

基于核心素养视角下小学英语阅读教学优化研究

王英

山东省青岛市城阳区流亭街道流亭小学

[摘要]发展学生的核心素养是新形势下教育改革的大方向,每个教师都必须落实这项任务。文章以小学英语阅读教学为研究对象,通过观摩现场教学、参与教学设计等方法研究核心素养视角下教学模式的构建路径。现如今,小学英语阅读教学存在诸多问题,包括教学目标仍然指向分数和成绩,学生学习行为没有真正发生,教师忽视了对阅读材料二次加工等。基于此,文章从革新教育理念、创新教学手段、拓展教学内容这几个方面简要阐述阅读教学模式的具体优化措施。

[关键词]核心素养;小学;英语;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.304

前言

核心素养理念的提出旨在扭转过去教育教学中只注重学生成绩培养而忽视他们其他方面能力与品格培养的局面,是指通过课程教学使学生具备能够适应社会以及终身发展的关键技能和品质。这一理念的指出为教师的教学改革工作指出明确的方向,也是重要的标榜。新形势下,教师应深入研究传统小学英语阅读教学模式中的不足、问题并依据核心素养理念进行弥补,充分发挥英语阅读教学的价值,有效发展学生英语核心素养。

一、小学英语阅读教学存在的问题

第一,阅读教学理念落后,教学目标仍然指向分数和成绩。教学理念直接影响教学指向,是教师建立教学目标的重要依据,对阅读教学最终效果有深刻的影响。现如今,小学英语阅读教学存在理念落后的问题,教师在阅读教学中重点讲解词汇、语法以及考试中可能要考的内容,即以语言知识与应试技巧的讲解为主,忽视了学生其他方面能力与品格的培养。在这样的教学理念与育人目标下,阅读教学只会止步不前,跟不上时代发展的脚步,其价值发挥受到抑制。

第二,阅读教学方式传统,学生的学习行为没有真正发生。在当前小学英语阅读课上,部分教师仍然使用“讲解-接受”式教学法,学生在台下被动接受教师“投喂”知识,没有真正参与知识探究中。在分析阅读材料时,教师通常直接告诉学生如何去分析长难句,如何提取通用句型,没有将主动权交给学生,这种教学情形下,学生的阅读浮于表面,对文本内容的理解流于形式,不够深入,信息梳理能力、自主探究能力、问题解决能力等没有得到有效的锻炼^[1]。除此之外,因为学习行为未真正发生,所以学生的阅读体验感较差,这容易让他们丧失阅读兴趣,不利于他们的全面发展。

第三,阅读教学内容单调,教师忽视了对阅读材料二次加工。在阅读教学实践中,教师需要发挥自身的指导作用,结合工作经验和阅读教学需求对课本内容进行二次加工,包括删减、补充和优化,学会灵活地使用教材。然而,就当前小学英语阅读教学情况来看,很多教师在阅读课上照本宣科,完全是“教教材”,所以学生的视野受限于课本,不仅语言能力没有

得到有效发展,文化品格的发展也受到重重障碍。

二、核心素养视角下英语阅读教学优化策略

(一)革新分数至上的教育理念,以促进全体学生全面发展为导向

核心素养视角下,教师应革新过去分数至上、成绩至上的教育理念,要客观深入地研究小学英语新课程标准,以促进全体学生全面发展为导向。英语核心素养包含了文化品格、思维能力、学习能力、语言能力四个维度,教师应当以这四个维度为指向去树立科学的教学目标,为阅读教学价值的充分发挥奠定基础^[2]。以“What's your name?”一课为例,在制定教学目标时,教师除了思考如何让学生记住本节课中关于人名的单词以及询问对方名称的句型等语言知识以外,还要挖掘其中的文化内涵,让学生了解并掌握西方人姓名与中国人姓名在结构上的不同,以此培养他们的文化品格。与此同时,还要思考如何在课堂上突出学生主体性,让他们通过自主参与知识探究的方式理解并掌握本节课的语言知识,以此激活他们的思维,形成良好的学习能力。只有树立这样的教育理念,才能保证制定的教学目标符合现代化教学需求,能够推动学科核心素养的落地。

(二)坚持以生为本创新教学手段,使学生真正参与阅读活动

核心素养视角下,教师需要摒弃传统的灌输式教学手段,坚持以学生为本创新教学手段,要让学生的学习行为真正发生,也就是要让他们真正参与到知识探究活动中,这样既可以帮助学生构建完善的知识体系又能增强他们的学习体验,从而形成良好的文化意识、思维能力等。

如运用思维导图法。小学生思维能力受到年龄的限制存在不成熟的问题,所以在阅读过程中表现出来的信息梳理能力、整合能力以及问题处理能力很低。而思维导图是一种可视化的图形,它可以将学生的思维以可视化的形式呈现出来,在阅读教学中,教师可以指导学生运用思维导图去梳理文本材料,将材料中的人物、地点、事件等信息提取出来并且以图形的方式直观地呈现出来。这样的教学方式不仅突出了学生在课堂上的主体地位,更重要的是它在无形中锻炼了学生的思维能力,如创新思维、发散思维^[3]。同时,学生学会了如何运用思维导图

