

# 小学数学课堂中的追问技巧与反思

陈秋明

广西壮族自治区桂林市阳朔县福利镇青鸟小学

**[摘要]** 数学的学习具有十分严谨的逻辑性，对于学生的学习要求一环扣一环，层层递进。正所谓任何的创新都是从解决问题开始、任何的问题解决都是从提出问题开始，学生对于新知识的学习无疑也属于“创新”的行列。因此，在讲授新课或复习的过程中，需要老师紧紧把握学生的疑问所在，通过逐渐递进的提问，加深学生对于数学的学习认知。当然，就小学阶段的数学学习来说，老师的提问是否能够每次都做到有效的提问，是否能够保证起到应有的提高学生学习效率、加深学生数学学习认识，还需要辅之以课后的提问反思，在总结中不断完善自己的提问、追问方法。本文即结合自身的理解，以小学四年级数学为例，作一探索。

**[关键词]** 小学；数学；课堂提问；课堂追问；课后反思

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.394

## 引言

从笔者求学时的感受来看，尤其是从大学期间的教育学来说，提问、追问是我们的必修课程，是我们必须掌握的教学技巧，但是从实习及工作后的实际效果来说，每一个年轻老师都存在提问不得法、追问吓坏学生，造成学生课上积极性受到打压的情况，究其原因还是教学经验的欠缺，对于学生的把握不到位，造成数学问题的提出、学生问题解答过程中的追问等欠缺技巧性，欠缺合理的逻辑性，欠缺提问的准确性等，这些问题的解决，既需要通过校本教研等方式去学习，还需要通过课后的反思来自我总结、分析和完善，形成自己的课上提问技巧、追问技巧等，从而达到提升自己数学教学业务能力、提高自己数学教育教学效率的目标。本文结合自身的成长经历，以北师大版四年级数学教学为例，就数学课堂提问、追问的技巧及如何开展课后反思，有效提升自己等，作一简要的分析和探索。

## 一、小学数学课堂提问要有目的性

一节课程的引入，在笔者的印象中大多通过提问的方式进行，当然这是十分有效的一种课堂导入方式，但是在笔者的小学数学课堂教学中，这样的提问一般具有明显的目的性，通过这样明确的目的，能够让学生尽快的走进笔者的教育教学过程当中。比如，在小数的意义的教学中，科学的表述方法是“将一个整体平均分成10份100份等，其中的几份就是10或100分之几，可以用小数表示。”然而这样的表述，是学生经过几节课后的学习，通过对分数的理解后表述出来的，在最初的接触中，学生是难以真正的深入的理解其内在的意义的。因此，在本节课的开课之初，笔者结合刚刚过年的实际情况，通过在家庭当中购买年货的实际生活举例，让学生感受到日常生活中的小数使用等，让他们潜意识里感受小数的意义所在。比如，本节课的导入过程中，笔者的提问以“同学们，过年的时候相信你们跟随家长进行了大量的购物，有谁还记得是怎么付账的吗？”一石激起千层浪，学生争先恐后的答复，其中自然而然的会引起“我那次花了几十块三、我们花了几十块

五”等等。此时笔者抓住时机，比如“三十三块三，在数学上应该怎么表述呀？四十六块五呢？”对于孩子来说，突如其来的数学知识，让他们大脑飞速运转，应该是“三十三元三角，四十六元五角”或者可以是“四十六点五元”，尤其是对于“几块五”的表述，学生很容易就用小数表示出来。实则在这一过程当中，学生已经开始得到了关于小数的意义的渗透。

## 二、小学数学课堂追问要有技巧性

小学数学的课堂提问仅仅是一个“入”的过程，比如课堂导入、课题导入、知识点导入等等，但学生真正去深入的理解、吸收知识，必然是在持续的问题解决、不断的问题抛出的过程中完成的。因此，对于小学数学老师来说，掌握课堂问题的后续追问，是上好一节数学课的基本要求，是一个数学老师较高的业务能力的基本表现，是高效完成一节数学课的基本方法。但是，小学数学课堂追问，绝不能完全按照自己的思路，必须结合学生临场反应实际，提出让学生逐步加深、层层剥茧般的问题，让学生通过问题的思索、分析等，完成知识获取。

(一) 课前有效备好学生临场反应。课堂追问与课前备课似乎风马牛不相及，但是从深层次的小学数学教学来说，课前的有效备课是必不可少的，这也是当前主流要求备课备学生的主要原因所在。就备学生的其他方面，本文不做探讨，单就关于课堂追问需要课前备学生的内容作一简要分析。课堂追问是一环扣一环的，因此课前备学生首先要备学生前期相关知识的掌握情况，比如前文提到的小数的意义的教学，就要备好学生对于分数的掌握情况，如此才能为后续的科学表述方法打下坚实的基础。同时，在课前备学生的过程中，小学数学老师要备好学生的课堂反应，使自己提出的原始问题能够起到既调动学生氛围、又不会引起学生“走偏”的效果，比如前文提到的关于年货购置的问题，学生的氛围被大大的调动，同时能够有效的引起后续的一些知识，再这样的过程中，小学数学老师提出继续追问的问题，学生才能够保持积极的心态、保持正确的思维观点，去跟随老师的思路积极的探索关于小数的意义的分析、研究和理解。再者，在课前备学生的过程中，小学数学老

