

浅析情感教育在初中英语教学中的运用

潘小林

(江西省上饶市广丰区芦林街道学校, 江西 上饶 334000)

[摘要]初中阶段的学生们在情感层面上非常的敏感,情感教育在初中英语课堂教学开展过程中的有效渗透,不仅可以让学生们的情感更加丰富,同时也可以让学生们的英语学习兴趣获得更加明显的激发,在新课程标准改革背景当中,对于初中英语教学当中的情感教育给予更加广泛的关注,利用更加有效的情感教育方式可以让学生们在进行英语知识学习的过程中获得更加明显的情感激发,满足学生们的英语知识学习需求。本文就从初中英语课堂教学的实际情况出发,探究如何在开展课堂教学的过程中进行更加高效的初中英语教学应用,希望可以让学生们获得更加明显的英语知识学习水平提高,构建一个更加高质量的初中英语教学课堂。

[关键词]情感教育; 初中英语; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1030

情感教育作为一个非常主要的教学方向,教师在进行渗透的过程中不能过于急于求成,而是应该循序渐进地进行渗透,才能够给学生们带来更加优秀的英语知识学习效果,情感教育开展的过程中,教学目标不仅仅是让学生们获得知识水平的提高,更为主要的是要让学生们在进行英语知识学习的过程中感受到来自社会各界给予自己的关爱,让学生们形成一个更加和谐平等的人际关系,从而给学生们未来的人生发展带来更加明显的影响,满足学生们的英语知识学习需求,让学生获得更加长远的未来发展,将情感教育内容更加高效的渗透到初中英语课堂教学之中。

一、初中英语教学开展过程中情感教育对于学生所带来的帮助

目前的初中英语课堂教学开展过程中,素质教育在教育行业当中的渗透更加仔细,情感教育作为新课程标准改革背景当中所提出的一种全新的课堂教学策略,更加符合社会发展的相关要求,情感教育在初中英语课堂教学开展过程中,在教师的引导之下可以帮助学生们获取更加丰富的个人情感,帮助学生养成正确的三观,给学生们未来的人生发展打下一个更加坚实的基础^[1]。学生们的初中时代是培养学生们情感的主要阶段,如果教师不去开展积极有效的教学引导,就很容易导致学生们在情感层面上出现缺陷,严重限制学生们的个人发展。初中阶段学生们也应该树立更加优秀的学习自信,在课堂教学之中和自己的生活之中获得自立、自强精神的培养,保证学生们可以更加有效地把控自己的情感,在学生们出现心理问题的时候,学生们也可以第一时间寻求教师的帮助,来解决自己所遇到的各种问题。教师在开展课堂教学的过程中,注重培养学生们的个人情感,对于提高学生们的综合能力来说也有着非常积极的教育意义,情感教育的开展可以让学生们更加妥善的处理自己和同学之间的关系,在班级当中构建一个更加优秀的知识网络体系。情感教育开展的过程中,学生们也会逐渐建立更加完善的道德品质,将学生们的潜能更加完整的开发出发,从而培养出更加符合当前社会需求的人才。目前我国的情感教育还没有摆脱初级教育阶段,国家应该更加广泛的重视情感教育,并在英语课堂

教学开展过程中普及情感教育,将情感教育的优势更加明显地发挥出来,满足学生们的英语知识学习需求^[2]。

二、初中英语课堂教学开展过程中情感教育的有效应用措施

(一) 优秀的师生关系建立

初中英语课堂教学开展过程中,情感互动的一个主要方式就是在班级当中建立更加平等的师生关系,平等的师生关系指的是教师应该和学生之间以一个朋友的身份进行沟通交流,初中英语课堂教学开展过程中,如果一直使用传统灌输性的课堂教学方法引导学生们进行知识学习,那么学生们在学习的过程中就会非常的被动,教师和学生之间的沟通交流也会严重的匮乏,学生们学习热情会出现非常明显的降低。情感教育开展的过程中更加注重将学生们当成是主体,让学生成为整个英语知识学习的主体,让教师和学生之间建立一个更加平等的关系。初中英语课堂教学开展的过程中,教师也应该注重礼貌性用语的有效应用,例如thank you、please等内容,这样一来就可以让学生们受到教师潜移默化的影响,在学生们表现优秀、积极回答问题和英语水平获得提高的时候,教师也应该给予学生们更加充分的鼓励,让学生们在进行英语知识学习的过程中可以更加的积极主动,在班级当中建立一个更加融洽的师生关系,给学生带来更加优秀的英语知识学习体验^[3]。

(二) 初中英语课堂教学方法的有效创新

传统的初中英语课堂教学方法更加注重引导学生们开展理论知识内容的学习,对于实践教学的作用却没有给予充分的关注,学生们在进行英语知识学习的过程中可能会写、会听,但是却不会说,这就导致我们的英语教学长期以来都被诟病为是哑巴式英语。传统的课堂教学模式过于枯燥无聊,其中学生们所学习的知识内容也非常的刻板,想要提高学生们的英语知识学习水平,教师就应该在开展课堂教学的过程中,将情感教育融入到学生们的内心当中,通过英语课堂教学方法的创新,来提高学生们的英语学习体验。随着科学技术的不断发展,多媒体教学在课堂教学当中的应用也愈发广泛,教师可以通过多媒体教学方式开展情感教育,

来提高学生的学习感受。例如教师在引导学生学习sad movies make me cry这部分英语知识的时候,教师就可以组织学生们在课堂上观看《泰坦尼克号》这部电影,将学生们的注意力吸引到课堂教学之中,让学生们通过聆听英语电影当中的对话来练习自己的听力水平,感受英语电影当中想要表达出来的思想,给学生带来更加丰富情感体验的同时,达成最终的英语课堂教学目标,构建一个更加高质量的初中英语课堂^[4]。

