大模仿性练习让其掌握所教内容。

教师在布置作业时, 设计的作业尽量让学生从“要我做”变成“我要做”, 让不同类型的学生都能体验到完成作业的成就感和充实感。例如, 可以按小组分层次分梯度布置作业。

首先将班里的学生分成几组, 组员自己可以根据自己的现有水平或课上、平时的表现, 自行给自己定位1号、2号、3号、4号-; 再设计出不同层次的作业, 让组内学生自己根据编号选择难易程度适合自己的作业, 保证每个学生能够实现老师设计作业的最终目的。例如, 可以建议: 每组4号抄写某课黑体单词并背诵重点句子; 每组3号抄写课文中的重点句子、并背诵文本; 每组2号默写本课重点单词及句子, 背诵文本; 每组1号默写本课重点句子, 并仿写文本。这样一来作业设计难易程度会有一定的梯度, 使每个小学生都能掌握自己需要掌握的内容, 达成老师需要其掌握的学习目标。

简言之, 就是作业的设计尽可能让优等生吃得好、中等生吃的美、学困生吃得饱, 尽量顾全不同的小学生之间的学习水平和能力的差异。通过设计有层次的作业, 使学生高效率地、有选择性地完成自己该完成的作业, 掌握老师要求其掌握的内容。

三、有效的作业设计既要重视基础知识的学习和巩固，也要注重对学生能力和思维品质及文化意识的培养

教师在设计作业时，首先形式上要做到不单一，要多样，变着法的进行创新作业的设计，切勿忽视学生的思维品质和文化意识的培养。小学生具备好奇心浓、求知欲强的心理特点，如果小学的英语作业仅限于布置重复性的书面抄写和背诵单词、句型、课文，他们会觉得单一枯燥，不可避免的养成“拖延症”、“厌学症”。如此只会浪费时间，不会产生该有的效果。因此，小学生英语作业的设计，既要重视基础知识的学习和巩固，也要注重对学生能力的培养，并注重孩子们思维品质的发展和提高。

作业的设计形式要多样，朱浦老师（全国小学英语学科教研基地主持人）有很好的见解。他在主题为《“双减”背景下小学英语作业设计思考》的公益讲座中提到了作业的类型和功能，他认为，作业的类型包括准备性作业、实践性作业、拓展性作业和创造性作业。笔者将“为降低新知识学习的难度，提前布置给学生要求查找资料”的作业理解为准备性作业；“用图画、手抄报、英语小书、思维导图等一系列的形式”来完成的作业理解为实践性的作业；观察所学文本中的实物或图片“看图说话”，自行编对话、讲故事、画图画、进行课本剧表演等等，这种跳出文本之外、将内心的想法以另外的形式表现出来的、使自己的思维逐步引向更深入类型的作业划为创造性或拓展性的作业。

四、有效的作业设计，不能忽视作业完成之后的评价体系

“双减”政策下基于核心素养的小学英语作业设计不仅仅在其形式上需要进行精心设计，对于其评价也需要不断探索完善的方式，使学生在完成作业的过程中体验到成就感和收获满足感。好的评价体系，不光能激励学生不断进步，也能让教师及时收获反馈信息、更好地调整自己的教学进度和模式。

1. 改变评价主体，“师、生、长”共参与

对于作业的评价不要仅仅限于教师的单一评价，要做到生生参与，师生参与，家长参与。首先，教师的评价至关重要。“亲其师，信其道”，教师的一个微小的善意的评价没准会影响学生的一生。所以，教师在设计作业时也要注意评价的方式和方法，尽量让每一个学生都能通过作业感受到老师对自己的关注和用心。教师要通过作业后的评价体系，及时公正的对学生的每一次作业予以充分的肯定和表扬，以此方式，来鼓励学生积极完成作业，修整自己的不足，牢固掌握学习内容。

其次，学生是作业的承担者也是受益者，在评价别人的作业时，他们也能及时看到自己作业的不足和优点。通过生生评价，让学生自己反思自己的作业在哪些方面还有需要改进之处。生生之间的评价，能够督促学生改进自己的作业，更好的发挥作业的作用。

再次，家长是学生家庭作业的监督者、指导者。家长通过孩子的作业可以及时向老师反馈、交流和沟通，督促学生及时完成作业，培养学生自主学习的能力。

2. 优化评价方式，切实提高作业效率

评价方式运用的好，能够充分调动学生完成作业的积极性，切实提高学生的作业效率。现举例如下：

（1）学生自我作业评价和小组作业评价

学生作业的自我评价表格或小组评价表格可以适当的根据

需要设计在作业后边：

自我评价和小组评价后续可以采用“积分制”等作业评价形式，鼓励学生积极、自主地完成作业。以高标准完成作业为要求给学生相应积分的方式，比如可以发小粘贴，六张小粘贴可以换奖状，六张奖状集齐可以换“奖品”，这样可以激发学生完成作业的兴趣，调动学生完成作业的积极性。

（2）教师作业评价方式要多样

教师的评价方式包括口头表扬评价、作业批改对错号评价、写在作业后的书面评语评价等等。

传统的教师常用“√”或“×”这种“对错号符号评价”来批改学生作业，如果辅以“书面评语”形式，让学生体会到老师对自己的关注、赞赏与鼓励，效果更佳。教师惯用的作业评价方式还可以考虑小奖章印、实物“小五星”“小粘贴”“自制小奖状”、“按等级评价”等等。很多老师会将学生的作业成品设计成小视频，Facebook等等发在微信圈里展示，这也是一种对学生作业高度认可的评价方式！

另外，教师要做到家校配合，重视与家长的联系。

孩子的作业包括课后家庭作业，离开学校后，学生大多要回家自觉完成复习作业。这样一来，家长会间接成为直接的评价者一家长会第一时间关注到自己孩子家庭作业状况。这就需要教师们重视与家长的联系，力所能及的了解学生完成家庭作业情况，便于精心设计调整作业模式，更好的对教学起到辅助作用。

教师还可以利用公众号等多媒体平台展示学生优秀作业作品让家长参与进来，发挥家长评价作用，有效督促学生端正做作业的态度，更好的完成作业内容，掌握作业中的学习任务。

（3）分层评价必不可少

如何让每个学生产生作业后的成就感？这个是小学作业设计中必不可少应该考虑到的问题。苏霍姆林斯基说过：“对于一个学生来说，五分是成就的标志，而对另一个学生来说，三分就是了不起的成就”。所以，制定分层评价标准，让不同层次的学生产生成就感，将学生的作业态度“逼着做”变为“想要做”，由“想要做”变为“做不错”，由“做不错”变为“全掌握”，这样才能真正发挥作业的有效性。

健全的作业评价体系，会促进学生端正自己的学习态度，做作业更有效率，掌握学习内容更完整更充分。

总之，作业设计是教学不可或缺的组成部分，是课堂教学的延伸和补充，是教师检验课堂教学效果、反思课堂教学策略、调整后继教学的重要依据，是学生巩固课堂所学知识、培养学习能力的重要途径。有效的作业设计策略，对于“教师的教”和“学生的学”，能够起到“事半功倍”的最有效最直接的作用。

而通过对作业设计有效策略的研究和探索，让学生能够学会思考，拓展思维，培养学习能力，达成教师的教学目标，真正发挥作业应有的作用，是当下所有的小学教师真得应该重视并思考的问题。

参考文献

[1]黄庆平,陈爱霞,巩利芳,等.浅谈“双减”政策下基于核心素养的小学英语作业有效设计策略[J].2021(2020-18):19-23.