

小学高段数学高段课堂提问有效性策略分析

周丽华

福建省宁德市屏南县实验小学

[摘要]小学数学教学模式在课程改革工作的推进中也在不断变化,当前在小学数学课堂教学模式的创新中更加强调对教学的生活化和课堂的互动化,作为未来小学数学教学的改革方向,生活化的教学内容和互动化的课堂教学也是应对时代挑战而提高人才培养质量的重要途径,其中尤为为重要的一点就是课堂提问的有效性,由此笔者将结合自身教学经验,论述小学高段数学课堂提问有效性的策略分析。

[关键词]课堂互动;小学高段数学;提问策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.400

对于小学高段数学教学而言,提高教学质量的关键途径就是学生学习兴趣的提升和教师对学生情况的深入了解,而教学生活化和课堂互动化的提问就正是对这两点的体现,因此思考小学高段数学教学课堂提问的有效性策略也具有重要的现实意义。

一、当前小学高段数学课堂提问中存在的问题

1.1 提问模式单调

在对我国小学数学课堂提问现状的调查中发现,虽然当前教学改革工作已经全面落地,但是一些教师仍受传统教育观念的影响较深,在数学教学中仍然沿用传统教学模式,即在教学过程中更加关注学生在考试成绩和解题能力的表现上,这种教学模式导致教师在提问问题的时候往往只是对题目结果和计算过程的单纯重复,学生虽然可能某一道或者某几道题的解题能力上能够得到提升,但是并未真正习得整体性的学科技能,导致学生对数学这一学科的理解较为空洞,难以将理论知识转化为实践技能,使得学生的学习更像是纸上谈兵。并且,在发展心理学中曾指出,小学阶段正是个体在思维上快速发展的时期,这一时期学生的思维更多表现为具象化的特点,然而数学这门学科在知识点上相较语文等学科偏重逻辑性和抽象性,因此,对处于小学阶段的个体而言学习难度较大,如果教师的课堂提问内容只是单纯地问题计算、解答、结果呈现,不仅学生难以将学科知识与生活实际进行联系,也会阻碍学生将理论知识内化为自身知识结构过程,导致小学数学教学在实效性上得不到提升。

1.2 提问方法缺乏创新

在教育心理中也曾指出“维持个体学习活动的最佳动力就是其对学习内容的兴趣”,因此在教学活动中,课堂提问方式能否引起学生的关注,是课堂教学在效率和质量上能否得到提升的关键。尤其对于小学教学而言,小学阶段的学生普遍较为好动,并且缺乏对自我的控制力和规律意识,而数学作为强调理性思维的学科又难以激发学生的学习兴趣,这些都导致学生在数学课堂上仅仅依靠自己难以保持长时间的注意力专注,这就需要教师在提问方式和提问内容上加以创新,注入更多的活力,以此激发学生的参与积极性。然而,当前在我国小学数学教学中,教师在提问方法的应用上疏于创新,并且对问题内容的设计中也没有引入学生的兴趣点,缺乏对学生具体情况的调

研,导致教学内容和学生当下的兴趣关注点出现偏差,因此,学生在数学课堂上的学习效率也就难以得到保证。

1.3 课前准备工作不足

良好的课堂氛围和在此之上建立的良好互动是小学高段数学课堂提问有效性得到保障的关键,这一时期学生比起小学低段学生在对于权威的崇拜心理有所淡化,开始对于教师的课堂教学有了评价意识。因此,教师在课前进行提问内容的设计也是十分重要的。然而,当前我国小学高段数学的课堂提问中,教师大多都是根据课堂内容进行较为随意的提问,并未在课前的准备中重视课堂问题环节的工作。同时,由于学生在天性上的调皮,加上数学知识点对学生而言存在的客观难度,导致学生在数学课堂上不仅难以保持较高的学习效率,甚至还会因其调皮好动的性格给课堂教学带来一定的麻烦。因此,教师提前对课堂提问环节进行设计是非常重要的,在课堂提问的节奏感方面也需要全面进行把控,考虑到实际教学中会出现的各种问题,不然就可能会出现过于随意,对于学生学科能力的提升并无实际效用;氛围过于低沉或是过于热烈,无法掌控问题回答的走向导致课堂效率降低,这些都是课前对于提问环节准备不足可能导致的后果。

1.4 不够重视学生作为学习主体的身份

传统数学教学模式下,教师更多担任着教学主体的角色,忽视提问环节在教学活动中的重要性。而学生在教学活动中更多是对教师命令的服从者,缺乏有效的提问就会使学生缺乏自主思考的过程,这种有效互动的缺乏也严重制约着学生对知识点的灵活运用,使得学生的数学思维难以得到提升。并且,小学阶段的学生对抽象知识点的理解有限,教师在教学内容的制定上如果更多从自己的角度出发,缺乏对学生生活的了解,就会使教学内容脱离与学生的实际生活,导致不仅学生难以理解教学内容,也对学生在学科技能上的培养带来负面影响。调查中还发现,一些教师缺乏对学生主体性的正确认识,他们错误地认为小学阶段的学生由于在思维上的局限性,想法往往都较为天马行空且不成熟,因此不具有参考意义,导致教师在教学过程中的提问往往忽略了学生意见的反馈,在课后也没有对学生关于课堂内容和提问内容的建议进行收集,使得数学教学沦为一言堂,提问方式和水平也自然不会得到有效提升,学生在学科素养和综合素质方面的提升也因此受到阻碍。

