

减轻学习负担，增强学习效果

——关于小学数学减负增效的教学策略分析

肖伶俐

江西省萍乡市莲花县路口中小学

[摘要]随着当前时代的飞速发展与教育的不断改革，我国对学生的教育培养提出了更高标准，也同时实行了多种教育政策，确保学生在拥有优异学习成绩的同时，也能够拥有健全的心理，实现全方位发展的教育目标。双减就是在此背景下衍生出来的新政策，主要落实减负增效的理念，使学生可以在愉快的氛围当中学习知识，减轻课业负担。本文就针对小学数学减负增效的教学策略展开分析研究。

[关键词]减负增效；小学；数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1154

前言：

现阶段我国教育部门明确表明，应减轻学生的作业负担以及课外培训压力，还给小学生自由愉快的童年，这也是双减政策的根本理念。这项政策的实行，对小学各科教师而言无疑是一项艰巨的考验，小学数学教师既要保证学生的学习质量，又要减少学生的作业布置，这就需要教师可以结合自身专业，创新教学模式，帮助学生掌握学习数学的技巧，进而感受到数学的魅力，养成自主学习习惯，以此来落实减负增效的教育目标。

一、减负增效理念

随着当前时代我国对教育事业的重视程度不断提高，为了落实素质教育的理念，要求教师可以通过更加多元化的教学方式减轻学生的课业负担，以激发学生兴趣为主要教育目标，落实双减政策。帮助学生养成自主学习习惯，促使学生可以发自内心地去热爱学习，而非为了应付考试而机械化的学习^[1]。

在以往传统的小学数学教学中，小学生为了能够尽快获取各科知识，就会将多数精力花费在深入研究与学习上，而原本用于为学生休息和放松的时间也要用来完成大量作业，这对学生的身心健康发展都无疑是十分不利的。而随着双减政策的推行，这项政策可以有效减少学生的作业量、减轻学生的课业负担，使学生的身心都得到放松，所以减负增效是当前教育的大趋势，需要教师提高重视。

二、小学数学减负增效教学策略

(一) 因材施教，开展分层教学

小学阶段是为学生奠定知识基础，提高思维与认知能力的最佳黄金时期。所以在小学数学教学当中想要实现减负增效的目标，就要从激发学生学习兴趣为出发，保证学生能够在轻松且愉快的氛围当中获取到对自身发展有用的知识，掌握数学的规律，使数学变成一项简单且轻松，好理解的科目。

一直以来因材施教的理念都是各科、各阶段教师们致力研究的目标，每名学生都是独立的个体，有着思维认知上的差异，所以为了促进每名学生都得到有效发展，小学数学教师可以开展分层教学。而所谓分层教学，就是指将学生按照学习能力、学习习惯以及性格等因素来进行合理的层级划分，然后给予每个层级学生相应的学习任务，使学生获得课堂参与感，并能够得到符合自身需求的知识。在层级的划分当中，教师应落实以生为本的理念，尊重学生的个体差异性，科学且合理地为其布置学习任务，使教学更具针对性。

比如在学习混合的运算的知识点时，教师需要确定的教学目标是确保学生可以掌握加减乘除的混合运算，也同时懂得正确的运算顺序。教师可以为学习数学基础较为薄弱的学生层级布置一些较为简单的计算习题，使学生在潜移默化中逐渐提高运算能力；为基础扎实且具有良好学习习惯的学生，布置一些带括号的习题，引导学生结合所学到的知识进行运算，巩固学生的运算能力；而对于一些学习能力较强，且可以根据教师所传授的内容进行举一反三的学生，教师可以适当增强教学难度，为其布置一些需要发动思维深度思考的难题，以此来拓宽学生的解题范围。这种分层教学的模式能够满足不同学生的需

求，也可以避免所有学生完成同样学习任务所带来的“不够吃”和“吃不饱”的现象^[2]。

(二) 科技助力，激发学习兴趣

想要落实双减政策，实现增效减负的目标，小学数学教师首先应当了解到一直以来带给学生学习压力的根源，从根本上缓解学生的学习压力。有些学生的学习能力较弱，面对晦涩难懂的数学难题时，经常会出现无法解决的问题，久而久之，学生就会丧失学习自信心。而有些学生则是因为学习过程枯燥无趣，尤其是面对抽象性较强的数学，如果教师一直沿用传统的理论灌输方式去教学，就会使得学生产生疲惫感，所以教师应当巧妙利用当下时代先进的资源便利，通过信息技术带给学生焕然一新的学习感受，提高课堂的活跃度。

比如在学习到长方形和正方形的面积知识时，教师可以利用多媒体为学生展示日常生活中常见到的长方形和正方形的物体，结合生活实际的方式，有助于提升学生认知能力，在教学过程中，引导学生认真仔细观察，探讨研究出长方形和正方形的面积计算方式，加深对该知识点的记忆，从而提高学生的数学应用能力。

(三) 小组合作，提高教学质量

小组合作模式是各科教学中较常用到的教学手段，其主要优势在于，通过同龄人之间的交流和配合达成高效学习的目标。小组合作学习也可以促进生生之间的互动，拉近同学间的距离，实现资源共享与能力互补，学生们共同去思考数学中的难题，集众人所长，有效提高解决问题的效率，同时也能够培养学生的团队合作精神，实现全面发展的目标^[3]。

比如在学习到《分数的初步认识》这一课时，教师可以为每一组学生准备一些新鲜水果，然后给予学生充足的自由探索实践，引导学生小组内部将水果进行合理分配，思考如何平均将水果分给现有的组员，且保证每名组员都可以获得等量的水果。带领学生直观感受分数的本质意义，并增强教学的实用性。在减轻学生学习压力的同时，也能够提高整体学习兴趣，落实双减政策。

结论：

综上所述，为了更好地落实国家推行的“双减”政策，实现学生身心健康全方位发展，就需要作为学生引导者的教师，能够充分发挥自身专业优势，为学生整理好学习资源，提高学生的思维能力，并结合学生的实际情况来开展教学活动，使学生可以在优良的教学环境下获得学习数学的技巧，感受到数学的规律。摒弃传统以量取胜的教学观念，将学生的学习任务减少，给予学生更多的自由探索时间，提高学习效率。

参考文献：

- [1] 刘璇. 试论小学数学教学如何实现减负增效[J]. 求知导刊, 2021(30): 4-5.
- [2] 徐晓冬. 减负增效, 提升数学课堂教学有效性[J]. 文理导航(下旬), 2021(05): 40-41.
- [3] 朱仕鹏. 减负增效背景下小学数学高效教学策略探析[J]. 新课程导学, 2020(06): 61.