

“生本课堂”在小学科学课中的体现

李效民

甘肃省定西市临洮县第一实验小学

[摘要]生本课堂指的是以生本教育理念为基础衍生的一种课堂教学形式,强调以学生为主体进行教学。在课堂教学期间,教师与学生的地位是平等的,可以在课堂上进行互相沟通与交流,构建和谐、民主的教学课堂。生本课堂主张先学后教和以学定教,因此在整节课上,教师始终把学生当作教学的主体,为学生创设自主学习的机会,鼓励学生展开合作探究与学习,以此来调动学生的学习积极性和主动性,全方位提升学生的专业素养。

[关键词]生本课堂;小学科学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1246

对于小学生来说,科学是非常重要的学科之一,对小学生进行科学教学有利于他们思维体系的不断完善,同时也使小学生对周围事物的演变规律有更为清晰的认知,是培养小学生探索欲望以及探索热情的关键学科。当前,小学科学教学受到了社会的广泛关注,在这样的背景下,其教学模式也发生了较大变化,开始从传统的以教师为主体的课堂教学模式向以学生为主体的方向进行转变,这使课堂教学活动在实际开展过程中更加具有活力,同时也使学生的课堂参与热情得到有效提升。今后,教师在小学科学课堂教学中融入生本教育理念的时候,应该注意对小学生当前的学习状态以及兴趣取向有具体了解,从而保证生本教育理念的应用可以发挥出理想效果,使小学科学课堂的教学氛围更为活泼。

一、生本课堂理念下小学科学教学现状

(一)对生本课堂缺乏全面认识

在小学科学的教学中,生本课堂的构建发挥着十分重要的作用,但也有一部分教师对生本课堂不够了解,再加之对科学教学的不重视,在教学中通常只是简单地为学生介绍科学知识,没有带领学生深入分析,未能贯彻落实生本课堂理念。教师在为学生讲解科学教材中的实验内容时,只是简单地通过口头讲解为学生介绍实验的步骤和结论,很少带领学生利用教具展开实践,不利于培养小学生的动手能力,在这样的情况下,学生只能通过死记硬背的方式学习科学知识。长此以往,严重打击小学生的学习积极性,不利于提升科学教学的有效性,无法发挥生本课堂的教育优势。

(二)教学的方法单一、落后

小学科学教学内容与人们的日常生活存在着密切的联系,教师在平时的教学环节中可以借助生活中学生比较熟悉的事物开展教学活动。然而,在实际的教学工作中,教师几乎很少联系实际,而且对多媒体等辅助教学设备的应用比较少,无法集中小学生的注意力,科学教学的效果不佳。

(三)课堂的氛围不理想

在过去的科学教学中,大部分教师都忽视了创设教学氛围。实质上,对于小学科学教学来说,教材中的大部分内容都能够借助实验的方法激发小学生的学习积极性,加深学生的理解。若教师在教学期间直接告知学生问题的正确答案,会严重削弱他们的探究欲望。如今许多科学教师在平时的教

学活动中忽视围绕具体的教学内容,创设相应的教学氛围,未能引发小学生自主展开探索,阻碍了小学科学的教学效果的进一步优化。

二、生本课堂理念下小学科学教学模式的应用

(一)优化课前导入,调动学生学习兴趣

课前导入的效果在一定程度上影响着整堂课的教学效果。人们常说兴趣是最好的老师,因此教师只有在课前导入的环节中激发学生的学习兴趣,才能够吸引小学生的注意力,引导小学生跟随教师深入的脚步学习科学知识,加深他们对科学知识的理解与把握,提升其课堂参与度。科学教师在平时的教学活动中应当结合低年级小学生的认知规律和学习特点,综合采取各种方式进行科学课程的教学,调动小学生的学习积极性,激发他们的探究动力,确保科学教学的效果。

在平时的教学活动中,教师可以利用信息技术直观地向学生呈现科学知识,提高科学教学的趣味性和直观性,采用生动、形象的画面吸引小学生的注意,拓宽他们的知识视野,增强小学生的感官体验,让他们对教师讲解的内容留下深刻的印象,以此来弥补传统教学的不足。比方说,教师在为学生讲解“观察鱼”这部分内容时,可以先使用大屏幕为学生出示一则谜语:没有胳膊没有腿,从来没有离开水,走路一直不用脚,走起路来摇头又摆尾。通过让学生猜谜语的方式引出本节课的内容——鱼。之后,教师可以使用多媒体为学生展示鲫鱼图片或视频,让学生观察鲫鱼的生活环境以及身体特点,观察鲫鱼是怎样呼吸的,用视频的形式向学生展示鱼在水中游动的画面,引导他们试着画出鱼的形态,比一比哪位同学画得更逼真,通过这样的方式提高课堂教学的效率。

(二)加强教学引导,引发深入思考

考虑到低年级小学生的自制力比较差,为了提升教学的效率,在平时的教学活动中,教师应当加强对小学生的引导。教师可以结合教学内容,给学生提一些有趣的问题,引发学生的深入思考;或者还可以采取小组合作学习的方式,点燃学生的探究热情。小组合作是生本课堂的重要环节,教师通过小组合作的方式能够有效提升学生的课堂参与积极性,实现学生间的优势互补,促使他们一同完成学习目标。教师在采取小组合作学习模式时应当合理划分学习小组,让

每一名学生都能够充分发挥自身的优势；给小学生留课后作业时，需要给他们布置一些易于小学生接受的任务，鼓励他们在课余时间展开学习和探究，实现知识的巩固与提升，保证教学活动的质量和效率。

