

创设教学情境提高高中生物课堂教学的有效性

曾姗

江西省寻乌中学

[摘要]新课改对我国高中生物教学提出了更高的标准,然而由于生物课程在我国引入的时间不长,还未形成较为系统独立的教学方法,使得生物教学效率较为低下。而教师在生物教学工作中所借助的教学方法,在某种意义上决定了课堂教学水平,参考教学目标塑造科学合理的教学情境,能增强生物课堂教学的质量。因此,本文从教学情境的设置出发,提出提高我国生物课堂教学有效性的对策,为我国高中生物课堂教学工作的改进提供参考。

[关键词]情境教学;高中生物;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.959

新课改理念对高中生物教学提出了更严格的要求,传统的教学方法,难以满足我国高中教学活动的要求。而生物是我国国民教育不可或缺的组成部分,会对高中学生成绩产生不小的影响,因此高中生物教师应对课堂教学加以重视。然而,由于生物课程在我国引入的时间不长,加上新课改未能全面普及使得高中生物课堂教学遭遇不少问题,课堂教学效果不佳,严重阻碍了我国生物教学工作的有序开展,而情境教学方法的出现,则为我国生物课堂教学效率的提高提供了契机。

一、情境教学的定义和重要性

(一)情境教学的定义

情境教学是教师在授课工作中借助合理科学的情境,对知识和内容进行传授。设置的情境一般具有情绪色彩,且以人物体验为主,使学生参与到具体的情境中,深刻理解课本上的内容,促进学生健康发展。该种教学方法的核心在于使学生产生情感,使学生在某件事情或某句话的启发下产生感想,提高学生对知识的理解程度,显著提高我国中小学教育课堂教学的有效性。

(二)情境教学的种类

1. 问题情境。问题情境是教师在开展授课工作时研究课本,了解教材的架构和内容,通过设置一系列问题激发学生的探索欲,把学生带入到问题中的一种情景教学方法。学生产生疑问之后才会有针对性地去听课学习,所以问题情境教学法能有效地激发学生的好奇心,使学生在内驱力的激励下专注到课堂教学中去。

问题情境教学法中常见的形式为开门见山式,这种方法直奔主题。问题的引入阶段应能激发学生的求知欲。此外,还应该在后期连续设置问题形成高潮,让学生体验到课堂教学的趣味性,促进学生思维的强化训练,有利于我国课堂教学工作的顺利开展。

2. 直观情境。我国高中课程中既有比较具体的知识也有较为抽象的内容,比如:高中生物中的脱氧核糖核酸、分子、细胞膜、基因等都是极为抽象的事物;再比如:教材中的生态系统,分解者则是比较形象的知识。在对抽象知识点进行教授时,教师通常利用幻灯片、视频、模型和图片等一系列方法来使抽象概括的知识具象化,使学生能对抽象的内容形成直观地了解,促进学生对高中生物产生深刻理解,牢牢掌握相关知识点。

3. 实验情境。在我国中小学教育中有许多科目都有不少实验,比如:物理、化学和生物教材中都有相当比例的实验。教师可借助实验来设置教学情境,使学生参与到教学过程中,去激发学生的学习自发性,主动自觉地学习知识,提高课堂教学水平。例如:高中生物教材中的过氧化氢酶和三价铁离子的催化效果比较实验。

(三)情境教学的重要性

在课堂教学中设置情景能有效吸引学生的注意力,将学生带入到具体情境中,使学生在具体的情境中构建新旧知识的关

联,加深学生对知识点的认识和感悟,促进学生自主学习,快速地获得新知识。

创建教学情境,还能使学生参与到课堂教学过程,消除传统填鸭式教学方法的不利影响,使学生从知识的被动接受者变为主体,大大提高课堂教学的效果和水平。在情境中学生能够积极调动思维开展分析工作,有益于培养学生的探索意识,增强学生的学习欲望。因此,在高中生物课堂教学中设置教学情境,能在有效活跃课堂气氛、丰富课堂教学手段的前提下,大幅度提高我国生物课堂教学的效果和作用。

二、我国生物课堂教学存在的问题

(一)课堂教学形式化

高中生物教师在开始授课工作前,应注重做好组织工作,对授课形式及授课进度进行规划和设计,有的放矢,加强学生之间的交流与合作,提高课堂教学效率。然而在我国,诸多生物教师在开展教学工作时,没有在课前做好准备工作,授课时也没有将学生进行分组,让学生讨论和交流,不利于课堂教学工作的顺利开展,也使得成绩基础薄弱的同学难以跟上教师的授课进度,只有部分成绩较为优异的同学可深刻牢牢掌握所需要掌握的知识,大部分同学到学习效果并不理想。

