

探索信息时代背景下的德育模式策略

刘寿石

高州市教师发展中心

[摘要]当前中学生的德育教育大多以教师讲授思想道德教材为主,教师仅聚焦于传授课本知识,缺乏教育方式方法的创新,德育教学收效甚微。然而,在信息时代成长的中学生,他们在思维和认知上较以往发生着很大的改变,给学校的德育管理工作带来了新的挑战。信息时代背景下学校德育工作者应该站在历史和时代发展的潮头,借助教育信息化手段,敢于直面出现的挑战,做好中学生的德育工作,提高德育工作的实效性,培养有民族情怀、世界眼光的社会主义建设者和接班人。

[关键词]教育信息化;德育工作;育人初心

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.071

一、引言

近年来,随着信息技术的高速发展,教育信息化技术给我国的教育事业带了巨大的变化。青年学生作为互联网的重要使用群体,互联网对其的认知和情感领域乃至整个精神世界产生深刻影响。究其原因,一方面,青少年的发展特点使他们更容易成为网络信息犯罪的介入点;另一方面,学校德育管理工作发展滞后,学生道德水平有待提高。互联网平台充斥着各类负面信息,如色情、虚假、迷信、暴力等,许多青年学生沉溺网络聊天和交友之后,导致学生学习精神状态萎靡不振,学习成绩下降,出现厌学、退学现象,甚至走上违法犯罪的道路。因此,创新德育管理模式,加强青年学生德育工作,已成为德育工作者刻不容缓的使命。

盛世韶华,强国有师,广大教师践行初心育新人。^[1]广大教师要学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神,爱党爱国、仁爱奉献,担负起立德树人根本任务,向全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进,具有十分重要的意义。

二、信息时代背景下学校德育工作的困境

中国互联网络信息中心(CNNIC)最新发布的第48次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2021年6月,我国网民规模达10.11亿,互联网普及率达71.6%,全国中小学(含教学点)互联网接入率达100%。^[2]出生并成长于互联网时代中的中学生,他们还没形成独立的世界观、价值观和人生观,缺乏分析鉴别信息能力,容易被网络信息所迷惑,主要表现在:

互联网虽然可提供丰富的信息内容,但内容充斥着不少负面信息,容易让一些中学生失去理性思维,迷失自我。中学生长时间沉迷于杂乱的互联网信息中,容易被网络各类新奇、怪异信息所吸引,容易不经过思考和判断,就对网络信息内容全盘接收。

网络的虚拟性会对中学生的身心健康造成困扰。网络的便利性和虚拟性,让中学生有机会通过网络认识到天南地北的陌生人,与志趣相同的人相识。虚拟性使得网络世界比现实世界更加开放、自由,中学生可以根据自身喜好和需要,塑造自己的网络形象,这样,很容易在现实中造成人际关系的信任危机。网络的匿名交流会使中学生产生虚拟世界与现实生活割裂的错觉,热衷于置身于虚拟网络中,不再关心现实世界。而面

对现实世界,会产生一种陌生感,严重影响心理健康。

互联网上西方不良的思想文化侵蚀,会扭曲中学生的世界观、人生观和价值观。由于中学生的生理、心理尚未成熟,还没形成相对独立世界观、人生观和价值观,可塑性大,中学生容易被互联网的浪潮所裹挟,模糊价值定向,特别是网络上的西方不良的思想文化,容易对青少年的马克思主义世界观、人生观、理想信念、民族认同感等产生扭曲。

作为新时代的教师,必须高度重视立德树人在互联网环境下所带来的新挑战,围绕教育信息化的优势和特点,改进德育工作的方式方法,不断促进信息时代德育工作水平的提升。

三、信息时代背景下的德育工作策略

(一)培养守初心、担使命的坚定德育工作者

国家民族的命运与一代代的教师密切相关,国家的强大离不开教师的“教书育人”,尤其在当今信息技术快速发展的时代,对教师的要求越来越高,不断发展变化的教育教学模式改革,需要的是教师坚定地守住为国家培养“德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的初心。广大教师需要守住这份初心,勇于承担起历史赋予我们的使命,将其践行于教育教学工作中。

被评为“感动中国2020年度人物”、荣获“七一勋章”的张桂梅,她是云南省丽江华坪女子高级中学校长。张桂梅将自己的青春年华去扎根偏远贫困山区,从事山区教育40余年,推动创办了面向贫困山区的免费女子高中,帮助近数千名贫困山区女孩走出山区,考上了大学。她说,用知识改变孩子们的命运,把学生送出大山,是她作为一名人民教师、一名共产党员的初心和使命。张桂梅宛如一支蜡烛,激励着广大的德育工作者在讲坛上坚守初心,照亮他人。

(二)借助“学习强国”平台,占据宣传阵地

传统的德育知识内容往往具有局限性,知识过于抽象、空洞,与中学生的实际生活相距甚远,难以产生共鸣。互联网时代的知识更新快、内容丰富,能够很好的引起学生的兴趣,教师如果能够将德育的课程资源与教育信息化结合起来,将能为德育工作提供新的思路,及时呈现中学生关心的社会热点、正确解释社会生活中出现的新事物、新现象。“学习强国”平台正好满足当下教育信息化时代的德育工作需求,平台由中共中央宣传部主管,内容是以习近平新时代中国特色社会主义思想