比如，教师在带领学生学习“植物”这一单元的内容时，可以为学生设计如下思考问题：你们知道大树是怎样长成这么高的吗？如何可以使种子发芽？在提问完以后，给学生留下5到10分钟的时间让学生进行自主思考和讨论，在每个小组中选出一名代表进行阐述，以此来锻炼小学生的思维能力，提高他们的合作意识。在为学生讲解完这单元的知识后，教师可以为学生布置一个课后任务，让学生自己选择一种植物的种子，鼓励他们在父母的帮助下培育种子，观察种子从发芽到成长的整个环节，记录植物的生长变化。这样的方法可以帮助学生对所学知识留下深刻印象，保证科学教学的效果。

（三）及时归纳总结，梳理教学重点

在给小学生讲解完某一课或某一单元的知识以后，教师应当及时地总结教学的内容，帮助学生进行整理，强化小学生的记忆。在课堂总结阶段，教师应充分考虑生本课堂的创建，凸显学生的主体性，将总结的权利交到学生手中。教师可以教会学生正确的总结方法，比如总结出“这一单元主要讲解了哪些知识？告诉我们什么道理？通过学习这单元的内容自己产生了哪些感想？”教师引导小学生进行总结后，可对他们的总结做出评价，对学生的不足之处进行补充，提高课堂教学质量。

在课堂总结活动中，教师也可以使用小组合作的方法，引导学生在合作学习模式中大胆地提出自身的看法，和其他的同伴保持密切的沟通与交流，锻炼他们的思维能力和胆量。此外，合作学习方式的应用可以推动小学生的全方位发展，在科学教学中采取合作学习的模式符合小学生的认知规律，能够增强他们的课堂归属感，为他们提供自我展示的机会。需要注意的是，在学生参与小组合作的过程中，教师要提醒学生要做到相互尊重、相互学习，让所有学生都能够取长补短，凸显他们的主体性，更好地实现教学目标。除了采取合作学习模式外，教师还应当结合竞争机制，让学生以小组为单位进行交流和总结，在学生合作讨论结束后，鼓励各组的小组长分别汇报。在一个小组进行汇报时，教师要要求其他的小组进行仔细倾听，针对其他小组的发言提出指正和补充意见，然后由教师评选出优秀的小组，对表现优秀的小组成员提出表扬和物质奖励。可见，在培养学生合作意识的同时引入竞争机制，能真正凸显学生的主体地位，有利于提高科学教学的质量与效果。

（四）教师在讲课之前要做充分的准备

小学科学教师应该正视自己的专业特点，不能因为小学科学所涉及的一些知识内容较为简单而掉以轻心，甚至随意应用“临场发挥”的方式来进行课堂教学，这也势必会影响

到课堂教学质量。同时，小学生正处在思维高度活跃的时期，这一阶段的学生思考问题的角度是多样化的，并且对于问题以及知识点的理解与运用也非常灵活，因此，教师不能小觑学生的智慧。这就需要教师在正式开展小学科学课堂教学之前做好充分的准备，对课堂上要讲解的内容进行反复温习。在课堂教学过程中，教师应该对学生的主体地位予以充分肯定，引导学生在课堂上开展动手实践活动，使学生对相关知识点的理解更加清晰具体，这就需要教师有效掌握适应现阶段小学生的教学方式。例如，教师在向学生进行“如何使用放大镜”这一知识点教学的时候，应该对现阶段小学生的认知能力有清晰、具体的了解，并以此为基础为学生创设课堂教学问题，这也是课堂教学结构设计中的关键环节。教师可以先向学生提问：“放大镜为什么被叫作放大镜？”这样的问题提出之后，学生马上会陷入思考以及讨论中，很快学生就会得出相应的结论：“与它自身的功能有关！”教师还可以对学生进行更进一步的提问：“我们日常生活中有哪些时候会应用到放大镜？”这一问题提出后，学生很快又会进入新一轮的思考中，这也可以有效培养学生对新知识点的好奇心，同时也使小学科学课堂教学与学生的日常生活紧密结合，更加有利于培养小学生的科学探索兴趣。

（五）尊重学生个性化发展

小学生正处在思维意识不断形成的重要阶段，教师在对他们进行教学的时候应该注意对学生的个性化予以充分重视。很多小学生理解问题的角度较为独特，这与小学生思维活跃有直接关系，教师应该尊重小学生的思维特征，站在学生的角度对问题以及教学方法进行思考。尤其在对学生进行关键知识点教学的时候，不能只是让学生一味地进行死记硬背，应该培养学生举一反三的能力，引导学生充分发挥自身想象力以及探索欲望。同时，教师在对小学生进行科学教学的过程中还应该注意应用鼓励教学的方式，对学生在课堂学习中所取得的成绩进行及时肯定，从而使学生获得持续学习的动力，这也更加有利于学生养成良好的学习习惯。

综上所述，生本课堂理念下的小学科学教学还存在着一些问题，比如对生本课堂缺乏全面认识，教学的方法不科学等。为了改善这一系列问题，小学科学教师可以充分参考上述教学策略，优化课堂教学的模式和方法，最大限度地发挥生本课堂的教育价值，全面提升小学生的科学素养，推动小学生的全方位发展。

参考文献：

- [1]张悦,冯青来.小学低年级科学课程教学中的问题及改进建议[J].延边教育学院学报,2020(05).
- [2]王明贤.影响小学科学课程有效教学实施的因素分析[J].科学咨询(教育科研),2020(10).
- [3]黄承宗.小学科学课堂有效教学的研究[J].华夏教师2020(18).