(二)教学手段教育落后

当今世界科技迅速发展,各种先进技术不断涌现,生物相关领域亦是如此。而与生物技术密切相关的高中生物教学工作也应顺应时代的特点,参照当前的生物先进技术开展授课工作,高中生物教师在日常生活中应关注当前生物的发展现状,生物界的发展现状,在授课工作中有意识地引入生物热点展开教学。例如:在开展基因工程相关章节的讲解时,教师可列举我国基因工程的最新热点,提高学生的学习欲望,活跃课教学气氛,提高课堂教学的效果。然而,部分高中生物教师未能够清晰地意识到高中生物课堂教学应生物技术的发展进行调整,依然采用过去的填鸭式教学方法来开展生物课堂教学工作,使学生所掌握的生物知识与时代相脱节,且课堂教学氛围沉闷,效率低下,对学生生物成绩的提高造成了极为不利的阻碍。

(三)生物未得到应有的重视

由于生物总分在高考总分所占的比重较低,导致教师和学生均对生物不以为然,部分教师认为学生应该把心思和时间花费在主要科目的提高上,而不应该是在生物上面。此外,学生也把生物当成是一门只需要记忆就能得高分的学科,很多学生对生物不以为然,导致相当一部分学生并未对生物知识牢固掌握。在考试中,经常会因为一些细节问题丢分,生物成绩普遍不高,对自身综合成绩的提高产生极为不利的负面影响。

(四)未能够使学生的主体性地位得到发挥

新课改活动的推进,要求我国中学教师在开展教学工作要尊重学生的主体性作用,从传统的满堂式教学向情境式教学转变,在教学过程中应该发挥学生的主体性作用,尊重学生的主体地位,而不是把知识硬塞给学生。

然而,部分生物教师还未能按照新课改的标准迅速调整教学理念,依然采用传统的教学方法开展生物课堂教学工作,课堂氛围沉闷,部分生物教师甚至直接让学生自行进行学习,简单画完重点后让学生直接去背诵。此外,也有相当部分的学生在课前没有及时预习,课后不去复习,上课时无法跟上教师的授课节奏,对知识的理解浅显,也不主动向生物教师询问,长此以往就积累了很多不懂的知识点,成绩自然也无法提升,久而久之就丧失了对高中生物的学习兴趣,这也是阻碍高中生物课堂教学效率提高的重要因素。

(五) 实验次数有限

高中生物教材中有不少知识点需要做实验。然而由于一系列因素的作用,在我国许多学校基础设备配置不完善,缺乏实验器材和工具,导致一些高中教师在开展生物教学工作时无法进行相应的实验,课堂教学比较枯燥烦闷,提不起学生的兴趣,效率低下,还有一部分学校满足实验条件,但是生物教师未能够对实验形成合理的认识,认为生物实验是可有可无的,简单对实验进行口头讲解,并未让学生亲身体会到实验的过程,无法使学生对知识形成深刻认识,严重削弱了高中学生学习生物的兴趣,也使高中生物课堂教学的效率比较低下。

三、通过教学情境提高我国生物课堂教学有效性的对策

(一) 情境应结合生物学科的特点

设置教学情境时,首先应考虑的是学科基本特点,所以情景教学应量体裁衣,每个学科都有相应的情境教学方法,生物学作为生命科学的一门基础科学,主要涉及的内容有新陈代谢、动植物、生命活动、生物科学技术,细胞学等一系列知识,这些生物知识和其他学科有所区别。因此,教师可借助生物学科的特殊性来开展情境教学,设置科学合理具有针对性

的情境。高中生物教师在教授生物课程时,可借助实验工具来进行情境教学。例如:在讲解细胞统一性和差异性这一章节内容时,教师并不应该急于对细胞的相关内容讲解,因为这部分内容是抽象的,而且是微观的,学生对该生物知识的认知只停留在理论层次,并没有实际的观念。因此,教师首先应该借助显微镜让学生观察动植物的细胞,教师在对学生看到的具体形象进行讲解,使学生明白细胞的具体形态,并让学生观察不同动物或植物的细胞,使学生明白细胞在结构上的统一性和不同性。而借助显微镜创建情境展开教学结合了生物学科特点,增强学生的动手能力,使学生深刻记住高中生物知识,增强学生的总结意识。

(二) 情景设置要结合实际

知识来源于实践,还要接受实践的检验,实践是最好的学习,实验可作为教学活动的切入点。因此,我国高中教师在开展情境教学时应对之前教授的内容进行汇总,根据学生的认知习惯建立教学情境,这样才能使学生对情境产生共鸣,思维得到启发,有兴趣开展新知识的学习和探索活动。

