

试论初中班主任班级管理中的有效策略

汪小艳

(保定市清苑区刘口中学 河北 保定 071104)

[摘要]新形势下,探索班级管理的具体方法,不断的进行整合,寻找到新的教学突破口,促使班级管理的质量和水平得到大幅度的上升。本文结合初中班主任的运行情况,科学化的进行班级管理任务的安排,促使各个教学层面,与学生的实际成长进行密切的统一,研究出符合学生实际的有效策略,根据教学的发展状况,探索出班级管理的具体方法,以最大化的变革班级管理的内容,转变教学形式,与学校的全面发展,进行整合,融入新的教学观念,以提高班级管理的有效性。

[关键词]初中班主任;班级管理;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1780

班级作为学校管理的基本单位,在全面研究其有效策略的过程中,更应该走进学生的心中,赢得学生的理解,全面进行整体工作的调整,让课堂教学的体系更加健全,关于学校全面发展的重要力量。在这一教学任务的开展过程中,班主任担负着重要的使命,需要通过多元化的手段,进行深度的整合,能够适当的进行调整,最大化的进行班级管理工作的更新,要赋予其新的内涵,提高班级管理和整体效果和水平。作为初中班主任,需要思考具体的教学形式,结合不同的方法深度的进行挖掘,要展现班级管理的独特之处,凝聚学生的智慧,创造更多的机会,让学生尽情的表达自己的主观意愿,全面突出班级管理的特色,以获取最佳的班级管理效果。那么在实际的初中班主任班级管理中,应该通过哪些有效的策略,开展此项工作呢?

一、实施激励性的评价政策,增强学生的自我约束力

每个学生在成长中都需要得到他人的关注,养成良好的行为习惯,全面进行整体工作的改进,不仅能够碰触到学生的灵魂,同时也能提高他们的自我管理能力和自我约束力。对于初中班主任的班级管理工作来说,更应该积极的进行更新,要实施激励性的评价政策,用自己的言行举止影响学生,潜移默化的转变学生的思维,注入无形的力量,让学生真正意识到自己成长中的缺陷和不足,全面进行调整,促使学生拥有正确的认知,突出解决成长中的各种问题,要为学生做好榜样,全面提高学生的参与意识,能够让学生进行自主管理和自我约束,真正形成良好的成长环境,推动班级管理的持续发展和实施。比如,为了严格规范学生的纪律,可以采用轮流管理的方式,让每个学生都能积极的进行参与,对于优秀的学生,要给予一定的奖励,真正让学生感受到为班级做贡献的快乐,同时也能经常考察学生的情况,要从学生的身边找寻榜样,让学生开开心心的参与到班级实践之中。通过这样的方式,不仅能够提高学生的自律水平,同时也能让学生的自我约束能力得到大幅度的上升,全面实现班级管理工作的改进。

二、把握班级管理的育人契机,增强学生内心强烈的认知

意识

班级管理在开展中,最为重要的就是赢得学生的信任和理解,能够从实际入手,全方位进行探索。以往的初中班主任班级管理中,大部分班主任习惯采用严肃的态度看待学生,总感觉只有严厉的指责或者批评,才能让学生及时的发现自己的错误和缺点,这样的教育方式不利于师生之间的交流和互动,导致班级管理的效果没有达到理想的目标,而学生内心深处对班主任也缺乏足够的认知。针对这一情况,初中班主任必须升华课程体系,牢牢的抓住每个教学契机,全面研究具体可行的育人措施,要与学生的内心需要进行结合,用平等的态度看待每个学生,把社会主义核心价值观融入到班级管理之中,用和蔼可亲的态度,看待每个学生,真正走进他们的心中,让他们心悦诚服,提高他们的认知意识。比如班主任可以充分利用班会课,要像母亲一样,给予学生更多的关爱,细心的对他们的行为进行引导,要让他们注意保护好自己,特别是在他们出现逆反情绪时,要适当的进行调整,与他们之间进行情感的互动,成功的找到班级管理的切入点,这样才能赢得学生的理解,真正让学生更加积极的融入到班级发展之中,获得事半功倍的教育效果。通过这样的方式,不仅能够让学生所接受,更能获得学生的喜爱。

三、实施心理健康教育,培养学生积极向上的情感

班级管理的推进和实施,是一个不断更新的过程,特别是学生在出现奇思妙想时不可一味的打压,而要让他们内心的积极情绪可以持续的增强,这样才能放飞他们的想象力。初中阶段是学生成长的重要时期,由于他们的学习压力比较大,很容易出现各种心理困惑,如果一味的打击没有全面进行更新和转化,则会影响到他们的全面成长,在这样的情况下,他们的想象力也无法得到提高,自信心也会渐渐的丧失。针对这一情况,初中班主任需要优化心理健康教育的体系,给予学生科学化的指导,特别是在学生遇到心理困惑时,要耐心的进行疏导,缓解他们紧张的情绪,结合他们的叛逆心理,让他们客观性的了解和分析自己的问题,不断的进行创新型的研究,让他

