

小学英语教学中互动式教学模式的应用

谢瑞珠

惠州市博罗中学中洲实验学校

[摘要]随着全球化进程加快,小学英语越来越受到重视和关注,成为小学教育体系中的一门重要学科。而对于一门语言的学习来说,英语的本质是语言,不是学科,因此,人际之间的互动交流是英语学习必不可少的一个过程。但是,现实情况却并非如此,很多教师并非从听说读写的角度全面落实英语教育,导致学生的英语学习问题重重。基于此,本文就从互动式教学模式在小学英语学科教育中的应用展开详细的探讨分析。

[关键词]小学英语; 互动式教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.172

引言

互动式教学模式的主体是学生,教师只是起到一个主导的作用,在师生互动或者生生互动之间,都是以“英语”为媒介的,具体的互动内容则是来源于教材或者教学内容。从以上分析来看,互动式教学模式与传统教学模式有着大不同,互动式教学模式更灵活,也更受学生喜欢,学生在互动交流的过程中,不及能够熟练掌握单词、语法等知识,还能够进行实战训练,对于真正提高学生的英语水平大有裨益。

一、互动式教学模式在小学英语教学中的作用

在小学英语教学中,互动式教学模式的运用并不是将教师的作用替代了,二是强调了教师的教学“创新”,给教师带来一种新的教学改革思路,其目的同样是为了提高小学英语教学质量。在互动式教学模式中,教师更多的是要做好课堂的组织和管理,在课堂互动参与过程中,根据学生的心理和智力等水平,因材施教,为学生提供课堂互动的指导,带领学生完成课堂学习互动,鼓励学生大胆用英语交流对话,提高学生的对话交流技能,提升学生的英语实际运用能力,切实增强学生的英语水平,对于改善英语教学现状中的一些“哑巴英语”等问题意义十分重大。

二、小学英语教学中互动式教学模式的应用

(一) 将英语课堂变为氛围良好的活动室

在英语课堂上,英语教师不能过于关注课堂纪律,而忽视了学生的英语学习兴趣培养等问题。要知道,英语是一门语言,是要在互动对话中,才能掌握的一门语言技能。对此,英语教师可以结合教学内容,合理的对教师进行改变,让教师变成学生们英语交流互动的活动室,让学生在轻松自在的英语“活动室”中,大胆交流,自由对话,展开轻松的讨论交流活动,在对话交流和人际沟通中,熟练掌握英语知识,并提高英语知识实际运用能力。

例如,在教学“*In a nature park*”的时候,教师就可以引导小学生,把教师当作是一个真正的“*nature park*”,让学生真正的置身于公园中,教师可以利用多媒体,给学生

展示当地一个公园的景色或者视频,让学生在视频观看过程中,沉迷于公园的美景中。然后教师可以给学生展示一张公园的景点地图,鼓励学生用英语来讨论这个公园。如你最喜欢公园里那个景点?学生就会展开讨论:“*There is a river in the park*”、“*I want to go boating in the river*”、“*There's a zoo*”、“*The zoo is down the river*”、“*I found a playground*”……如此,在轻松的公园场景中,学生的英语学习兴趣十分高昂,英语知识、单词知识等也在趣味化的场景互动中得到了有效的锻炼,一举多得。

(二) 发挥教师的主导性作用

在小学英语课堂上,互动式教学模式的应用并不是意味着教师就能够轻松了,教师还有许多其他的工作要做,如启发学生的思维、引导学生进入课堂状态、鼓励学生展开情景互动、和学生展开对话交流、观察学生的交流互动状态、评价学生的互动式学习成果……

例如,在教学“*shopping*”的课堂上,由于学生年龄小,也并不熟悉该课的教学内容,更不理解课文的学习目标等,对此,英语教师就要发挥主导作用,在课堂前,利用专业的教学水平,为学生构建一个超市购物的场景,用多媒体为学生展示超市货架上的商品,并为学生分配任务,让每个小组的学生推举一位售货员,其他人扮演顾客,然后展开超市对话互动活动,如顾客提问:“*That's a nice shirt.How much is it?*”,扮演售货员的学生可以回答:“*Here's \$60*”,或者售货员提问:“*Can I help you?*”顾客回答:“*sure,I'll need a hat*”,售货员继续回答:“*What kind of hat do you want?*”顾客可以描述自己想要的帽子样式:“*red,I want to wear it when I go to the park*”……如此,在对话中,学生的英语表达水平就会得到非常有效的提升。注意,在这过程中,教师的作用不容忽视。没有教师的情境创设和引导,以及多媒体技术等支撑,学生的购物场景就搭建不起来,学生的互动对话训练场景就无法顺利展开。并且,教师还必须明白,自己不仅是组织者,还是活动的参与者。对于