二、小学高段数学教学课堂提问有效性的提升策略

2.1 加强教师在提问环节上的理念创新

如今,传统教学模式已经逐渐推出舞台,取而代之的是新教学模式,而在新的教学模式上更加凸显互动化的特点。教师作为教学活动的主导者,要想确保教学模式的改革与创新能够顺利推动并落实,就要首先更新教学理念,加强在课堂提问方面的理念创新。比如,主动加强对课堂互动模式的学习,在备课的时候用心准备课堂互动提问环节所要问的问题,思考怎样提问才是更能让学生掌握本节课学习内容的,思考在课堂的各个环节用什么样的问题去衔接。只有先做到在教学理念上重视课堂提问的重要性,才能继续在此之上提升课堂提问的有效性,同时,在课后也要及时收集学生对于课堂提问的意见和建议,在之后的提问设置中及时的改进。

2.2 将问题同教材中的生活元素相结合

通过钻研小学阶段的数学教材我们不难发现,教材中很多知识点都来源于生活,并且最终也要运用到生活中去,因此在课堂问题的改革中,教师要从教材出发,深入挖掘教材中的生活元素,在课堂提问设置上找准契机渗透生活情境。在教育心理学中一再强调教学要重视小学阶段的学生具象化的思维特点,因此教师要正视学生在小学阶段的发展特点,结合生活元素对课堂问题进行二次创作,在课堂提问中融入生活情景,通过为学生营造熟悉的生活氛围,为课堂注入更多活力,也减轻了学生对数学学习的心理压力。而在这一过程中,教师首在课前要对教材内容进行深入分析,挖掘其中能够渗透生活情境的元素,同时,教师还要利用课后时间对学生当下的兴趣方向进行了解,在课堂教学中不仅要注重情境的生活化,还要注重学生的兴趣化,使得学生的学习兴趣能够在最大程度上被激发。例如,教师在对圆柱这一几何体的相关知识进行教学时,可以借助生活中一些常见的物品将抽象化的概念具象化并提问,促使学生对圆柱体的表面积、体积等抽象的概念知识能有更加直观地了解。教师可以通过提问“我们生活中都有哪些常见的圆柱体?”引导学生回忆生活中具有圆柱体特征的物体,比如在生活中学生都比较喜欢喝饮料,而罐装的饮料作为常见的包装形式——易拉罐,就正是一个圆柱体,接着再提问“这些物体有哪些相同的特征?”等问题,引导学生回忆诸如易拉罐的特征和贴在瓶身的信息信息等,并将常见圆柱体呈现,继而结合易拉罐的容量和底面积来计算易拉罐的高,将课堂提问和生活实际联系起来,培养学生从数学角度观察生活物品,将理论知识转化为实践技能解决生活问题,继而培养学生的数学学科思维。

2.3 注重课堂提问的多样性

在当前时代下,创新意识是社会对教育提出的核心目标,尤其在数学教学中,创新意识的培养价值更加重要,数学教学中很多课后练习题虽然在答案是唯一的,但是在解答步骤上

往往并不相同。因为教师在进行课堂提问时,要考虑到多种答案可能性,对于有多种解法的问题尽量选择开放性的提问方式,正所谓条条大路通罗马,学生不仅要掌握练习题的标准解答方式,还要能够发挥自己的创新意识和举一反三的精神,对题目的其他解法进行探索。然而教师也要认识到,小学阶段的学生毕竟在思维和认知方面的发展尚未成熟,因此在创新意识的培养上仅仅依靠学生自己难以实现,更多要借助互动课堂的构建,因此,对于比较困难的问题,教师在提问时就要具备比较强的引导性,让学生在回答的过程中逐渐清晰解答方法。

2.4 面向全体学生,进行分层提问

面向全体学生,就是指教师在提问时不能只针对某几个成绩比较好或是成绩比较差的学生,而是要关注到课堂中的每一位学生;进行分层提问就是分层教学理念的引申,即教师在提问时要根据不同学生的不同学习情况和学习能力有针对性地进行提问。在实际的课堂教学中,首先,教师要在教学过程中关注每一个学生的进度和学习情况,设置一些难度适中的、适用于大多数同学的问题,使多数同学都能在提问和回答的过程中得到启发;其次,对能力比较强的学生,教师要针对性地提出一些比较困难的问题,以提升他们解决难题的能力,对于学习能力比较差的学生,教师要针对性地提出一些难度较低的问题,使他们对该学科的学习拥有信心,获得自我效能感。最后,教师要实时关注学生的课堂中的注意力情况,根据课堂氛围等因素及时调整提问方式。

三、结语

综上所述,教育作为我国的基础事业,小学阶段又是教育事业的基础阶段,很多影响个体一生的学习习惯和学习态度就是在小学阶段习得的,因此,加强对小学高段数学课堂提问模式的创新至关重要。在课堂提问有效性方面的提升能够对培养学生的数学核心素养和学科技能带来巨大帮助,也是促进学生综合素质发展的必经之路。

参考文献

- [1] 罗传云.如何在小学数学课堂构建生活化的教学活动研究[J].魅力中国,2016(35):127.
- [2] 张苏华.创新教学模式,演绎课堂精彩[J].科研,2016(12).
- [3] 李学文.论小学数学教学模式的创新[J].教育观察,2019(42):121-122+130.
- [4] 尤文选.论小学数学教学模式创新研究[J].新课程,2020(22):147.
- [5] 度小梅.小学高段数学高段课堂提问有效性策略分析[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,000(046):104.