

# 培养小学第一学段学生计算能力的策略研究

郝晓

山东省济南市长清区文昌中心小学

**[摘要]**在数学课程内容中最基础的就是计算，计算能力在现实生活中也是一项常用的基础技能，因此在小学阶段第一学段，对于小学生计算能力的培养是非常重要的。新课标曾经重点提出，数学计算能力指的是小学生需要以数学课本中的运算法则，准确无误地进行计算的数学能力，增强小学生的计算能力，会帮助小学生正确地理解运算法则。小学生数学学习的基本能力就是计算能力，计算能力的水平对小学生数学的学习状态有直接性的影响。特别是对于小学第一学段数学的教学，这个阶段的小学生是刚刚接触数学知识和计算，教师要通过策略的引领去锻炼学生的计算能力，为以后数学的学习做好铺垫工作。教师对于小学生计算能力的锻炼，不但要教会学生通过使用算法进行正确的计算，还需要要求学生能够运用计算去解决现实生活中所出现的问题。

**[关键词]**小学；第一学段；计算能力；策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.342

在数学知识的教育过程中，运算是最基本的数学内容，而计算能力则指的是通过计算与数理规律进行合理的计算。尤其是在小学第一学段教学过程中，由于学生们的知识基础并不坚实，对计算能力的训练是十分关键的。所以第一学段数学教师就必须把实际教学经验与第一学段学生的实际学习情况，融合到一起并设计合理的教学策略，对学生的计算能力加以针对性的锻炼，使学生把握适当的计算方法，进而真正体会到计算能力在数学学习和现实生活中的重要意义，从而增强学生对数学学习的自信心。数学教师需要在实际操作中提升第一学段学生们的计算水平，将课堂上与课后相结合，课堂上以讲解与学习计算知识为主，课后以练习题为主，针对第一学段的小学生来说，课堂上的学习与课后的联系巩固是十分重要的，因此可以把教学的重点内容划分为兴趣教学、理论知识学习、计算题目的练习等三部分。

## 1 兴趣教学

经过心理学家长期的探索与研究发现，在进行第一学段的数学计算教学的过程中，数学教师需要将计算的知识内容与现实生活进行有机融合，打造实际生活情境的课堂氛围。这种教学模式促进了学生对于数学计算的学习兴趣。使得枯燥乏味的计算课变得更具有趣味性。不但增强了学生对学习计算的积极性，还锻炼了学生们对于数学问题思考的自主性。提升第一学段学生们在计算方面的对于问题分析和解决的能力。因此数学教师在数学计算方面的教学中，可以通过设计一些具有趣味的课堂活动，让学生们产生对计算的学习兴趣。

## 2 理论知识教学

对于第一学段小学生的计算能力教学，数学教师需要关注学生们对运算法则的理解与掌握。第一学段的小学生们在计算的过程中通常会出现不能理解运算法则的问题，只一味机械地做题，不去进行思考，或者是表面上进行了正确的计算，却不能真正明白是如何进行计算的常见问题。出现这些问题的真正的原因是因为一部分老师和家长急于成功。而学生并不能做到真正的理解，只会照猫画虎，并不能够使第一学段小学生的数

学思维能力发展得到真正的增强。因此在数学计算方面的教学过程中，数学老师要注重学生们对运算法则理解的培养，使学生们能够将运算法则与练习题进行有机融合。

比如对于三位数加减这一计算知识的教学。第一阶段的小学生们并不能够快速的通过口算得出结果，这时就需要借助竖式来进行计算。竖式如何列式，怎样进退位，是第一阶段小学生应该掌握的运算法则，数学教师需要使学生真正理解并掌握，为什么进行这一步的运算，学会分成多个步骤来列竖式，明白不能一步完成。分步骤式进行计算，不但可以让第一学段学生们真正理解数学计算的基本法则，增强学生主动提出问题，敢于创新的数学学习能力。

## 3 通过不断地练习得到新的理解

数学教师可以将数学计算题分成不同的类型进行练习，可以通过每日一练、错题的总结、课外知识拓展来锻炼学生，让这一阶段小学生养成良好的数学计算习惯。

### 3.1 每日一练

在第一学段的数学教学中，数学教师需要根据学生的年级和他们在这个阶段的心理特点进行探究。制定相应的计算能力培养的教学方法，也就是每日一练。艾宾浩斯曲线显示，学生在学习到新的知识以后，如果不能及时对之前所学知识进行复习，慢慢就会忘掉。并且遗忘过程的特征就是由快到慢，因此在学习基础知识的时候，数学教师需要监督小学生持续地进行复习，这样可以减少小学生对重点知识的遗忘。

### 3.2 错题的整理与总结

教育家们研了一种良好的教学方法就是对于错题的整理。当前无论是哪个阶段的学生都在运用题海战术，而题海战术并不适合第一学段的小学生，由于题海战术会让学生们感觉十分疲惫，如果不能及时地进行有效复习，题海战术只会浪费时间，起到反作用。对于第一学段的小学生，可以减少题量，改为将错题进行整理总结的方法进行复习。