轻松、快速、高质量地阅读文本材料，从而具备良好的阅读能力。

如运用小组合作学习法。在传统阅读课上，教师通常直接将知识“灌输”给学生，后者只需要听和记，而没有参与思考、探究，这种情况下构建的知识结构不牢固，学生通常“知其然而不知其所以然”。核心素养强调培养学生的思维能力，教师应交还主动权给他们，比如从阅读材料中选取一个句子然后让学生去分析时态、语法、结构等，提取通用句型，或者用其中的短语组成一个新句子。通过这些方式引导学生去思考、探究问题，以此培养他们的思维能力^[4]。与此同时，教师还可以围绕文本材料的主题设计一些有争议的话题然后让学生进行小组讨论，阐述观点与理由。以“He works hard.”一课为例，教师可以问学生：“你认为成功是靠天赋还是靠努力？”然后让学生围绕这个话题与小组成员讨论并交换观点。在这个互动的过程中，学生的思维被充分激活，核心素养得到培养。

如运用创设情境教学法。核心素养强调培养学生语言、思维与学习能力等，教师可以通过情境教学法予以实现，包括生活情境、故事情境、直观情境、表演情境等，让学生拥有良好的语言环境，在虚拟环境中大胆说英语、用英语，这不仅可以拓宽其文本阅读深度还能提升他们语言建构能力、学以致用能力等^[5]。以“Can I have an ice cream?”一课为例，创设表演情境，让学生将文本内容以对话的形式在现实场景中还原出来，则教师则密切关注学生的发音、语调等，及时发现问题并纠正。在这个基础上，模拟生活情境，让学生运用“Can I have...?”“Yes, you can./No you can't”等句子自由对话，即随意发挥。诸如此类的教学情境可以有效培养学生的语言建构能力、思维能力等，从而促进核心素养目标的落地。

如运用“以写促读”教学法。“以写促读”教学法是一种有效的教学方式，适合运用到语言类学科的阅读教学中。核心素养视角下，教师在阅读课上可以合理运用“以写促读”教学法，如指导学生去仿写句子，以此提升他们的语言建构能力。在挑选仿写句子的时候，教师尽量去挑选有价值、有特色的句子，如包含了时态的句子，通过仿写这类句子，学生对中西文化的差异性有了深刻的认识，这不仅可以拓宽他们的阅读深度而且在无形中增强了跨文化意识，实现了学科核心素养在阅读教学中的有效渗透。

(三) 指向核心素养拓展教学内容，充分发挥教师的指导作用

核心素养理念下，教师要改变过去“教教材”的教学方式，发挥自身的指导作用对教材内容进行二次加工，以此拓宽学生的视野，让他们的眼光、思维能够摆脱课本的束缚^[6]。众所周知，语言与文化不可分割，互相关联。在指导学生阅读文

本材料时，教师要结合主题对背后的文化知识进行挖掘，开发更多的课程资源，作为课堂教学内容的补充，以此增强学生的跨文化意识，使他们形成良好的文化品格。例如，在讲解“That is my father”这一课时，教师除了带领学生认读father、mother等单词以及掌握“That is my...”“This is my...”等句型，还可以用多媒体引进关于介绍中西方在亲戚称谓上不同的短视频，视频中介绍了中西方亲戚称谓上的文化差异：在西方文化中，亲戚只按照性别划分，男性都称之为uncle，而女性都称之为anut。但是在中国文化中，亲属的称谓极其复杂，依据亲属关系以及年龄，对亲属有很多称谓，而且还要分出血亲、姻亲。这让很多学生在“英译汉”的时候感到吃力。教师可以通过多媒体引进这类资源，这样既可以拓宽学生的阅读深度还能培养他们的跨文化意识，对于提升学生核心素养与综合素质有重要意义。同样，小学英语教材中还有很多关于节日、礼仪、美食等主题的课文，在指导学生分析这类课文时需要分析拓展讲解背后的文化知识，以此开阔他们的视野，增强跨文化意识，促进核心素养理念在英语阅读教学中的有效融入。

结论

现下小学英语阅读教学由于各种主客观因素的影响还存在诸多问题，表现在教学理念、方法和内容各个方面，如教学目标仍然指向分数与成绩，课堂教学中采取的教学方式忽视了学生主体地位，阅读教学内容受限于教材等，这样的教学环境下，阅读教学育人价值无法得到发挥，学科核心素养目标也无法落实。新形势下，教师应革新教育理念、创新教学手段、拓展教学内容，实现阅读教学与核心素养的深度结合，推动高效英语阅读课堂的构建。

参考文献

- [1]张君妍,董振花.核心素养背景下小学英语阅读的教学研究[J].海外英语,2020(23):141-142.
- [2]曾慧红.基于核心素养背景下小学英语阅读能力的培养策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):287-288.
- [3]赵小娟.基于核心素养视角下小学英语阅读教学策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):265.
- [4]谢春英.核心素养视野下的小学英语绘本阅读教学[J].科学咨询(科技·管理),2020(12):184.
- [5]浦晓懿.关注阅读能力,培养核心素养——小学英语阅读教学策略的研究与实践[J].华夏教师,2017(12):41-42.
- [6]陈婕.基于核心素养的小学英语阅读教学思考[J].科学咨询(教育科研),2018(10):114-115.