

初中英语趣味化课堂的构建策略

郑全连 纪光俊

(山东省日照市岚山区虎山镇初级中学 山东 日照 276806)

[摘要]在全新的时代背景下,教育教学领域想要得到良好的发展,教师就要掌握正确合理的教学模式,通过恰当的手法有效地对学生引导,使学生真正地参与到课堂活动之中,在提高学生学习效果的同时,促进学生的发展和进步。本文以初中英语课堂教学活动为核心,探讨初中英语课堂教学中趣味化教学的具体渗透方法和策略,希望能够在了解初中英语趣味教学作用的基础上,找到正确的教学形式,真正地提高课堂的趣味性,提高学生的学习效果和教师的教学质量。

[关键词]初中;英语;趣味教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1757

从目前我国实际的初中英语教学中不难发现,仍旧有一部分学生的英语水平较低,大部分学生都表示在自己学习的过程中,对于英语知识的学习并不感兴趣。造成这种情况的主要原因之一就是,教师在课堂上采取的一般都是单纯的讲解以及机械的操练等教学方法,这对学生的英语学习以及个人发展是极为不利的。所以,本文在趣味化教学的引导背景下,分析英语课堂上趣味教学活动的具体开展策略,希望能够真正地坚持趣味教学方法的基本原则,提高课堂的趣味性,找到最佳的课堂教育方法和实施策略,从而实现最佳的课堂教学效果,使教师在授课的过程中优化课堂气氛,使学生真正地主动参与到英语知识的学习中。

一、精心设置课堂导入,激发学生学学习热情

随着新课改的不断推进,虽然教师对课前导入的重要性已经形成了一定的认识,但是在实际运用方面仍需要进一步的改进。传统的英语教学形式大多是“灌输式”学习,部分教师在带领学生读过一遍单词后便让学生自己背单词、写作业,对课文的讲述更是机械式地翻译一遍,这就是整个教学活动。这种缺乏课前导入环节的教学模式,不免会让学生觉得英语知识枯燥乏味,从而逐渐失去学习兴趣。因此,如何引用合理的方式进行课前导入是当下初中英语教师急需解决的一个重要问题。随着社会的不断进步和信息技术的飞速发展,搜集资料的方式也越来越多,因此,课前导入方式的可选择性也随之越来越丰富,比如视频导入,图片导入,音乐导入,情景导入等都是教师很好的选择。

例如,在进行“*When is your birthday?*”这部分知识的教学时,笔者就通过音乐对本次课程进行了导入。首先,在上课铃响之前,笔者就给学生播放了英文版的“生日快乐”歌,让学生的课间就充满了一种“过程日”的气氛。当正式的教学活动开始时,还没有等到笔者说话,有的学生就会反问笔者“今天是谁的生日吗?为什么要放生日快乐歌呢?”等等问题。学生会应为这首音乐产生各种联想,笔者之后的教学活动也会更加顺利。这种形式导入课程学习不仅能让有学习英语的兴趣,还会锻炼其想象力,学习效率自然会成倍增加,课堂氛围也会更加活跃。

二、巧妙利用实物道具,焕发学生直观感知

初中时期的学生刚脱离小学课堂,是学生接触更高一级教

育的开始,但是这一时期学生,其思维能力以及抽象能力仍旧较弱,且缺乏系统的学习方法。因此,教师应该根据初中阶段学生的认知能力和思维特征,选择合适的方法构建趣味课堂,如可以将一些实物代入课堂展开教学,使学生能够在具体实物的指引下学习抽象知识,提高课堂的趣味性,激发学生的感性思维。

例如,在进行“*Where's my school bag?*”这部分知识的教学时,由于这节课主要讲述物品放置的位置,所以在具体的教学活动中,笔者就通过实物道具展开了教学活动。首先,在课程的开始,笔者对“*in*、*on*、*under*”给学生进行了详细的讲解,并以讲台作为实体参照,告诉学生们:在讲台表面可以用“*on*”来表示;在讲台下面可以用“*under*”;而在教学“*in*”时,笔者就选择了一个文具盒作为实物参照。当笔者为学生详细讲述了这三个方位词的具体含义和应用之后,笔者就鼓励学生从我们的身边找出不同的实物进行参照,来加深对方位词的理解。同时笔者也会利用多媒体给学生展示“*table*、*bed*、*bookcase*、*sofa*、*chair*”这些新名词的具体实物,并且在趣味的动画效果中,加深学生对词汇的应用,用趣味记忆的方法提高学生的学习效率。

三、营造课堂轻松氛围,吸引学生主动学习

初中阶段的学生正处于思维最为活跃、模仿能力相对较强的年龄阶段,为了更好地发掘初中生英语学习方面的天赋,让学生们更加喜爱英语学习,教师可以通过营造课堂轻松氛围来充分地锻炼学生们的英语学习兴趣。初中英语教材中内容所包含的信息十分丰富,教师可以让学生们通过对课文进行二次创作,以小组为单位分别来扮演课文中不同的角色,或是以竞赛、游戏的形式展开多元化的趣味教学活动,这样既能够更好地调动学生对英语学习的主动性和学习热情,还能使学生们更加踊跃地参与到英语知识学习过程当中。

例如,进行“*Sad movies make me cry.*”这部分知识的教学时,笔者就让学生们根据自己的喜好来扮演文章中的角色,这样以来一方面能够使更加细心地研读文章中所涉及的知识点,还能加深学生对生词、短语、句式的记忆。同时,通过角色扮演活动,学生也能更好地将“*have...in common*、*to start with...*、*feel like doing sth*”等短语灵活的运用到英语情景剧的创作中,以此来提升学生的英语水平。再如,

