

思维导图在小学英语教学中的运用

王宇霞

乌拉盖管理区第一小学

[摘要]随着国民经济的不断攀升,不管是在信息交通、社会经济、还是文化传播方面都已经很大程度地实现了全球化。在小学生英语核心素养培养的过程中,小学英语教育工作者需要使用更加有效的教学策略,其中就包括思维导图教学模式。所以,有效地运用思维导图辅助教学,不仅可以提高教学质量,还能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。

[关键词]思维导图; 小学英语; 教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.349

1 思维导图

思维导图主要是起源于英国学者东尼巴赞,思维导图作为思维一种展示方式,具有放射性等特点,人们通过思维导图能够科学高效地开发自身大脑的潜力,而且思维导图能够灵活地运用在生活当中。在日常的工作和学习中,人们通过思维导图这种方式,对涉及内容进行有效梳理,从而提高效率。思维导图的设计理念首先是围绕一个主题,然后根据主题表达的内容向外发散,产生分支,主要表现形式是通过文字、线条等,通过这些元素对主题和分支的关系进行展示,简单而鲜明的表达方式,将思维内容进行可视化的处理,从而将形象和抽象两种概念进行整合。

2 思维导图对小学英语教学的意义

思维导图主要是散射性的表现方式,将文字、线条、图形进行结合。在小学英语学习阶段,学生的思维方式不成熟,缺乏严谨的逻辑性,但是小学是学习和提高的重要时期,所以教师可以通过思维导图的辅助帮助需学生提高英语学习的质量和效率。思维导图和人们处理信息的方式相近,能够有效帮助学生对所学知识进行理解和吸收。英语阅读学习是小学英语学习的重要内容,通过阅读方式学生能够对英语教材中的内容进行更好的理解,还能够获得更多的知识拓展内容,所以在小学英语学习过程中,教学需采用科学的方式,引导学生正确地思考,从而提升学生的英语阅读能力。在小学期间学生的学习任务比较少,所以教师和学生有时间打好基础,为全面提升学生英语学习质量,教师需丰富自身的授课方式,以提高课堂上讲课的效率,培养学生良好的英语学习习惯和阅读习惯。思维导图能够有效提升学生对英语学习的兴趣,课堂效率的重要决定因素就是学生对课堂内容感兴趣的程度,教师在教学过程中应用思维导图,帮助学生树立教材中的知识点,让学生的阅读能够更加轻松,思维导图让枯燥的英文字母,变成色彩丰富的动画,吸引学生眼球,提高学生阅读的兴趣和积极性。而且在小学英语学习过程中,思维导图的使用能够有效提升学生的逻辑思维能力,思维导图对信息进行再加工,使得教材中的内容富有层次性和逻辑性,帮助学生吸收知识的同时,锻炼学生的逻辑思维能力,引导学生积极思考,并进行方式创新。在实际操作过程中,教师可以完成思维导图的前一部分,然后让学生通过学习之后,对导图的后一部分进行补充,提供给学生独立自

主学习的机会,有效锻炼了学生的独立思考能力和创新能力,对培养学生英语学习核心素养有着重要的意义。

3 小学英语教学中思维导图的应用现状

3.1 思维导图的设计缺乏科学性

思维导图是将图片和文字相结合,相比英语字母而言,思维导图更具有吸引力。思维导图作为小学英语教学过程中一种全新的学习工具,图文并茂的学习方式更适合小学生的发展特点,更能激发小学生学习英语的兴趣。然而,绘制思维导图的基本条件是设计主体、节点和子节点等,这对小学英语教师提出了更高的要求。由于我国小学教学运用思维导图的教学经验还不成熟,使许多小学英语教师在设计英语思维导图上缺乏科学性,导致利用思维导图教学的效果也不尽人意。比如,一些英语教师设计的英语思维导图没有突出主题,或者思维导图中线条运用存在细节方面的疏漏等。

3.2 教师没有全面关注学生的差异性

将思维导图运用到小学英语教学中,在不同程度上将小学生的思维模式打开,许多学生都能跟上教师的教学进度,但仍然有一部分学生跟不上进度。由于课堂教学时间的限制,许多教师为了不影响整个班级的教学进度,从而忽略了班里某些学生学习英语的差异性。此外,部分英语教师过于注重思维导图的绘制形式,要求学生严格依照课堂上所讲解的逻辑思维绘制统一的思维导图,这一做法没有充分考虑到学生的个体差异性,以及学生心理接受程度。

3.3 教学后思维导图的处理比较粗糙

在小学英语教学过程中,教师通常会把思维导图应用于教学前和教学中,不能很好地把思维导图贯穿于整个教学始终,导致思维导图应用不充分。另外,学生在课下使用思维导图的效率不高,尤其是在复习英语知识时不能依据思维导图对知识全面梳理。因此,在教学后大多数学生不会合理运用思维导图。

3.4 思维导图绘制样式单一

从小学英语教学发展现状来看,小学生所绘制的英语思维导图的样式相对单一。许多小学英语教师因受教学时间、教学任务和教学经验的限制,将关注点放在了教学任务上,为了方便指导,要求学生绘制统一的思维导图样式,从而忽略了学生在思维导图上的样式创新,不利于学生发散思维。