(三) 温馨的英语课堂教学氛围构建

传统的课堂教学模式当中教师和学生之间的沟通交流严重不足,学生和學生之间的沟通交流也严重的匮乏,学生们之间并没有足够的时间去了解对方,这对于学生们的英语表达能力培养来说非常的不利,教师在开展初中英语课堂教学的过程中,可以将学生们分成不同的英语学习小组,小组当中学生们的英语学习成绩应该存在一定的区别,让成绩比较差的学生去向成绩优秀的学生请教自己不理解的问题,成绩优秀的学生在进行知识讲解的时候也可以获得更加有效的口语水平提高,从而让整个英语学习小组的英语学习水平获得更加明显的提升,在开展课堂教学的过程中构建一个更加优秀的互相帮助氛围,形成一个更加优秀的英语知识学习环境。教师在进行英语任务布置的过程中,也可以让学生们在小组当中将自己的意见表达出来,在讨论的过程中得出最终的问题结论,有效提高学生们的英语知识学习效果,学生们在不断的沟通交流过程中也可以学会尊重其他同学的意见,聆听其他同学的想法,让整个班级拥有更强的凝聚力^[5]。

(四) 激发学生们的英语知识学习兴趣

英语在目前的整个社会当中愈发的重要,尤其是在国际化的背景当中,英语知识对于学生们来说更是有着非常重要的意义,初中阶段的英语知识是学生们的整个英语学习阶段的基础学习阶段,大部分的学生们在这个阶段的英语知识学习兴趣实际上都比较一般,甚至很多学生都比较抗拒英语知识的开展,如果教师在开展课堂教学的过程中不去及时纠正学生们的这种学习状态,那么学生们的情感就无法获得更加有效地提高和发展。教师可以利用各种不同教学方法的应用,来让学生们的英语知识学习兴趣获得更加明显的激发。例如教师在引导学生学习can you play the guitar的时候,教师就可以给学生们播放各种使用吉他演奏的歌曲,让学生们通过聆听这些歌曲,观察其中的各种英语语法,有效提高学生们的英语写作水平,同时在聆听英语歌曲的过程中,学生们也可以更加充分地感受到英语当中所包含的深厚情感,提高学生们的英语知识学习体验^[6]。

(五) 让教师的榜样作用在课堂教学开展的过程中获得更加明显的发挥

初中阶段的英语教师在开展课堂教学的过程中,是情感教育的主要传播者,教师的一言一行都会对于学生们产生潜

移默化的影响,榜样作用对于初中阶段的学生们来说非常的重要,大部分初中阶段的学生在这个阶段进行任何科目学习的过程中都有一个自己的努力方向和努力目标,而这个方向和目标通常都是自己的榜样所带来的,在学生们生活经验和认知水平不够丰富的情感下,大部分的学生都会将教师当成是自己的榜样^[7]。所以在初中英语教学开展阶段,教师一定要注重提高自己的个人素质,无论是在课前还是在课后,都应该注重自己的一言一行,在开展教学阶段时刻保持自己的微笑,并且在英语课堂教学之中和学生们的交流要全部使用英语进行交流,英语教师的发音应该足够的标准,不要带有方言的韵脚,这样一来学生们就可以进行更加正确的模仿,让学生拥有一个更加优秀的英语知识学习环境。同时在课后教师也应该注重提高自己的英语水平,通过丰富的英语课外知识积累,让学生们的视野变得更加开阔,给学生树立一个更加优秀的英语学习榜样。等到学生们经过一段时间的学习之后,教师就可以尝试在自己的班级当中选出几个英语学习水平优秀的学生,让他们成为同学们心目当中的榜样,朝着他们的方向努力,同时也可以随时地向这些同学请教英语知识^[8]。

结束语

综上所述,在目前的初中英语课堂教学开展过程中,教师在开展课堂教学阶段一定要对于情感教育的融入给予更加全面的关注,给学生们带来更加积极的个人发展,让学生们在进行初中阶段的英语知识内容学习阶段,可以获得更加稳固的英语知识学习基础,给学生们未来的英语知识学习带来更加明显的影响,通过更加高质量的情感教育应用方式来提高学生们的英语学习水平,有效提高学生们的英语综合素养。

参考文献:

- [1] 李瑞. 核心素养背景下情感教育在初中英语教学中的应用[J]. 中学生英语, 2021(22): 90.
- [2] 陈秋敏. 初中英语教学中的情感教育——以if条件状语从句复习课为例[J]. 英语教师, 2021, 21(06): 130-133.
- [3] 李霞. 核心素养背景下情感教育在初中英语教学中的作用分析[J]. 校园英语, 2021(01): 181-182.
- [4] 徐海霞. 融情于教——初中英语教学中的情感教育研究[J]. 新课程导学, 2020(21): 87-88.
- [5] 王海霞. 浅谈初中英语阅读教学中情感教育目标的实现[J]. 科普童话, 2020(15): 73.
- [6] 朱健. 情感教育在初中英语阅读教学中的渗透[J]. 英语画刊(高级版), 2020(01): 20.
- [7] 俞松娜. 做有温度的教育——浅探初中英语教学中如何对学困生实施情感教育[J]. 考试与评价, 2020(01): 94-95.
- [8] 杨晓丽. 初中英语课堂教学中关于情感教育应用的几点尝试[J]. 祖国, 2019(22): 173-174.