而生物学则是与日常生活关联颇密的一门科目。比如:粮食、燃料、环境这些问题的消除都要借助生物知识,人们的日常生活也必须依赖生物学技术,在授课工作中,教师借助日常实例来建立情境,促进学生思考,不仅能使生物教学形象化,还可强化学生对新生物知识的理解。另外,还可使学生所掌握的知识加以运用,意识到知识的价值,有利于学生联系生活实际对所学的知识进行汇总,大大提高学生生物学习的欲望,为我高中生物课堂教学的有序推进奠定牢固的基础。

教师在开展“细胞的物质输入和输出”相关内容讲解时,可先让学生讲述所知道的渗透作用现象,再让学生发表对细胞失水和吸水的观点。教师也可以先列举生活中的问题,对学生进行引导,比如人们在游泳池或河水中游泳时,睁开眼睛很

快就会感到涩痛,通过此种情况让学生思考,为什么会产生此现象。学生自主思考能够活跃学生的思维,加强学生的印象,之后教师在为学生解答完问题之后,再对相关章节内容展开讲解,并对学生的回答进行总结,如果学生回答不对的话需要及时指正,如此提升学生对生物知识的学习兴趣,从而改善高中生物课堂教学质量。

(三) 设置的情境应能激发学生的情感

情景教学若要发挥作用离不开对学生情感的激发。所以,高中生物教师在开展情境教学过程中设置的情景应具有激发学生情感的作用,使学生在特定情境的作用下产生情绪共振,升级情感体验。

例如:教师在开展孟德尔遗传规律这一章节内容讲解时,不仅可对孟德尔生平的事迹进行介绍,着重对孟德尔如何研究遗传定律,如何从多种生物中出发,到最后研究豌豆,经历过多次失败,最后形成了正确的理论。使学生不仅能够学习到遗传定律的核心内容,而且还能够使学生学习到孟德尔生产具有的屡败屡战、孜孜不倦的探索精神。学生能够从诺贝尔孟德尔身上联系到自身面临的相似经历,激发学生的情感,强化学生自主学习的欲望,创造良好的学习风气,增强课堂教学效果,大大提高高中生物课堂教学的有效性。

(四) 情境教学中的问题要合理

情景教学的良好开展离不开问题,只有带着问题去学习,学生才会主动思考,但应注意的是情景教学中设置的问题必须是合理的,所谓合理性就是应具有目的性和普适性。目的性是要根据教学任务来设置问题;针对性是指情境中的问题应该结合班级中大部分学生的情况来设置,不应只顾及成绩较好的同学,也不应该忽略成绩较差的同学,要使全体学生都能够参与到情景中来,调动整个班级的学习氛围,大大提高生物课堂教学的效率。

(五) 引导学生在情境中互相交流

新课改下的生物学习应是师生互动相互交流的形式,高中生物教师所创设的教学情境应能促进学生与学生之间,师生之间的探讨和交流。交流合作不仅能够使学生产生积极主动学习的动力,增强学生之间的协作观念,能使生物知识在交流探讨中被学生牢牢掌握。因此,我国高中生物教师在情境教学时应有的放矢地引导学生进行沟通,将班级里的同学进行分组并给出问题,让小组成员之间讨论给出答案,然后分别阐述的答案。比如:教师在开展过氧化氢酶和三价铁离子的催化效果对比实验时,可以小组为单位展开讨论,让学生分别给出答案,然后再对各个小组情况进行总结。

四、结束语

新课改活动的推进对我国高中生物课堂教学提出了更高的标准,而情境教学则能提高高中生物课堂教学的有效性和作用。因此,高中生物教师应对情境教学加以重视。希望本文提出的创建教学情境增强高中生物课堂教学有效性的对策,能够为高中生物教师的教学工作提供参考和借鉴,为其他学科教学工作的顺利开展提供思路和借鉴。

参考文献:

- [1] 邹颖. 创设教学情境 激活生物课堂——对高中生物教学情境创设的几点思考[J]. 考试周刊, 2021(20): 135-136.
- [2] 曾江. 高中生物课堂教学情境创设策略浅析[J]. 中华辞赋, 2019(10): 54.
- [3] 谢雪锦. 创设教学情境提高高中生物课堂教学的有效性[J]. 2021(2012-2): 60-61.
- [4] 张建新. 高中生物课堂教学情境创设策略浅析[J]. 高考, 2019(30): 1.