

改革开放以来小学作文教学方法的多元现象研究

田芳

(山东省枣庄市薛城区陶庄镇东村庄小学, 山东 枣庄 277011)

[摘要]多元教学理念和教学方法在小学语文作文教学中的合理应用,降低了小学生的写作难度,为学生营造了寓教于乐的写作氛围,改变了过去作文教学单调、沉闷、无趣的现象,丰富了学生的学习视野和写作方法。为了紧随国家改革开放工作促进小学作文教学多元发展,本文首先概述了小学作文教学方法多元发展的重要意义,结合对小学作文教学方法的多元现状分析,探讨了小学作文多元教学方法的应用策略,以供参考。

[关键词]多元教育;多元教学;小学作文教学;改革开放

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.835

多元教育是20世纪后50年代西方发达国家首先兴起的教育改革运动,随着对多元教育理论与实践探索的不断深入,这种教育理念和模式迅速在全球普及,形成了一种现代化的教育思潮,自我国实施改革开放政策后,多元教育逐渐被越来越多人所了解,在我国教育教学中的重要性愈加突出,然而这项工作在具体实践中还有一些问题亟待解决,由此可见,研究改革开放以来小学作文教学方法多元现象是非常必要的。

一、小学作文教学方法多元发展的重要意义

首先,小学语文教师树立起多元化教学理念,能够在作文教学中灵活运用各种各样的教学手段,多思维、多角度的引导小学生写作,保证作文教学内容契合小学生学习特点和需求,通过教学方法的变化,避免单一的作文教学课堂出现枯燥、乏味情况引起学生厌学情绪,让作文教学变得生动有趣,进而更好地培养小学生写作兴趣与综合素质。

其次,作文教学在小学语文教学中必不可少,然而传统的小学语文作文教学往往独立进行,与阅读教学、口语表达训练等教学环节脱节,容易导致小学生语文听、说、读、写基础能力发展不均衡,影响学生语文素养的全面性。教师重视并做好作文教学的多元发展,能够通过科学可行的多条路径,有机结合作文教学、阅读教学、口语训练等,让学生得到全面性、立体化的培养,这对于夯实学生语文基础能力和为学生今后的全面发展而言起着重要铺垫作用^[1]。

最后,当今社会的多元发展趋势愈加明显,在此背景下小学语文作文教学的多元发展,既保证和提升了教学质量,也让小学作文教学有了与时俱进的可持续发展能力,不断学习借鉴国内外成功的、科学的作文教学方法研究新成果、新经验,为小学语文课堂注入源源不断的生命力。

二、小学作文教学方法的多元现状分析

虽然,在改革开放政策的持续深入影响下,我国小学语文作文教学水平大幅度提升且呈现出更加多元的发展态势,越来越现代化教学观念、教学技术、教学手段出现在小学语文作文教学中,切实推动了小学语文作文教学的改革与创新。但是,从小学作文多元教学方法的具体应用情况来看,普遍存在以下几点问题,难以充分发挥出小学作文多元教学的优势和作用。

(一) 不够重视课前准备

一些小学语文教师尽管掌握了多种教学方法,但是在作文教学中的应用效果却差强人意,难以达到预期的多元教学

目标,主要原因在于教师不够重视作文多元教学的课前准备工作,没有提前分析学情,围绕学情和作文教学重点内容精心设计多元教学方案,导致课堂上不同教学方法的应用过于随意、盲目,难以保证作文教学质量。

(二) 教学评价过于单一

多元教学方法在小学语文作文教学中的应用基本局限于写作活动中,很少渗透到教学后的教学反思与教学评价中。目前大部分小学语文作文课堂的教学评价仍旧较为单一、传统,以教师批改学生作文的方式为主,学生缺少自评自改、互评互改、共评共改的机会,只是被评价的对象,难以成为评价的主体,不利于学生乐于反思、善于评价的品质和能力形成^[2]。