师还要注意对多种情况的追问问题的准备,以确保小学数学课堂的追问能够及时、有效,达到老师主导的目的。比如,在前文提到的小数的意义的追问问题,笔者准备了多个追问方式,包括“几元几角如果只用一个单位该怎么表述?”“我们通常使用的是元这个单位,如何只用元这个单位表述呢?”“你们买东西的时候都说的这么几元几角几分这么准确吗,实际当中我们都怎么说?”等等。这些问题的准备,对于小学数学老师来说,起到了较好的“定海神针”的作用,让笔者能够在课堂上发挥自如。当然,这些问题未必能够全部用到,但小学数学老师要切忌,尽量多备,而不可少备。即便如此,我们也经常遇到没有备好的情况,就需要我们去灵活应对。

(二) 追问需要牢记灵活多样。前文提到备课要尽量多备,但尽管如此,每年老师都会遇到一些特殊、个别,成为小学数学课堂中的“小插曲”,有些老师因为这些小插曲愤而离开,有些老师则因为这些小插曲而更上一步,其区别就是这些小插曲的处理方式不同。比如,四边形存在不稳定性,笔者在备课中准备了较多的情形,但都是以“四边形”为基础的,作为老师我们完全理解“四边形”的定义,但学生却未必如此。有些学生课堂提出,“四边形不稳定,为什么我们的房屋、桌椅都是四边形的,这些东西不应该是越稳定越好吗?”站在学生的角度想,这些问题提得多么的合理、多么的“挑刺”,但解释起来容易吗,并不容易,因为那是立体的,并非平面图形概念里的四边形。因此,在此的追问,笔者稍一思索之后问到,“你说的房屋有几个边呀,想一下。”“你说的墙又有几个边呀,思考思考?”从数学概念来说,立体图形应该以“面”来表述,但在此笔者刻意的使用“边”的多少来让学生思考,这样的追问,让学生去思考自己的理解错误从何而来,又将缘何而去,学生自然而然的感知到了毛病所在,遂不再继续跑偏。

(三) 课上有效把握学生的掌握程度。课堂追问的一个要点是有效把握学生的掌控程度,根据学生的实际情况看是否需要通过不断的追问,来达到持续深化学生的认识的目的。求学时期,笔者十分骄傲的是数学作为笔者一学就会的学科,对于老师的不断的追问,当别的同学不会的时候,是欣喜和骄傲,但是感觉大部分同学都会,则会感觉到厌烦。这同样也是小学阶段的学生普遍存在的心理状态,反复的念叨会让他们感受到枯燥,反而得不偿失,起到负面效果。因此,在实际的小学数学教学过程中,小学数学老师一定要时刻注意观察学生的反应,通过对学生的掌握程度的把握,做出正确的追问的选择。比如在三角形和四边形的第一节课,让学生掌握的是三角形具有稳定性,这里学生的反应比较新奇,结合实际的应用,不断的追问让学生感到认识越来越深刻。但是后续的是三角形的分类,这一节课的学习,十分的浅显易懂,且没有其他的实际应

用中的混淆情况,只是单纯的因“一个角”的大小来分类,学生都能够很好的掌握、并达到深刻的理解,此时如果持续不断的追问,学生理解起来就不会感受到“进一步”的深刻,自然也就失去了学习的激情,转而成为一种对老师的“应付”,虽然教学任务顺利完成、教学目标也能完成,但从学生的情感态度方面来说,则属于一种失败。因此,在实际教学中,小学数学老师要有效把握学生掌握程度,使自己的追问务求实效,切勿“因过而失”。

### 三、小学数学课后反思要有执行性

反思的目的是改进和完善,改进和完善的方法或效果必须及时得到验证,否则就将“时过境迁”,难以起到有效的业务能力的提升。比如,当我们发现一个问题,却需要等到明年下一届的学生去改进,即便是需要等到学期末复习时加以改进,都将出现学生理解程度不一的情况,差异化后将难以有效提升学生的整体学习效果。因此,在课后反思中,我们要尽量将存在的一些问题,能够在第二节课的导入中就进行完善、改进,使得两节课的教学衔接顺其自然,一气呵成,那么不仅自身的业务能力明显提高,同时因为思考后的执行,学生的整体感受也必然更加流畅顺利。比如,在认识方程一节的教学中,通过字母代替数字的问题,学生理解起来比较困难,课后反思中感受到学生的这种情况后,笔者想到实则学生已经接触过类似的字母代替的情况,但以前的表述为“用字母某某表示”,比如“1”表示周长等,完全可以结合这些内容,进一步加深学生的理解等,因此在第二节课的教学中,笔者便对此进行了进一步的探索,可想而知,教学效果得到很大提升,学生认知进一步深化。

### 结束语

小学数学的课堂追问技巧与反思,是上好小学数学课的一个重要环节,尤其是课堂追问延展开来涉及课前、课堂导入、课堂讲授、课后总结等全过程,需要小学数学老师去仔细把握、认真探索。本文仅结合笔者自身的经验及理解,从相对较大的方面作了一些探讨,更加具体的追问技巧,比如猜测追问、开放追问等,还需要广大小学数学老师共同参与探索提高。

### 参考文献

- [1] 刘尚德. 小学数学课堂中的追问技巧与教学反思[J]. 天爱科学(教学研究), 2019(12).
- [2] 姚玉翠. “追问教学”走进小学数学课堂——《三角形的性质》教学反思[J]. 东西南北, 2019(02).
- [3] 何力. 中学数学“问题解决”理念与实践新探——一种本源性的思考[J]. 重庆师范大学, 2018(08).
- [4] 黄蓓. 在小学数学教学中培养学生主动解决问题的实践与思考[J]. 中小数学教学: 下半月, 2020(9).