教师来说,活动参与的目的是为了观察学生的互动情况,如了解学生的语言表达是否流畅、看看学生的互动积极性是否良好等。总的来说,教师就是互动课堂的一个“总管”,围绕学生的互动学习,做好引导、管理、监督、帮助、评价等的工作,为学生做好服务。

(三) 构建多维度互动

1、学生之间的相互带动

为了更好的促进学生之间展开互动学习,提高学生的互动学习能力,英语教师需要在课堂上积极的引导学生展开互动,采用互动式教学模式,让学生意识到互动的积极作用,并进而喜欢上互动学习这种方式。

例如,教师可以在讲解课文的过程中,尤其是一些课文中包含人物对话或场景对话,教师可以让学生几名分别扮演其中的角色,读出对应的句子,展开对话。或者教师可以在课堂上尽量多设计一些学生之间互动合作的教学环节,如让学生展开角色扮演游戏、让学生小组合作完成某一个学习任务等等,还有如在教学引导过程中,针对教师提出的问题等,可以鼓励学生自由探讨,讨论并最终形成答案。在各种互动教学引导下,学生会逐渐意识到互动的作用,并进而积极展开学习互动,提高学习效率和拓展自主学习的方法。

2、教师和学生之间的活动

教师在课堂上也要尽量避免“唱独角戏”,而是尽量和学生多互动,走进学生中间去,在课堂上带领学生一起,展开英语交流互动。不难发现,在小学生的日常生活中,英语的应用场景非常少,英语课堂结束之后,很少有学生会使用英语。对此,教师就需要在课堂上,尽量给学生营造一个良好的英语语言环境,让学生在课堂上,展开更有效地师生之间的英语交流互动。对此,要求教师要在课堂上,尽可能的保证所有的教学环节都采用英语来教学,如课堂开始前的和学生打招呼,要用英语的方式:“Good afternoon, everyone”;在课堂上评价学生的思考成果的时候,可以采用英语表达,如:“That’s a good point”、“You are so smart”、“I’m sure you have the right answer”……

(四) 英语课堂中采用创新的教学方法

在小学英语互动教学模式中,小学生的兴趣由于年龄等原因,会保持时间较短,需要教师从创新的角度,去保持学生的注意力,保证学生的课堂注意力,同时,提高教学效果。对此,创新是一种可行性的策略。教师可以结合教学内容,创新教学方式,选择一些新奇的、新鲜的元素进入课堂,如视频观看、集体活动、课外实践、参观体验活动等,让学生缓解课堂

学习的疲劳感,产生更大的热情,进而以更积极地姿态参与到互动教学中去,保证教学效果。

例如,在教学“My home”一课的时候,教师可以在课前带领学生观看一段《小猪佩奇》的开场动画,引导小学生从小猪佩奇的开产自我介绍中,引导学生展开自我介绍。在动画观看完毕后,鼓励学生自主站上讲台,自我介绍,如有的学生介绍到:“Hello, everyone, my family have three people, my name is xxx, my father is a teacher, my mother is a doctor.”或者有的学生会介绍到:“Hello, my name is xxx, my family is from Beijing”……在自我介绍中,学生不及能够熟练掌握教学内容,还能够帮助学生提高胆量,锻炼英语表达能力。还有如在教学“Work quietly!”的时候,教师可以组织学生到教师办公室去参观,看看办公室的老师们都在安静的工作,引导学生不管是在工作还是学习的时候,都要保持端正的态度,认真、安静……或者在教学“Happy birthday!”一课的时候,组织学生在课堂上互送生日祝福,并在课后齐唱生日快乐歌……如此,课堂不仅充满新意,学生的互动学习兴趣也非常热烈,英语学习效果也会事半功倍。

三、结论

总而言之,素质教育要求小学英语教学不仅要注重知识传递,还要培养学生的各项英语综合素养。互动式教学模式的教学培养更为全面,是非常值得英语教师去研究应用的一个教学策略,会有有效的帮助英语教师提高教学实效,完成教学目标,提高小学生的英语核心素养。

参考文献

- [1]杜英.互动教学模式在小学英语课中的重要作用和应用策略[J].爱情婚姻家庭:教育科研,2020(10):P.1.
- [2]尤海燕.互动,让英语课堂活力无限——互动式教学法在小学英语课堂的运用策略刍议[J].教育界,2021(28):P.2.
- [3]吕永梅.小学英语教学中互动式教学模式的应用分析[J].爱情婚姻家庭:教育观察,2021(7):P.1.
- [4]房晓华.农村小学英语课堂中互动教学模式的有效运用[J].试题与研究:教学论坛,2021(18):P.1.
- [5]于莹.小学英语课导学互动教学的实践研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2020(3):P.1.
- [6]潘琼.智慧教室环境下的小学英语互动教学实践与反思[J].文理导航:教育研究与实践,2020(11):P.2.