### 3.3 课外拓展

课外拓展并不是指对小学生进行高难度的数学知识的教

学。而是数学教师在讲解加法计算的时候还可以给学生附带一些简单的减法练习题。并不是这堂课的教学内容是什么就一味地进行这类内容的练习，也不是单纯的就本节课的内容进行课后作业的布置。这种方法可以增强学生们数学的逻辑思维能力，提升对数学方法的判断能力。不会出现学生只明白计算法则但不知道什么样的题型运用哪种计算方法的问题。

### 3.4 培养学生实际操作的技能

在计算能力的实践过程中，加强对基本技能的练习是提高学生计算能力的关键一步，能够反映出学生没有基本运算技巧的问题。在实际过程中，教师还需要通过适当的训练方法对学生加以训练。同时在计算能力的训练中，数学教师还需要帮助学生总结常规知识点，使学生可以利用知识进行更加熟练的运算，同时也提高了第一阶段学生的基本运算技巧。因此计算活动的形式需要丰富多变，并且也要重视学生们的练习频率。而如果数学教师不注重实际操作的效果，也会起到相反的效果。因为一些学生对练习并没有认真地努力，再加上对运算本身也没有兴趣，所以当题目量很大时，学生容易产生抵触的情绪不愿意进行计算，会导致他们丧失对数学学习的兴趣。最后在教學时，教师一定要注意对题量的设计，而且计算的形式要丰富。

### 3.5 对口算训练的增强

第一阶段的计算以二十以内的加减法以及简单的乘除法为重点知识，注重通过训练方法来提升小学生对口算的学习兴趣。比如可以设计一些游戏和抢答比赛等小组活动。在训练过程中，数学教师应该循序渐进，注意教学过程中对学生的指导，一步一个脚印地去锻炼该阶段小学生的口算能力，不要过于着急。

### 4 促使学生良好的学习习惯

正确的学习习惯可以提高学生运算的准确性。首先需要学生们按照次序检验运算的结果。其次，严格规范运算的过程。在解题的时候，学校要求学生的运算格式必须达到规范，书面文章要干净整齐，思路也要完整，连草稿都要做到清晰、工整。而一旦学生在计算中出现错误，就不仅需要学校严格对运算过程加以检验，还需要去草稿中寻找错误的原因，使得学生养成自我检查的计算习惯。长期坚持下来，可以促使学生养成良好的学习习惯。

### 5 通过对计算方式的优化提升学生计算能力

在小学第一阶段数学教学过程中，数学教师想要运用策略引领来使小学生的计算能力达到正确、快速和灵活应用计算方法的教学目标，就需要数学教师对教学方法进行不断的改革和创新，根据这一阶段学生的心理特征，使用思路演示、联系生活实际和运用数学教具等教学方法对计算准则进行教学，让学生能够正确掌握运算的顺序以及计算定律和准则。小学数学

教师要以第一阶段学生的实际情况为依据进行对计算训练的设计，将锻炼学生的计算思维为教学目标，灵活运用训练模式，让学生对计算训练充满激情，实现提升小学生计算能力和智力发展的教学目标。

数学教师在讲解对“两位数乘整十数”时，首先指导学生认真观察课本中的图片，让学生试着自己理解题意并列式计算，并且写出完整计算过程，再让同学们讲述自己所运用的计算方法。然后，将所有的计算方法进行比较，选择最适当的计算方法。让学生理解在计算两位数乘整十数时，可以先将十位上的数字相乘，然后在最终结果后面加一个零，这种计算方法简单快速而且不容易出现错误。再讲解完之后教师可以让学生通过课本中的“练一练”进行练习，使用刚才的计算方法用快问快答的形式进行快速计算，然后举手回答出正确结果，让学生们进行实践训练，熟悉计算方法的准则。

### 6 增强学生的自信心

在教育教学中，教师要增强对学生学习信心的培养。在进行课堂教学时，可以对一些学习基础较差的学生多进行简单的提问，在课后可以根据学生的知识掌握情况进行单独的指导，慢慢地让学生内心拥有成就感。同时，教师在教学过程中应多去夸赞和鼓励学生，帮助学生对学习的自信，并养成良好的心理素养。为了简化计算过程，还要锻炼学生学会合理运用计算方法，并巧妙地运用与解决实际问题。在数学计算能力的教育过程中，数学教师要能够发现学生的内在潜力，当题型发生变化时学生也能快速准确地找到相应的计算方法，同时也要对学生的数学思维进行训练。而且要根据学生的学习能力，使用合适的解决方法，从而增强学生们的计算能力和精准度。

### 结束语

在小学第一阶段数学教学活动中，数学教师需要特别注重计算方法的教学，紧紧围绕课本上知识和学生们的自身学习情况去制定教学方案，对教学设计不断进行改革与创新，全方面提升第一阶段小学生的计算能力，让学生们正确把握运算准则，提升学生们的计算能力。在数学计算教学方面，数学教师需要多设计一些趣味性的环节，对理论知识进行详细讲解，监督学生多进行数学计算方面的练习，通过数学教师不断地努力，一定会取得理想的教学效果。

### 参考文献

- [1] 袁媛. 加强数学能力培养, 提升小学数学教学质量[J]. 小学生(中旬刊), 2019(09): 39.
- [2] 杨兆霞. 探析小学数学教学中如何提升学生的计算能力[J]. 学周刊, 2019(31): 67.
- [3] 田洪彩. 小学数学课堂教学中学生计算能力的培养策略[J]. 试题与研究, 2019(34): 145.