和党的十九大精神为主，是一个面向全社会免费开放的优质学习平台。

教师既可以通过“学习强国”加强对自身党史教育学习与理解，还可以将其理念与学校的德育工作联系起来，用扎实的理论知识开展学校的德育教育工作。学好用好“学习强国”，增强积极德育实效，要注重从理念创新转变这一视角出发，使教师意识到德育教育的重要性，并结合时代发展形势的变化，对德育教育方式、方法进行有效创新，践行“立德树人”德育教育理念，这对学生的学习及发展将起到积极、正向的影响^[3]。

教师在开展德育教学中，可以借助“学习强国”平台的丰富内容，能够从多角度为学生提供具备时效性、实效性、综合性的学习内容。通过利用“学习强国”平台，可以打破传统德育课堂模式在时间和空间上的限制，学生可以随时随地进行学习，能够有效提升学生的思想品德素养。

（三）注重培养德育工作者的信息素养，提升综合素质

德育工作的有效开展，需要一支高素质的德育教师队伍。在互联网普及的时代，中学生通过网络可以方便地获取各种各样的教育信息，教师面临同等的信息环境，甚至会处于信息劣势的境地。部分教育工作者由于年级偏大，缺乏信息素养和信息思维，面对飞速发展的信息时代停滞不前，仍坚持传统的教育方法，从而使网络再德育教育中失去作用和价值。因此，提高德育工作者的素质尤其是信息技术应用能力显得尤为重要。学校要突出德育教育的重要地位，积极创造条件，为教师开展信息技术应用能力培训提供支持。只有德育工作者加强自身的信息技术应用能力学习，树立信息时代意识，充分借助互联网技术的支持，主动去接受、学习、掌握相关的知识，才能帮助学生提高网络信息鉴别能力，引导学生甄别、抵制网络负面信息、垃圾信息，减少对学生的危害。德育工作者要积极探索在信息时代背景下的德育模式，切实提高德育工作实效。

（四）开辟德育新课堂，探究新型德育模式

1、构建网络优质德育教育资源库

网络上的德育教育资源分散、良莠不齐，德育工作者需要创建本地的德育课程资源库，便于城乡之间实现优质德育资源共享。通过发布电子问卷，网络匿名留言板等方式，了解学生德育发展需求。利用大数据、新媒体、人工智能等新技术，为每一位学生打造个性化的学习资源，提供有助于学生身心发展的学习内容。建立区域范围内的德育资源共享机制，充实本地德育教育资源库，推广“以点带面”的德育管理模式，通过打造优秀先进的德育教育资源，借助本地的教育资源平台，“三个课堂”等信息化技术，共享优秀德育管理案例。

2、用好网络资源，创设德育情境

德育工作者善于利用网络优质德育资源创设德育情境。例如进行爱国主义教育时，教师可以选取播放英雄烈士的影像资料，共唱革命歌曲，举行网上祭英烈等活动，让学生感受浓烈的爱国情怀，提升其思想道德品质，厚植家国情怀。

3、关注德育教育过程动态，提供个性化学习

在传统课堂教学中，德育课程内容往往以教师讲授灌输为主，学生容易感到枯燥、单调、乏味，教师难以关注到学生的学习状态。教育信息化可以让教学形式更加多样化，更多地关注到学生自身，实现了以学生为中心的教学方式，教师借助电子答题器、人脸表情识别技术、语音识别等技术，可以全方位收集学生举手、练习、听课、发言等数据，根据学生的真实具体情况进行调整教学方式。借助教育信息化技术，能充分调动学生的学习热情，让学生深度地参与到课堂教学中来，有效提高教学效果。

教师要主动了解新媒体、人工智能、大数据等前沿信息技术知识，探索德育教学新方法，打造德育新课堂模式。深入研究德育管理与教育教学的深度融合策略，贯彻落实到日常教学工作中，有效提升学校德育管理水平。

（五）畅通家校联系，形成德育工作合力

传统的德育课程容易将内容局限在思想道德教育，往往与中学生的实际生活联系不大。因此，全方位的德育管理不能只依靠学校，要重视家长的示范作用，家庭因素不容忽视。

互联网的普及可以让学生家长能够更多地参与德育管理。借助网络交流软件微信、QQ、钉钉等，教师可以与学生家长达成密切的沟通互联关系。目前，使用微信的人数较多，教师可以借助微信中不同的功能，实现家校共育。例如，在教学道德相关课程的同时，德育专职教师可以通过微信公众号平台，向家长发布相关的教育信息，要求家长在家庭教育中做好行为的配合。另外，为了了解德育中需要注意的问题，教师可以应用课前调查的形式，引导学生家长投票回答相关问题。

另外，目前班级中都有家长群，可以邀请德育专职教师加入家长群，与家长进行直接交流。同时，考虑到德育教师与家长熟悉程度较低的问题，也可以要求班主任与家长就德育的问题进行交流，在班级管理中解决相关问题、为家长提供建议，或者就家长提出的问题与德育教师进行交流。这些方式，都能提升德育的有效性。

四、结语

学校德育管理工作是一个漫长且复杂的过程，尤其在信息时代，学校德育面临机遇也面临挑战。教师应当高度重视信息时代背景下德育工作模式的探究与实践，围绕“赓续百年初心，担当育人使命”的主题开展德育工作，借助信息化手段创新德育管理的方式方法，不断探索、开拓创新，开辟一条学校德育工作的新路径。

参考文献

- [1] 宋立华 赓续百年初心担当育人使命.
- [2] 中国互联网络信息中心第48次《中国互联网络发展状况统计报告（R）》.2021-8
- [3] 唐雅杰.从“娱乐”到“实效”：学校德育活动的路径转型[J].教育现代化, 2020, 7(54): 148-151