

石城小学“双减”政策之下思政课堂探索实践

马凯

河北省邢台市临城县石城学区

[摘要]“双减”大背景之下，寄宿制山区学校应该怎么样？我们学校正在探索一条属于自己的道路，用“大思政课堂”进行突围。既帮助孩子们建立了科学的价值观，又从侧面帮助孩子们学习。

[关键词]双减；大思政

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.352

7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

在“双减”政策的大背景下，学校如何践行“双减”政策的核心精神，发挥学校主体作用，健全保障政策，明确家校社协同责任，促进学生全面发展和健康成长等问题一下子更加凸显，而学生的发展首先应该是思想和价值观的正确发现。

东方电影学院教师宋庚一于2021年12月14日下午《新闻采访》课程中发表错误言论，造成重大教学事故和严重不良影响。这一事件完全是对历史重大问题的颠覆性污蔑。就宋庚一的言论我想我们应该明确一点：我们教师的价值观完全影响着我们的孩子们。因为宋庚一的言论观点就是来自他的老师。

石城小学位于临城县西南部，坐落在美丽的太行山脚下，这里是红色老区、将军故里。三至六年级在校生400余人。当阳光静静地撒在校园内的时候，校园内便陆陆续续出现孩子们的声音。怎样引领孩子们在学校既能学到知识，又能丰富自己的视野，还能够减轻孩子们的课业压力呢？这是我们这所山村寄宿制学校要做的文章。

“大思政”课程便成为学校解决这一问题的金钥匙。

大思政便是大学科、大活动、大内容、大视野、大责任、大思想、大希望。

大学科就是指我们学校的每一个学科都是思政学科。思政课堂不能只局限于道法课，道法课在小学阶段时间少，内容少。怎样才能帮助孩子们建立科学、正确的价值观呢？

学科大，是指我们让每一个学科都开展“思政”教育。思政课并不能说就是思政老师的，我们的每一名教育工作者都应该是思政教育的工作者。

学校是育人的场所，学校的每一个人都是育人的人，“三人行必有我师”就是这个道理。我们曾经在新闻中看到：2019年4月18日，1500余名河北衡水中学高二年级师生整齐地站在教学楼各层栏杆边，为即将离岗的楼管李志发、李馈琴夫妻送行。这一段1500余名师生集体送别为大家服务9年的楼管老夫妻的视频走红网络，让网友直呼暖心，也感动了我们。我们认为对于学生的教育一定要来自日常的熏陶，衡水高中组织这样的仪式也是为了让孩子们学会感恩，学会感谢，让人与人之间不要那么冷漠，为这个躁动不信任的社会注入一股暖流！

其实这两位老人就是学校的“思政老师”，因为他们用

自己的一言一行感动着身边的每一个人。在我们学校，当孩子们有困难了，学校的工作者都会伸出援助之手，帮助孩子们。有的孩子饭卡没钱了，找班主任和任课老师是一样的；有的孩子跌倒了，门岗的保安同志看到了也会把孩子们扶起来；孩子们生病了，宿舍里的宿管阿姨也会尽快联系家长和医生。学科大，就是大学科，在学校的每一个人都应当充当思政老师的角色，给予学生关爱和帮助。

“双减”让学生在学校生活的时间更长了。时间长就意味着发生的意外会多一些。怎样让孩子们感受到学校的温暖，让学生感觉学校和家一样，我们从思政课堂的“大学科”入手。大思政就是大德育，每一个人都可以育人。每一个人都有人育。

思政课堂如果只是传递文化知识、价值理念，这样的课堂就失去了生机。因为这样的课堂和我们传统的课堂没有区分，我们的思政课是要落实在孩子们的心中，让孩子们看得见、做得到、感受得到的，是具有生机活力的大思政课堂。怎样才可以让一所山区学校的思政课堂具有生机活力呢？

我们带领孩子们每节课前十分钟观看《人民日报》所制作的小视频。这些小视频思想正，内容好，时效性强。孩子们观看了《答卷人》《赶考路》才知道当时的我们这么的伟大。我们还观看了《什么是119》《没有生来的英雄，只有选择的无谓》孩子们流泪了，因为他们感受到了119“坚强”。为了让孩子们感受北京冬季奥运会，我们带领孩子们观看了《不一样的奥运，一样的中国元素》《冰雪之约》让孩子们也通过这些小视频认识千里之外的冬季奥运会。还有很多，语文老师可以带领孩子们观看《130秒重温长征英雄史诗篇》，科学老师和物理老师还可以带领孩子们观看《太阳探测科学技术试验卫星模拟动画》等等。这些小视频，不仅仅会吸引孩子们的注意力，还会对孩子们进行思想政治引导——一举多得。

我们不仅仅有这些，我们还带领孩子们回归生活，假期里的作业可以是“帮助父母收秋”“父母的脚掌”“远方的山峦”“我家的核桃”等等。尤其是“帮助父母收秋”不是一个周六日的作业，而是一段期间等等。当孩子们可以真正真正的深入到田间地头，他们所获得的知识是我们教学所无法给予的。教学就是对生活的解释。“思政”就是对生活观念的阐释。我们的孩子们只有深入生活，我们的思想观念才会得到检验。我们还带领孩子们跋涉到南台峪村后的山上，实地考察抗

日战争时期，日本军队留下的炮楼和封锁墙。我们带领孩子们考察日本军队留下的炮楼和封锁墙已经七年了。

大思政，就是让孩子们在活动中感受我们的思政课是活生生的，是实实在在的。

内容大是指我们的内容不能只局限于课本。秋天，我们带领孩子们感受秋天的魅力。孩子们在家收秋，回到学校后我们一起讨论我们在农活中感受到了什么。孩子们从家里带来一些农作物，相互讲解这些农作物的知识。

