

浅析初中班主任德育工作方法艺术

郑国英

福建省武夷山市第二中学

[摘要]随着教育改革的深化,对班主任的自身工作能力和要求也有了改变,尤其在加强德育工作方面,班主任既是班级的管理者,也是德育工作的执行人,要做好这项工作,除了应以学生作为主体开展进行多元化交流、及时进行心理疏导、人性化管理外,还要根据实际需求定期创设集体活动,做到与时俱进,多了解学生话题,活动中拉近师生关系,减少代沟,使学生主动发展,全方位提高学生的综合素质。本文结合作者从教多年的经验总结,就新形势下班级德育管理的具体措施,加以论述。

[关键词]德育工作;班主任;方法艺术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.863

引言:当今全球化的背景下,作为教育事业的重要基础组成部分,德育工作已经成为全世界普遍关注的重要问题之一。在我过几千年来文化传承中,无论时代怎样更迭,德育教育始终有着贯穿历史的优良传承,并与国家的前途和希望紧密相关。而伴随着时代更迭,德育工作的思维方式和工作方法也发生了改变。在当今的教育环境下,作为班级主要管理者的班主任,应以德育工作为出发点,创新班级管理模式,打造良好的班级管理环境,挑选优秀的班干部作为辅助管理的助手,为做好班级的管理打下坚实基础。在这个过程中,班主任要根据班级实际情况并结合学生的性格特点,通过灵活变通的方法进行心理疏导和人文关怀。定期组织集体活动,通过活动让学生了解德育教育的重要性,和做好管理的必要性,促进学生德智体美劳的全面发展。

一、初中德育教育的意义

德育教育简单来讲主要就是指学校品德教育。它是指教育工作者按着社会和国家对于学生的品德、思想、学习等方面的要求,有计划、系统性地对在校学生进行教育和辅助。培养学生在初中这个特殊的青春期阶段,树立正确的人生观、价值观和道德观,形成良好高尚的思想品德。

二、开展德育教育的必要性

在智能产品当道的背景下,初中生接受信息的渠道简单而又便捷,获得的信息量和传播速度超乎人们想象。对于这个阶段的学生而言,网络是一把双刃剑,有利也有弊,虽说通过网络可以让孩子们更便捷和快速地了解这个世界正在发生的事,开拓自己的眼界,增加知识储备粮,但同时也存在这极大的负面影响,对于还没有形成判断能力的青春期青少年少女来说,急需通过学校的德育教育来辅助监督他们辨别善恶,树立起正确的人生观和价值观。所以无论是主观还是客观原因,德育工作的开展都显得尤为重要。

而且初中阶段的学生正处在青春期,活泼好动,随着智能化的到来让学生们更快更全面的了解全世界,使他们更具有主见,更善于表达自己的观点,但因为辨别是非的能力有限,也很容易冲动和受到不良思想的蛊惑,在这个树立人生观,培养身心健康和道德认知的关键时期产生心理矛盾和扭曲,带来不良后果。所以作为初中班主任,在这一关键时期教师的任务艰巨,工作难度大可想而知。当前作为班级的

要管理者和执行人,在面临教学任务的前提下,还要做好学生生活和身心健康等方面的看护,工作繁重,加之学校或者班主任对德育工作的认识不到位等原因,使德育教育被边缘化,甚至被完全忽视。

三、初中班主任进行德育教育的具体措施

(一) 打造轻松愉悦的课堂氛围,激发学生的积极性

轻松愉悦的课堂氛围可以激发学生的积极性,激活学生的主观参与性。如何营造积极活跃的教学氛围,使提高学生德育素质的关键。

例如,带领组织学生布置教室,可以适当按照学生的喜好和想象进行布置,将教室变得温馨有活力,让学生放松心态,进入教室就像回到自己家一样的归属感,对培养学生集体主义精神有极大的助力。

在营造积极活跃的课堂氛围的同时,还要鼓励同学间进行各种互动,互相解题,互相合作劳动,在这过程中取长补短,相互启发,共同提高。并且班主任可以定期给学生调整座位,将各个班干部和同学进行合理轮换,让他们成立互帮互助学习小组,在班级里开展“一帮一”或“一帮多”活动,充分发挥优等生传帮带的作用,增强学生间合作的意识,提高学生学习水平的同时,也可以增加相互间的了解,在班级里形成积极正能量的风气。良好积极的学习氛围,可以激发学生的自主学习意识,得到事半功倍的效果,也为提高学生德育素质打下坚实基础。

(二) 班主任提高自身德育素质,做到以德服人

在整个初中教育阶段,学生每天都和班主任这个班级最主要的管理者和执行人在一起,相较于和父母相处的时间有过之而无不及。因为,班主任的行为举止、道德品质都会直接影响学生的思想态度和行为举动。初中生正处在好奇心、求知欲爆棚的年龄阶段,价值观不成熟,对大多数事物没有准确的判定能力,对大人经常室有样学样。因此,班主任作为与学生接触时间长的重要“影响源”一定要充分认识到自身言谈举止的重要性,并且经常自查自检,改正身上不良的习惯,时刻提醒自己“言传身教”。另外,班主任教室也应该不断提升自身的德育素质,做到以德服人。中国近代著名的民主革命家、教育家蔡元培先生说过:“教育者,非为已往,非为现在,而专为未来”因此,班主任也应该应时代发

展的需要,加强德育教育理念的学习,与时俱进,创新德育教育的方式方法,并结合智能工具与学生建立平等无障碍沟通,展现新时代教室的人文关怀和新式教学理念。初中德育工作的开展依然处在艰难的道理上,这个阶段班主任一定结合现代学生的心理和认知需求,展开“以学生为主体”的教学方针培训更新教育理念和方式。