(三) 忽略了家校合作

家校合作与多元教学是改革开放以来我国教育改革的两大主流趋势,然而现阶段小学语文作文教学却尚未将这两项工作结合起来,教师忽略了家校合作多元化的重要性,无法利用多种家校沟通合作的手段共同培养小学生写作能力,动态掌握小学生的写作情况,影响了以学定教、因材施教工作的顺利开展。

三、小学作文多元教学方法的应用策略

(一) 精心备课,构建高效多元课堂

小学语文教师在正式开始作文教学之前要精心备课,采用多种备课方法更全面、完整的掌握真实学情,提升学情分析能力,深入钻研教材,依据教学大纲要求合理设计作文教学方案,为高效多元作文课堂的构建打下坚实基础,为作文多元教学的质量提供可靠保障。

例如,教师课前先采取了调查问卷方法,问卷内容包括:你喜欢写作文吗?你写作文的目的是什么?你读书时是否有摘抄的习惯吗?你每次习作材料来源哪里?你喜欢老师哪一种作文指导课的方式等问题,依据问卷调查结果分析学情,接着采取了集体备课方法,与年级组其他语文教师一起进一步分析该年龄段小学生的认知特点、年龄特点、心理特点等,分享交流彼此的教学经验,围绕本节课的作文教学内容制定教学目标,提出作文教学过程可能出现的问题,提前制定应对方案,保证正式授课时的教学质量不受影响,充分突出不同教学方法的各自优势。

(二) 多媒体教学,调动学生写作兴趣

多媒体教学是符合小学生思维方式深受学生喜欢的一种教学手段,教师在作文教学中应用多媒体教学技术,能够给学生

提供可视化的教学内容,为学生带来更加多元的写作灵感,避免学生出现没有写作素材、没有写作思路、写作内容缺少真情实感等问题,在提升学生写作速度和质量的同时,降低小学生写作难度,营造轻松、开放的写作教学氛围,促进小学生形成浓郁的写作兴趣,让小学生的写作不再被动,而是可以积极主动的进行,变为一种自主学习能力^[3]。

例如,在《场景歌》这节课教学中,授课对象是二年级小学生,他们的抽象思维能力十分有限,低年级写作教学主要目的在于通过写作训练培养学生写作兴趣,为学生今后的高质量写作打基础。教师将与课文内容相符的一只海鸥,一片沙滩;一艘军舰,一条帆船;一群“红领军人”,一片欢笑等场景通过多媒体教学设备生动形象的展示出来,让学生写出自己看到了什么,想到了什么,鼓励学生不会写的字词可以看教材课文、可以查字典也可以用拼音代替,有学生写了“海鸥在飞,上面是天,下面是海,它长得很像我见过的鸽子”,有学生写了“我听见一群小学生在开心的笑,看到他们和我们一样都戴着红领巾”,学生们在视觉感受与听觉感受的助力下,写作素材与灵感更加丰富,写话积极性大大提升,学生针对学生写话存在的问题给予相应指导,进一步增强了学生的写话自信心,提升了学生写作热情。本节课的多媒体教学方法将低年级写话训练与识字教学结合了起来,取得了事半功倍的教学效果。

(三)生活化教学,提高学生写作能力

生活是一个具有无限教育资源的大课堂,小学语文教师在研究多元作文教学方法时,应以陶行知先生提出的生活即教育理论为思想指导,积极从生活中挖掘写作教学资源,让学生的写作“接地气”,消除学生作文的“假大空”现象,同时,在生活化作文教学中培养学生观察生活、融入生活、创造美好生活的实践能力,促使学生树立起乐观、健康的生活态度。

例如,在《纸的发明》这节课上,教师利用教室中的物品创设生活化教学氛围,让学生寻找生活中纸的应用,并以此为题进行写作,有学生找到了书包中的湿纸巾,想起自己每天都用它清洁手部,写作了《湿纸巾让我更健康卫生》短文;有学生找到了教室饮水机下的纸杯,想起自己忘记带水杯时都是用它喝水解渴,写作了《教室里的温暖——纸杯》短文;有学生看到了教材书,想起自己是用它学习了更多知识,掌握了更多技能,写作了《书》短文……学生们在本次写作训练后,愈加认识到纸在生活中的应用价值,放学后学生在教师鼓励下细心观察生活中其他纸的应用,完成了《纸与我们的生活》课后写作任务,写作能力在生活情境中得到了有效锻炼和提高。