思政课的内容不仅仅是思想道德教育，还有生活教育，还有劳作教育等等。教育是无痕的，教育也是相互的。单一的教育内容和单一的教学方法，以及单一的教学范围都是孤零零的。只有让我们的教育学科，教学内容，教育形式相互配合起来，我们的孩子才会真真正正的感受到教育。大思政的内容大，就是让我们的孩子们在大的内容中感受到思政的价值和理念。

“小雪”的时候，我们带领孩子们观察天气的变化，记录气温的变化，实地寻找冬季的痕迹。我们的“一切”，就是让孩子们感受到冬季和秋季的不同，冬季的独有魅力。

内容上应该有一点就是与时俱进。我们的与时俱进应该根据社会的发展，给孩子们传递更多的价值观念。距离冬奥会还有一百天的时候，我们开展了“绘制海报”活动，孩子们画的丰富多彩，孩子们再相互交流，便获得更多的知识。这些知识是我们课堂所涉及不到的。

冬至了，我们一起吃饺子。内容大，不应该局限于形式。孩子们自然就记住了冬至吃饺子的习俗。

内容大，内容不能局限于课本，课本是我们的底线，我们更应该将时事引入课堂。我给孩子们讲孟晚舟，讲陈祥荣，讲抗美援朝，讲航天英雄等等，就是想告诉孩子们，我们的国家曾经苦难，现在幸福，我们有我们的偶像和价值。我也会将中美之间的论战引入课堂，讲一讲台湾，说一说新疆等等。孩子们可能不懂，但是总有明白的时候。我们的课堂应该回归到真的是生活中，只有观察生活中的人才会明白课文中文字的意义是什么，只有在生活中，我们的孩子们才会了解我们的思政是什么。

责任大，我们的思政老师责任重大。因为我们担负着“为党育人，为国育才”的重任。我们的孩子的的确确就是家庭的希望，也的确确是民族的希望、社会的栋梁。孩子们的责任重大。现在学校的孩子们是的确确成长在红旗下，也的确确是沐浴着党的百年伟业而成长起来的。我们的孩子们再过二十年，三十年，四十年也正是我们的第二个百年，所以我们的孩子们责任重大。我们应该给孩子们的心里埋下一颗爱国的种子。等到风雨出现，种子萌发，孩子们自然会担当重任。

浙大校园，因为疫情封校。一群刚刚入学的大学生，已经开始担当重任，走在疫情的第一线。他们迅速集结，立即奔赴战场。

但是我们必须认识到，并不是每一个孩子都会有这样的情怀的。这样的情怀不是一下子培养出来的，应该是在慢慢的浸润中出现的。这种浸润，要在每一个时刻进行滋润。只有这样我们的孩子们才是红色的，我们的孩子们才是红色的河流，我们的国家才是红色的海洋。大责任，不是一瞬间就可以成长起来的，慢慢来，一点一点的开始。

现在我们的国家在面临着各种破坏民族形象公知者的攻击。“回形针”会议把巴西热带雨林的消失归结为中国人吃猪肉。柴静会和丁仲礼院士争论中国人碳排放的问题等等。这些都应该是我们思政老师要了解，要面对的。我们在思想政治战争的第一线，我们责无旁贷。我们鼓励孩子们出去，也应该能够欢迎孩子们回来。我们不能把我们培养出来的孩子都贡献给其他国家。为党育人，为国育才，我们责无旁贷。

我们的责任不能止步于课堂。我们应该带领孩子们走出课堂，走向社会。社会是最丰富的课堂，社会是最生动的课堂，社会是最真实的课堂。让孩子们在社会上认识思想，才能实践思想。任何思想都应该有具体的行为，只有这样，我们的思想才叫做思想。如果说只有思想，没有实践，那么这就叫做谬论。讲革命战争题材的文章，我们就应该带着孩子们去纪念馆和寻找老战士。

大思想，只要是正确的思想、正确的理念，我们就应该把它统摄进我们的思政课堂。我们的思政课堂不仅要讲党的思想，我们还应该讲我们的传统文化，人类的文明结晶。党的思想、国家的政治立场是我们思政课堂的主线，传统文化、诗词歌赋、国外文化、草根文化、流行文化等等都是我们思政课堂的内容。只有孩子们认识的多了，知道的多了，见到的多了孩子们才会明白党的思想和路线是正确的。独木不成林，我们要让孩子们脑海是一片绿色的森林。只有对比，才会显现出党的伟大魅力和历史功绩我们在学校开展搜集“育儿歌谣”活动。孩子们在家里向老爷爷、老奶奶询问一些传统的育儿歌谣。这些歌谣看似有一些迷信色彩，但是我们帮助孩子们剥去歌谣的外衣，露出本质，我们发现这些歌谣内也有一些传统美德。

大希望，就是我们应该把我们的未来寄托于我们的孩子们身上。我们只有给孩子们大学科，大活动，大内容，大视野，大责任，大思想，才有大希望。

思政课应该是山区寄宿制学校的一堂大课。因为我们的孩子寄宿在学校，接触到的就相对单一，认识到的也有局限性。孩子们距离生活便有了距离，所以我们应该抓住一些机会让孩子们再次回归生活，认识生活，检验自己的思想价值观念。

参考文献

[1] 进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担[N]. 云南日报, 2021. 07. 25

[2] 关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见[N]. 六盘水日报, 2021. 07. 26