

# 基于文化意识培养的高中英语阅读教学模式研究

邹小英

(广东省梅州市梅县区华侨中学 广东 梅州 514700)

**[摘要]**文化作为一种具有民族性特征的社会历史现象,其与语言存在千丝万缕的联系。文化和语言是一个整体,均具有不可分割性。英语这门外文学科是一项以培养学生语言应用能力与跨文化交际能力为教育目的的。以往教师在授课时,受应试教育思想影响,主要强调基本语法与词汇的讲解,并未重视文化意识培养,这对学生语言应用能力的培养是极为不利。教师教学时,只有向学生传授科学的阅读方法,才能帮助学生基于文化背景,获取词汇与语法知识,从而提升学生的阅读能力。本文着重介绍文化意识培养的重要性,再深入分析当前高中英语阅读教学中存在的问题,最后提出高中英语阅读教学模式的优化策略。

**[关键词]**文化意识; 高中英语; 阅读教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.080

英语这一全球通用语言,提升了各国之间沟通与交流的便捷性,但如果想要灵活运用英语,深入了解其文化背景是至关重要的。想要掌握一门语言,必须掌握其文化,只有充分了解英语国家文化,才能合理解、使用英语,同时,也有助于加深学生对本国文化的认识与理解,进而培养学生的世界意识。所以,英语教师在授课过程中,应利用短文的阅读与写作方式,加深学生对英文句子与单词的了解,从而完成一篇英文写作。为增强高中英语教学效果,教师在日常授课中,应基于文化意识,有效优化高中阅读教学模式。

## 一、文化意识培养的重要性

语言这一言语表现形式,其虽属于一种符号,但在社会或社团习俗、价值观念、思维方式、民族性格与心理、宗教信仰及行为方式等因素影响,其与文化具有不可分割的关系,是文化的一个重要载体,是人们用于交际的重要工具<sup>[1]</sup>。但在实际英语教学工作中,教师受自身经历限制,向学生传授的英语知识也多来源于书本,并非亲身经历。这导致不少教师难以充分介绍语言与文化之间关系,使得学生所学英语也多具有中国式特征。部分师生受应试教育思想影响,认为英语学习无外乎是应付考试,不仅未充分理解英文文化,还极易造成唯分适从情况。另外,由于学生身处中文环境之中,受缺乏良好的语言交际环境等因素影响,难以有效巩固英语文化背景知识。

由《高中英语新课程标准》可知,拓宽学生文化视野,增强学生对民族文化的理解,对培养学生的文化交际意识、交际能力具有重要作用。近年来,随我国综合国力逐渐增强,为适应全球化发展需求,国家迫切需要面向世界、文化意识较强的人才。这充分说明外语学习时,不光要学习语言知识,还应深入学习语言背后蕴含的英语文化。基于文化意识,优化高中英语阅读模式,不仅有助于提升学生的语言能力,还有助于提升学生的社会文化能力。

## 二、当前高中英语阅读教学中存在的问题

随国家逐渐推进新课程改革,高中英语教师虽对英语阅读教学进行了有效转变,但依旧存在不少问题。英语阅读理解作为英语学科的一个具有综合性特征的重要内容,学生在英语学

习中,不光要清楚英文课本的真正涵义,还应借助自身思维对阅读材料进行深入推测与理解,只有这样,才能准确解答英文题目。但在实际教学中,由于教师对学生在阅读教学时,脱离了文化语境,只重视简单的语言训练,妨碍了学生对相关阅读材料的有效理解与解答。所以,为加深学生对阅读材料的深入理解,应基于文化意识,优化高中英语阅读教学模式,帮助学生提升自身实际交流能力,使其产生多元化的文化概念。

### (一) 学生未养成自主学习习惯

由于不少高中生缺乏自主学习意识,受家长要求不严、文化意识单薄等因素影响,未充分认识到文化意识对高中生英语学习的重要性。此外,部分学生很少进行课外阅读,将自己的课余时间均用在看电视、打游戏这些与学习无关的娱乐项目中,导致其缺乏足够的文化意识,未养成自主学习习惯。此外,受中文母语因素影响,形成了思维定式,加之自身学习方法较为陈旧,难以树立自主学习意识。

### (二) 教师未充分重视文化意识

高中英语教师在授课过程中,受应试教育思想影响,过于重视学生的考试成绩与升学率,并未在语言形式上花费充足经历,导致其课堂仅为语言知识输入。不少教师在授课过程中,由于过于重视课本中单词、句法、语法的讲解,忽略了课文中的文化内涵与文化差异,给学生在英语阅读方面带来较大障碍,使其在文化认知方面存在模棱两可情况。如果文化教学未得到充分重视,则不利于学生文化意识培养。学生在文化意识缺乏情况下,面对枯燥单一的教学形式,难以提升英语阅读、学习兴趣。以往采用的传统英语教学方式,未充分重视学生的文化意识培养,不利于提升学生对英语学科的学习主动性。

## 三、高中英语阅读教学模式的优化策略

在高中英语实际教学中,培养学生的文化意识,符合当前全球一体化的国际发展潮流。文化是英语教学的一项重要内容,培养学生的文化意识,有助于促进文化多元化发展。所以,教师在今后的教学中,应深入了解国际情况,基于当前时代背景,对各英语国家文化背景进行深入了解,充分融入文化意识,提升学生的英语阅读素养。