当笔者教学完“Do you want to watch a game show?”这部分知识后，这节课中涉及了许多新的生词，如“appear、successful、character、film”等等，为了巩固学生对这些单词的记忆，笔者就组织学生进行了“看图猜词”的游戏，在游戏中学生们可以用肢体来进行表演，也可以用近似的语言来告诉猜词的同学，这样就能更好地激发学生对的英语单词的学习兴趣，同时也有利于提高他们英语单词记忆水平。初中阶段的学生都拥有很强的好胜心理，教师可以根据初中生的这一个性化特点适当地开展英语游戏教学活动，让学生们在边玩边学的过程当中，帮助他们达到事半功倍的英语学习效果，同时学生们能够更好地拓展学生们的英语创新力和发散性思维。

四、引入课外教学素材，增添课堂教学趣味

教师在进行英语教学的过程中，可以引入课外学生所熟悉的素材给学生以亲切感，让学生通过视觉的刺激快速地进入到学习状态中，提升学生学习的热情。如教师可以借助学生感兴趣的动画片或生活中常见的一些实物来进行英语知识的教学，这种方式既能让让学生被教师所创设的内容吸引，还能在课堂中与教师进行良好的互动，激发学习的积极性，让学生能够在良好的氛围中心情得到放松，并且能够主动进行学习，由此收获了良好的教学效果。

仍以“When is your birthday?”这一课的教学为例，前文提到笔者在课程导入环节利用给学生播放生日歌来进行教学导入，之后笔者就抓住学生的情感，顺势给学生展示了之前所学习过的有关于生日的单词，如“cake、gift、family、friend”等单词。接着笔者向学生提问了有关生日的内容还有哪些，以此来引出表示年份和月份的单词，并让学生跟着教师进行朗读从而帮助学生加深记忆。然后，笔者引导学生进行句式的联系，让学生学习向他人询问生日的句子，在对本节课的内容进行了充分的讲解之后，笔者就让学生展开了对话练习活动，加深学生对句式的运用能力。教师在进行教学的过程中，通过给学生融入多方面的课外内容，不仅为课堂教学增添了新的趣味，更丰富了学生的知识层面，并且让学生在良好的情境中，敢于表达自己内心的想法，从而提升了学生英语口语的表达能力。

五、采用合作学习模式，提升学生学习动力

英语知识中，有众多的教学内容是需要学生通过语言练习来掌握的，因此教师在进行初中英语教学的过程中，可以通过让学生小组合作的方法，进行相互的讨论与交流，提升对英语学习的动力，并且学生在小组交流的过程中，也能有效提升学生的语言组织能力和口语表达能力，从而提升初中英语教学质量。

例如，在进行“We’re trying to save the earth.”的教学时，关于动物的话题一直是学生比较感兴趣的内容，但是有些词汇，如“food chain、ecosystem、industry”和个别句型结构较为复杂，学生在理解起来不免会有所难度，为了

让学生能够更好地掌握这部分内容，笔者就让学生通过小组合作的方式进行了学习。在笔者带领着学生学习完这部分知识之后，笔者就让学生分组讨论，分析鲨鱼在世界上慢慢消失的原因以及这一事件会给世界带来的严重后果，当学生讨论结束之后，再由小组代表用英语进行表述，这也对学生树立环保意识有着重要意义。借助这种小组合作的方式进行教学，学生有了良好的学习兴趣，并且能够高校的巩固教学内容提升了课堂教学的效率。

六、注重课堂实践活动，增强学生趣味体验

教师在进行知识教学的过程中，应该摆脱传统课堂教学和课本教学的制度，为学生设计实践活动，让学生围绕着一个主题进行自己观点的阐述，以此来提升学生的创新思维和参与热情，学生一旦有了参与热情，就能在课下进行多方面知识的探究，如此丰富了学生的知识面，提升了英语教学的效率。

例如，为了提升学生对英语知识的应用能力，笔者就给学生设计了以“Our school life”为主题的演讲活动。在这个活动中，笔者会引导学生进行进行演讲稿的创作，并在讲台上朗读，以此来提升学生的写作水平和口语表达能力。再如，笔者还让学生制定了一个生活计划表，让学生对自己未来的学习与生活进行来良好的规划，并以此来让学生明确时间的观念，具备良好的时间观和价值观，进而提升学生的学习效率。又如，笔者引导学生创立了“英语角”，每天将自己在课外学习到的好词好句进行分享，或进行学习资源的共享，让学生将自己喜欢的内容进行摘抄，从而丰富了学生的知识面，提升了学生自主学习的能力。

总而言之，从传统的英语课堂教学中不难看出，部分教师对仍旧过分关注学生的知识学习效果以及学生在考试中取得的成绩，这不仅影响了学生的学习积极性，更导致了教师以分数论成败的错误理念越来越深。但随着新课程改革的不断推进，素质教育也早已成为了教育的重点要求，教师在教学的过程中不仅仅传授知识，更应提高学生的综合能力。所以广大初中英语教师在教学中更要注意，要转变自己陈旧的思想观念，运用趣味的教学方式展开教学活动，以此来激发学生对于英语知识的学习热情，感受英语知识的魅力，推动学生英语综合能力的提升。

参考文献

- [1] 牟新法. 新课改下的初中英语趣味课堂教学探究[J]. 校园英语, 2021(06).
- [2] 邵泽良. 浅谈构建趣味化初中英语课堂的教学方法[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(08).
- [3] 蔡娟. 初中英语趣味写作课堂的开展策略探讨[J]. 文理导航(下旬), 2019(10).
- [4] 方芳. 浅谈打造趣味化初中英语课堂的有效方法[J]. 英语画刊(高级版), 2018(30).