(四)合作学习,促进学生全面发展

小学语文教师要在写作教学中有意识地增加合作学习活动,一方面让学生看到并积极学习他人长处,解决自己的写作短板问题,另一方面培养学生团结合作精神,提升教学互动性,给予学生更充足的自我表现和表达机会,促进学生全面发展^[4]。

例如,小学语文教师在学生完成写作训练后,发现学生很少评价修改作文,作文中有很多错别字、马虎大意的问题,教师没有直接指出问题,而是从减少学生对教师评改的依赖、

促进学生自主评改的角度出发,采取了合作学习方法,将学生组成若干个4-6人的合作学习小组,让学生评改彼此的作文,比一比谁找出的问题和给出的评改建议得到小组内投票认可数最多?谁是小组的作文评改之星?小学生的求胜心理与自我表现欲望较强,全身心投入到作文评改活动中,为了评地对、改地好认真阅读作文,提升了阅读能力和问题意识,在提出问题后为了给出可靠有效的建议,耐心倾听其他小组成员的评改意见,锻炼了听力能力、信息提取能力与整合能力,在给建议的时候为了便于被评改对象接受,十分注重语气和表达方式,提升了语言艺术和人际交往能力,在本次活动后,学生不仅提升了作文评改能力,也意识到作文评改的重要性,今后可以更加理性、客观看待他人评改自己作文的情况,从中得到优化完善作文的方向与方法,不断提高作文品质。

(五)家校合作,培养良好写作习惯

新时期的小学教学要从家校合作方向深化作文教学的多元发展,凝聚学校教育与家庭教育的力量,延伸小学生写作教学的时间、空间和内容,避免学生写作能力与素养培养受限在学校教室和教材内容范围内。同时,在家校沟通中革新家长的教育观,让家长与教师共同成为学生学习的正面榜样,用家长和教师良好的写作习惯熏染学生,潜移默化培养小学生形成良好的写作习惯。

例如,小学语文教师通过微信、QQ、家访、家长会等多种线上、线下相结合的多元化家校合作渠道,向家长渗透素质教育观,让家长认识到作文教学对孩子而言不只是为了提高语文成绩的一项工作,也是有助于孩子身心健康成长和未来发展的一项工作,进而更加关注这项工作,积极向教师学习或者从互联网教育资源中学习各种适合小学生的写作教学方法,在家中通过亲子阅读等途径,培养学生课外阅读能力,帮助学生积累更多写作技巧,家长在亲子阅读中的摘录、摘抄等行为,让孩子自然而然养成了良好的读写结合习惯,家长每天睡前的记日记行为,让孩子形成了写日记的习惯,这些都加快了小学生良好写作习惯的养成,丰富了学生的写作方法与学习视野,与学校语文课堂作文教学形成了相辅相成、相互弥补的关系。

结束语

总之,小学作文教学在我国人才培养中起着重要作用,新时期的小学作文教学要顺应改革开放政策的深入趋势,采取有效策略构建多元教学体系,让作文教学为学生语文学习质量与综合素质的提升提供更充足的保障。

参考文献

- [1]黄顺武.小学语文写作教学中多元化教学方法的应用[J].文渊(中学版),2019(9):338.
- [2]林俊水.基于核心素养的小学写作多元评价策略[J].福建教育学院学报,2019,20(8):93-94.
- [3]王萍.信息技术环境下的小学语文写作多元互动教学分析[J].百科论坛电子杂志,2021(22):1019-1020.
- [4]王瑾瑾.采用多元策略,提升小学生的写作能力[J].作文成功之路(中旬),2021(2):55.