### （一）更新教育教学观念，提升教师教学水平

教师在高中英语教学中发挥重要作用，在日常教学中，应结合新课程要求，对以往“知识为本”的教育理念进行积极转变，调整为“学生发展为本”的教育教学理念，基于高中英语课程定位与目标，给学生打下牢固的英语学习基础<sup>[2]</sup>。为全面提升教师的教学水平，学校应定期组织教师进行进修与培训，重点加强其文化意识方面知识，提升学校教师团队整体素质。教师本人也应通过阅读英语国家报刊、书籍等方式，对相关国家政治、经济、社会、文化、历史、宗教及风土人情等方面进行深入了解，拓宽自身知识面，通过向学生普及英语国家文化背景，降低文化背景差异对学生语言学习的不良影响。

### （二）深入讲解文化背景，拓宽学生眼界

教师在英语课堂上开展阅读教学，不光着重讲解课文自身内容与涵义，还应让学生透过英文文章，逐渐了解西方英语文化。尽管西方英语文化已随时代发展，发生了一定文化变迁，但仍需结合近代与传统文化变革情况，进行深入讲解。整个讲解过程中，教师应重视培养学生的文化意识，使其对中英文化差异进行有效区分。以《languages around the world》为例，除开展常规英语阅读教学外，还应积极更新教学观念，借助略读、梳理及归纳等方法，发现汉字特点及发展历程。待学生完成阅读，给学生布置任务，归纳各自然段涵义，要求学生用自己的话讲述课文内容，使学生说出汉字书写体系特点、重要历史地位及古今演变情况。这种通过更新教学理念的教学方式，能够帮助学生了解作者对中国文化走向世界的信心，能够建立学生强烈的民族自豪感。此外，教师也可利用网络，引导学生搜索外国文化知识，给学生提出相关主题，让学生查找一些与英语国家有关的文章，增加学生对英语国家生活、当地建筑、文化背景及民族风俗的了解，利用课堂教学时间，让学生进行充分交流，进而拓宽学生的文化视野。

### （三）营造英语交流情境，培养学生的文化意识

英语这一外来语言的学习，需要充分落实在实际交流当中。所以，教师在高中英语教学中，可借助相关阅读材料，给学生创设一个良好的交流情境，一方面提升学生的英语交流能力，一方面给学生提供一个真实的感官体验<sup>[3]</sup>。让学生通过交流不同文化差异，充分提升自身英语交流能力。以《Festivals and celebrations》为例，除引导学生通过深入阅读，了解英国节日外，还应向学生分享一些中国的节日与传统，以西方的圣诞节与中国的春节为例，给学生营造一个典型情境，通过对学生的加以引导，使学生形成文化意识。

### （四）借助多媒体教学方式，播放经典英文电影

不少英文电影能够充分显现英语国家的全景式生活，所以，教师授课时，可借助多媒体教学方式，将部分经典的英文

电影播放给学生，使学生对英语文化产生深刻认知。因此，英语教师在开展阅读教学时，应结合英文教材，充分筛选优秀的英文电影，定期组织学生观看，这不仅有助于增加课堂教学趣味性，还便于学生深入了解西方英语文化。以《history and traditions》为例，笔者精心挑选了几部英文经典电影，如《阿甘正传》《乱世佳人》《魔法灰姑娘》等，让学生通过观看电影，对英语国家的生活、风土人情进行全面了解，并知晓相关交际礼仪。

### （五）深挖词汇文化内涵，识别中西文化差异

英语教学中，有不少相近或相同的词汇，为增加学生对这些词汇的理解，教师在讲解过程中应深挖这些词汇的文化内涵。词汇作为一门语言的基本建筑材料，是学生阅读相关材料的最大障碍。词汇主要包括联想意义、指代范围等文化内涵，教师在开展教学活动时，应重点介绍词汇文化，以peasant为例，如果将其译为农民，学生难以加深其印象。所以，教师针对这类词汇，应向学生介绍，如果向英美国家从事农业活动的人称之为peasant，是很失礼的事，因为该词具有贬义性质。英语教学如果离开文化知识传授，势必会影响学生对文化内涵的理解，不利于学生全面掌握相关词汇。东西方文化差异巨大，讲解存在较大差异的课文内容时，应向学生着重强调异域文化差异，一方面培养学生文化意识，一方面提升学生的英语阅读能力<sup>[4]</sup>。以谦虚为例，中国视为传统美德，但在西方国家，他们则不强调这一内容，较为重视个人表现，如果不展示自身才华，就非常的不可思议。

### 结语

总之，使用英语进行交流时，首先需要解决的就是消除文化差异方面因素。所以，高中英语教师在日常教学活动中，应重视培养学生的文化意识，通过增加学生对不同文化差异的认知，使其能够站在他人角度理解别人，避免发生不必要的麻烦。在英语阅读教学过程中，教师应注意转变自身思想，丰富教学方法，既感受到英语的文化魅力，又进一步提升自身英语学习质量，从而提升学生的英语核心素养。

### 参考文献

- [1] 李艳平. 高中英语教学中学生文化意识的培养初探[J]. 中学生英语, 2021(44): 127.
- [2] 宋朋伶. 高中英语词汇教学中文化意识的培养与渗透策略[J]. 中学生英语, 2021(38): 78-79.
- [3] 白玲. 高中英语教学中文化意识的培养研究[J]. 试题与研究, 2021(28): 147-148.
- [4] 宋朋伶. 基于文化意识培养的高中英语教学策略及实践研究[J]. 校园英语, 2021(38): 187-188.