3.5对英语核心知识的关注少

在小学英语课堂中,教师需要围绕教学主线和逻辑点来构建英语核心知识,英语教师和学生都需要深入剖析英语教材中的内容。而思维导图则可以有效帮助教师挖掘英语知识中的核心知识。但是目前英语教师在绘制思维导图时没有围绕英语核心知识开展,缺乏一定的逻辑性,整体结构分散,英语知识缺乏一定的联系。

4 思维导图在小学英语教学中的应用

4.1词汇教学中的应用

小学英语教学的知识点,相比于初中和高中的英语知识点较为简单,但是对于初次学习英语知识的小学生而言,却又显得如此困难。因此,针对英语词汇教学中存在的诸多问题,教师可以充分应用思维导图,对学生做出科学的引导,从而让学生掌握学好英语知识的方法和技巧。首先,在以思维导图作为英语词汇教学的方法时,教师应充分挖掘英语词汇之间的联系,以此为学生设计出一看便懂的思维图,继而帮助学生更好地理解英语词汇知识点。其次,在设计英语词汇思维导图时,教师还应该结合小学生的实际情况,以此提高思维导图教学的有效性。最后,在应用思维导图辅助英语词汇教学时,教师还要充分结合小学生的兴趣爱好,因为在思维图中融入学生感兴趣的元素,不但可以达到教学的目的,还可以激发学生学习的兴趣和积极性。

例如,在开展“Unit 2 colours”教学活动时,教师就可以针对文章中的英语词汇设计出合理的思维导图,以此提高学生对词汇的理解和记忆。如,本节课主要以“颜色”作为主线对学生进行英语教学,所以教师就可以将“颜色”作为思维导图的出发点。为了激发学生的学习兴趣,教师可以运用多媒体向学生展示“彩虹”,然后根据彩虹的颜色对学生进行教学。此外,为了进一步提高学生对颜色词汇的理解和记忆,也为了给学优生提高学习难度,教师还可以在具体颜色的基础上引导学生列举出相关事物,如“绿色——green——树叶——leaf”“蓝色——blue——天空——sky”等,如此一来必然能够提高学生的思维能力,还可以扩展学生的英语词汇量。

4.2对话教学中的应用

小学三年级是学生初步接受英语知识的时段,此阶段中的英语教材内容,多以人物对话的方式展示,这不仅可以提高学生的理解能力,还能使英语知识更贴合于实际生活。所以,在开展英语教学时,教师需要对教材中的对话部分进行详细的讲解和分析,以此挖掘出对话中涵盖的英语知识点。因此,教师需要合理应用思维导图辅助教学,如此一来就能够将对话部分的知识点进行有效的梳理,从而为学生创造出轻松、易懂的学习条件。

例如,在开展“Unit 1 Hello”教学活动时,根据文章中

对话的内容,我们可以发现本课时的英语教学知识点主要是关于“打招呼”和“自我介绍”。因此,教师在设计对话教学思维导图时,就可以将“打招呼”作为出发点,以此引导学生逐步掌握本节课的知识重点和难点。同时,教师还需要对学生的演练过程做出合理的评价和总结。如此一来,不但学生能够获得进一步的提升,教师也可以发现思维导图辅助教学的缺点和不足,以此实现师生的共同提高。

4.3阅读教学中的应用

英语阅读,是小学英语教学中的重要组成部分,同时也是提高学生口语能力的重要途径。所以,教师需要设计出适合小学生阅读的思维导图,以此学生营造出一个良好的阅读学习氛围。首先,在阅读教学中教师需要剖析出对话或者文章中蕴含的知识重点,并且以知识重点作为设计思维导图的方向和中心,从而提高思维导图的有效性。其次,思维导图辅助教学中应该注重引导性,所以在英语阅读教学中,教师需要保证引导方式的合理性和科学性。最后,利用思维导图辅助英语阅读教学时,教师不能将目光锁定课内文章不放,而要帮助学生养成利用思维导图方式大量开展课外阅读的意识,进而提高学生的阅读量。

例如,在开展“Where is my car?”教学活动时,教师就可以采用思维导图辅助教学的方式。首先,教师要向学生讲解“on”“in”和“under”的意思,当然仅靠一遍讲解,学生自然难于理解。此时,教师就可以采用图文结合形式的思维导图,以此对学生做出合理引导。通过思维导图辅助教学,不仅可以让学生更好地理解阅读教学中的知识重点,还能够帮助学生形成良好的思维意识。

结语

综上所述,小学英语教育教学质量的提升,需要考量到学生语言学习的特殊性,他们更加习惯在形象化的思维格局中去熟悉语言、了解语言、应用语言,而思维导图可以很好地满足此方面的诉求,因此可以将其作为重要的小学英语教学策略。

参考文献

- [1] 马弟娃. 思维导图在农村小学英语阅读教学中的应用研究[J]. 新课程, 2021(48): 58.
- [2] 王嬿琨. 思维导图在小学英语教学中的运用策略[J]. 新课程, 2021(48): 195.
- [3] 陆陈芳. 思维导图在小学英语教学中的应用[J]. 家长, 2021(32): 50-51.
- [4] 张亦波. 思维导图在小学英语阅读教学中的应用[J]. 读写算, 2021(30): 77-78.
- [5] 张柳. 思维导图在小学高年级英语阅读教学中的运用[J]. 文理导航(上旬), 2021(10): 50-51.