(三) 及时发现问题,为学生做好心理疏导

随着智能化的全面普及和渗透,现代学生闲暇时刻随时能接受各种丰富的信息,在增加知识储备量的同时,也出现了一些心理脆弱、缺少责任心的普遍现象。针对这种情况,班主任就应该与时俱进,深入到学生群体中,通过进行一些共同话题的沟通,打破师生间的隔阂,融入到学生中,了解每个学生的心理状况,掌握学生间普遍关心的话题,做到及时发现问题,及时解决问题。其次,是重视学生的心理健康,现在的学生因为经常与智能产品为伴,缺少户外运动和与他人交流的机会,普遍存在社交能力下降、迷茫、脆弱等问题,班主任要及时了解情况并且展开心里沟通,了解学生的问题所在针对性的实施心理辅导,帮助逐渐学生走出心里阴霾。

案例一:有一名学生甲,父母离异多年,但是为了孩子的成长选择隐瞒离婚真相,结果学生甲无意间听到奶奶与他人谈话,得知真相后,情绪落差极大,活泼开朗的性格也逐渐消失,变得沉默寡言、忧郁孤僻,导致成绩下滑严重。班主任在发现学生甲的变化后,及时与家长取得联系,得知情况后,多次找到学生甲进行沟通,并适当进行心理疏导,并应学生甲的要求封锁消息,成为了师生两人的秘密。在这个过程中班主任在了解学生甲的兴趣爱好后积极调动他的积极性,并主动谈起感兴趣的话题,结合现实动之以情晓之以理的开导,慢慢帮助其恢复自信,甚至还主动找到班主任谈心,并且成绩也得到了明显回升。

当今社会人们物欲旺盛,成年人压力大矛盾增加,很多家庭都面临离异带来的困扰,给学校班级的管理也带来了严峻挑战。也因为家庭的变故,给孩子带来了更多的压力,性格发生变化的不在少数。这时就需要班主任能够及时发现变化,并且根据学生的情况调整法案第一时间展开心理疏导,必要时也可以动员与学生要好的同学进行辅助,帮助其慢慢走出阴霾,恢复正常状态。这就是初中班主任应该具备的典型心理辅导能力,为学生创造良好的学习生活环境,为班级管理效率的提高做好保障。

(四) 创立班级集体活动,提升班级管理活力

班级的德育管理应该避免以往只是枯燥地说教课,要根据班级学生的实际情况合理安排多元化的集体活动,给学生自我展示的机会,也为班级管理提供重要的驱动力。在设计班级集体活动的内容时,班主任应该发挥主要管理者和执行者的作用,按能力和资源分配任务,尽量做到让每个学生都参与到设计环节中,积极搜集活动题材和元素、设计活动单元、设置评价机制,还应该给学生最大化的自主权,提供他

们自己管理自己的机会。在这个过程中,班主任要发挥班级干部的职能,让他们负责各自擅长的领域,极大的提升活动有效性和参与性。

例如,在班级的集体活动中,总会遇到一些积极性不高的学生,导致活动效果大打折扣。这个时候就需要班主任组织班级干部展开多重调研活动,最后形成统一共识,决定建立班级活动的管委会,人选由班干部推荐,学生们投票的方式选出。管委会直接对接班主任,在活动开展的时候,负责设计活动内容、搜集活动题材、监督活动纪律等。管委会的建立,也带动班级集体活动的开展走上了正轨,在之后学校组织的众多竞赛中都帮助班级取得了优异的成绩。

初中班级的德育管理具有整体性特征,打造良好的德育管理环境,提升德育管理品质是势在必行。在班级管理的过程中,班主任要充分调动学生的积极性和参与度,应采取多种教育方式,丰富学生受教体会,帮助他们在青春期阶段建立正确的人生观、价值观和世界观,培养学生独立的思考能力和卓越的意志品质。这是班主任在管理工作中的重要任务,对全面提升班级管理品质起到了重要的作用。

结束语:

德育工作是一门艺术,班主任从德育出发,严格制定具有可行性的策略,充分发挥学生的主体地位和智慧,逐步找到一条科学的管理之路,为班级管理乃至整个初中教育事业赢得主动权。在初中阶段,班主任不紧要重视学生的学习状况,更要注重对学生道德品质的培养,使其形成自主的德育意识,促进学生的全面发展。同时,班主任还应该对自身的工作方式进行分析 and 更新,及时找到不足并加以弥补和优化,以便为学生提供更加优质的德育教育服务。

参考文献:

- [1]詹祖平.浅析初中班主任德育工作策略研究[J].数码设计(下),2018(3):278-279.
- [2]杨成春.浅谈初中班主任德育工作方法艺术[J].魅力中国,2020(1):316-317.
- [3]张芳.浅谈初中班主任德育工作方法艺术[J].教育实践与研究,2016,000,(21):140-141.
- [4]何润海.走进学生心灵,打开学生心扉——浅谈初中班主任德育工作艺术[J].百科论坛电子杂志,2020(10):634-635.
- [5]王亚东,钱瑞.浅谈初中班主任德育工作策略[J].新课程导学,2020,000,(17):119-120.
- [6]刘勇强.浅谈初中班主任德育工作策略[J].魅力中国,2020(10):191-192.
- [7]郭嘉杰.浅谈初中班主任德育工作现状及策略[J].魅力中国,2021(7):308-309.
- [8]李兴义.浅谈初中班主任德育工作实效性的强化策略[J].软件(电子版),2019(11):212-213.