们拥有战胜困难的勇气和信心,丰富学生的情感阅历。比如班主任可以针对班级的运行情况,适当的开展一些心理健康的专题教育,创造机会,让学生尽情的表达自己的想法,全面进行班级管理形式和方法的挖掘和探索,了解学生的真实意见,有针对性的进行引导,促使学生充满自信的克服困难,培养学生积极健康的情感,为他们的成长奠定坚实的基础。

四、营造和谐温馨的班级氛围,增强班集体的凝聚力

良好氛围的营造,是优秀班集体形成的重要条件,只有培养学生正确的观念,全面进行调整,优化班级的内容,让学生更加积极的参与班集体的活动,才能把学生的智慧,集中在一起,为班级的发展注入源源不断的力量。对于初中阶段的学生来说,更需要通过正能量的引导,添加更为丰富的资源和信息,制定出短期和长期的目标,让学生感同身受,真正感受到班集体的温暖,这样才能了解到学生的成长方向,全面进行改进。作为初中班主任,需要运用各种有效的方式,营造和谐温馨的班级氛围,与学生的实际生活进行密切的联系,不仅能够很好的拓展学生的成长空间,同时也能把更多的资源添加到学生的发展之中,形成良好的班风班纪。比如教师可以根据班会课,采用畅所欲言的方式,让每个学生都能参与到班级讨论之中,集思广益,提出独特的见解,增强学生的主人翁意识。同时还要借助班委会成员的力量,深入到学生的中间,明确每个学生的成长方向,让他们产生强大的动力,参与到班集体的建设之中,增强学生的参与意识,促使班级的整体效果和水平得到全面的提高,真正形成友爱团结的班集体。

五、组织精彩纷呈的实践活动,培育学生优秀的品格

德育教育,是整体教育教学工作,开展的重要条件,只有充分利用各种教学方法,打破常规的教学思路,注重对学生的正面引导,才能提高学生的道德素养。作为初中班主任,需要通过多元化的手段,进行德育教育的渗透,要以精彩纷呈的方式组织实践性的活动,与学生的生活和学习进行联系,遵循实事求是的原则,因材施教,遵循学生的成长规律和特点,全面优化德育教育的目标,明确德育工作的内涵,深深的吸引学生的目光,端正学生的学习态度,培育学生优秀的品格,塑造学生高尚的情怀,为学生今后的成长和进步奠定坚实的基础。比如结合学生实际生活和学习做一些宣传,要求学生遵守校园秩序,不随地吐痰,不乱扔果皮纸屑等等,并引导学生积极参加各种德育实践活动,让学生在实践中更深刻的理解德育工作的内涵,提高学生的综合素质,所以班主任务必要加强对学生的道德教育,从而不断提升学生的道德水平。

六、建立家校联合机制,保证学生的健康成长

家庭与学校之间的联系,是整体教育教学工作,得以深度发展的重要保障,只有形成联合机制,合理的进行掌控,针对学生学习和生活中的行为习惯,耐心的进行引导,时刻保持与家长之间的密切沟通,才能与学生的全面发展和健康成长紧密的联系在一起。作为长期工作在一线的初中班主任为了真正管理好学生,必须通过有效的契机,加强与家长之间的密切统一,注重与家长之间的沟通,与他们达成一致,要切实有效的转变教育教学观念,及时的进行引导,要与家长形成合力,增强对学生的管理,合理化的进行工作的安排,善于挖掘学生的优点,促使家长更加全面的了解孩子的在校情况,同时也能很好的把握学生在家庭中的变化。近几年信息传递非常方便,利用电话和家长交流学生校内和家庭情况,及时采取措施帮助他们,同时征求家长对班级工作的意见,使得班主任工作更具针对性和主动性。班主任和家长共同努力,用健康向上的教育,塑造孩子的心灵,用遵纪守法的道理,规范孩子的行为,用认真刻苦的精神,激励孩子的学习,用严肃认真的态度,指导孩子的前进,用步调一致的方法,纠正孩子的错误做法,突出家校联合机制的优势,更加深度的进行资源的运用。在这样的情况下,学校和家庭教育才能互为补充,形成良性循环,以保证学生健康成长。

简而言之,班级管理工作任重而道远,想要摆脱各种困扰,必须升华课程体系,创新型的进行班级管理内容的改进,要以学生的自我发展为目的,不断的进行融合,寻找到的新的教学体系,促使班级管理质量的不断提高。作为初中班主任要意识到当前教学改革的重要性,并通过上述策略,优化班级管理的内容,从多角度,进行整体工作的更新,要激活学生的潜能,赋予学生话语权,积极的改变班级管理的手段,与学生建立平等的关系,综合性的评价学生的学习情况,促使班级管理沿着健康的方向不断的前行,最大化地提高班级管理的有效性。

参考文献

- [1]张君男.浅谈初中班主任工作管理的方法策略[J].小作家选刊,2019,(07):352.
- [2]康剑飞.细微之处显成效—农村初中班级管理工作点滴[J].科学咨询(教育科研),2019(04).
- [3]谭利芳,胡巍.新课程改革背景下初中班主任角色扮演的研究[J].现代交际,2019(08):161.